

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS I - III

Program nauczania języka angielskiego w klasach I-III zaleca wprowadzenie oceny opisowej jako kolejnej płaszczyzny integracji w nauczaniu początkowym. Ten typ oceny nie przewiduje wystawiania ocen cząstkowych i oceny końcowej w postaci stopni.

Zamiast tego ocena opisowa dostarcza informacji o postępach dziecka w nauce bez porównywania go z innymi dziećmi. Ocena opisowa powinna podkreślać to, co dziecko umie, to, co już osiągnęło oraz jaki wysiłek włożyło w naukę lub wykonaną pracę. Stanowi to istotny czynnik motywujący do dalszej nauki, a także wzmacnia poczucie własnej wartości.

I. Organizacja oceniania: Oceny okresowe i roczne są ocenami opisowymi, natomiast ocenianie bieżące odbywa się przy pomocy następującej skali ocen:

W – wzorowo/ wspaniale,
B – bardzo dobrze,
D – dobrze,
P – przeciętnie,
S – słabo,
N – nie opanował materiału

II. Elementy podlegające ocenianiu: 1. znajomość słownictwa 2. umiejętność słuchania; 3. umiejętność czytania; 4. umiejętność pisania pojedynczych wyrazów, prostych zdań, krótkich opisów; 5. umiejętność mówienia; 6. aktywność na zajęciach; 7. prace pisemne (testy, kartkówki); 8. prowadzenie zeszytu ćwiczeń oraz zeszytu przedmiotowego (w kl. II i III)

III. Uczeń na lekcjach języka angielskiego kształci następujące sprawności/umiejętności językowe:

Rozumienie ze słuchu:

Uczeń:

- uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela,
- rozumie polecenia nauczyciela i potrafi je wykonać,
- rozumie sens prostych historyjek i bajek,
- rozumie sens krótkich, prostych tekstów słuchanych na lekcji,
- rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień,
- potrafi wyróżnić najważniejsze informacje z tekstu słuchanego,
- dopasowuje obrazek do usłyszanego tekstu

Mówienie:

Uczeń:

- powtarza za nauczycielem, nagraniem,
- potrafi poprawnie wymawiać angielskie wyrazy,
- posługuje się słownictwem poznanym na lekcjach,
- recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki,
- wypowiada się pojedynczymi wyrazami/ całymi zdaniami,
- odpowiada na zadane pytania i samodzielnie zadaje pytania

Czytanie:

Uczeń:

- czyta pojedynczymi wyrazami, zdaniami ,
- czyta głośno/cicho ze zrozumieniem,
- czyta z podziałem na role,
- rozumie często powtarzające się polecenia pisemne,
- dobiera tekst do obrazka

Pisanie:

Uczeń:

- przepisuje/konstruuje samodzielnie poprawne ortograficznie wyrazy i zdania,
- pisze poprawnie ze słuchu proste wyrazy i zdania,
- pisze poprawnie z pamięci proste wyrazy i zdania,

- potrafi napisać krótki tekst według wzoru,
- prowadzi starannie zeszyt .

Rozwój emocjonalno-społeczny:

Uczeń:

- posiada umiejętność pracy w zespole,
- chętnie pomaga innym,
- łatwo komunikuje się z rówieśnikami,
- jest pracowity/a i obowiązkowy/a,
- potrafi sam/a ocenić swoją pracę,
- uważa na lekcji,
- przychodzi na lekcje przygotowany,
- kończy rozpoczętą pracę,
- sprawia/nie sprawia kłopotów wychowawczych.

IV. Cele kształcenia ogólnego – wymagania ogólne wg nowej podstawy programowej:

- 1) Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.
- 2) Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
- 3) Tworzenie wypowiedzi. Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
- 4) Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
- 5) Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

V. Szczegółowe kryteria oceniania:

Opisane wyżej umiejętności i elementy wiedzy oceniane są pod kątem stopnia opanowania ich przez ucznia:

Klasa 1

Wymagania zaktualizowane wg nowej podstawy programowej 2026.

S	P	D	B	W
Uczeń: - Potrafi się przywitać oraz pożegnać. - Przedstawia się. - Rozpoznaje podstawowe kolory. - Rozróżnia liczebniki 1-10. - Powtarza słowa i proste wyrażenia. - Identyfikuje nieliczne przybory szkolne. - Wskazuje zabawki. - Rozróżnia proste przeciwstawne przymiotniki, np. <i>small - big</i>. - Wskazuje części ciała. - Identyfikuje zwierzęta występujące w książce. - Wskazuje czynności związane ze zmysłami. - Rozpoznaje nieliczne zwierzęta oraz czasowniki ruchu. - Wskazuje owoce i warzywa oraz wybrane produkty spożywcze. - Wskazuje niektóre grupy produktów spożywczych. - Identyfikuje członków rodziny. - Wskazuje przymiotniki opisujące charakter. - Nazywa wybrane święta obchodzone w krajach	Uczeń: - Reaguje na bardzo proste polecenia. - Pyta i odpowiada na pytanie o imię. - Nazywa kolory i liczy w zakresie 1-10. - Podejmuje próby wspólnego śpiewania piosenek. - Stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe. - Identyfikuje przybory szkolne. - Nazywa zabawki. - Określa przedmioty używając poznanych przymiotników. - Nazywa części ciała. - Nazywa bohaterów występujących w książce. - Rozróżnia i wymienia czynności związane ze zmysłami. - Nazywa zwierzęta. - Wymienia poznane czasowniki ruchu. - Nazywa warzywa i owoce oraz wybrane produkty spożywcze. - Rozróżnia znaczenie zdań <i>I like</i> i <i>I don't like</i>. - Wymienia grupy produktów spożywczych. - Nazywa członków rodziny oraz wymienia niektóre przymiotniki	Uczeń: - Opisuje przedmioty określając ich kolor: <i>It's...</i> - Tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi wg wzoru (popołniając nieliczne błędy). rozumie sens prostych piosenek wspieranych mimiką i gestem - Nazywa przybory szkolne. - Reaguje na proste polecenia werbalnie i niewerbalnie. - Opisuje przedmioty używając poznanych przymiotników, np. <i>The ball is small./It's small.</i> - Porządkuje poznane słownictwo wg kategorii. - Odpowiada na proste pytania, np. <i>What animal is it? It's 'a lion.</i> - Wymienia warzywa i owoce oraz wybrane produkty spożywcze stosując: <i>I can see a (banana).</i> - Wypowiada się na temat rzeczy, które lubi wg wzoru. - Kategoryzuje produkty spożywcze wg ich przynależności do grup produktów spożywczych. - Rozróżnia przymiotniki opisujące członków rodziny, tj. kolor włosów i oczów, a także te opisujące charakter. - Chętnie i samodzielnie	Uczeń: - Rozumie większość poleceń nauczyciela i reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie. - Używa poznanego słownictwa i zwrotów w zadaniach oraz zabawie; wskazuje odpowiedni rysunek na podstawie opisu. - Opisuje przedmioty używając poznanych przymiotników. - Pyta i odpowiada na pytanie: <i>Can I have a (ball), please? Here you are.</i> - Wskazuje odpowiedni rysunek na podstawie opisu, np. <i>I'm big. I've got two arms and ten eyes.</i> - Odpowiada na pytanie: <i>How many (legs) has it got?</i> - Stosuje poznane słownictwo w zdaniach typu: <i>I see (a flower) with my eyes.</i> - Opisuje zwierzęta używając czasownika <i>can</i>. - Odpowiada na pytania dotyczące jedzenia, np.: <i>Do you like (bananas)? Yes, I do./ No, I don't.</i> - Przyporządkowuje opisy członków rodziny do właściwych ilustracji. - Opisuje członków rodziny wg wzoru/z pomocą nauczyciela.	Uczeń: - Identyfikuje w prostej wypowiedzi określone informacje. - Tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi; streszcza obejrzaną historyjkę w j. polskim; porządkuje wydarzenia z historyjki na podstawie nagrania. - Zadaje pytania i udziela odpowiedzi, np. <i>What's this? It's a pen. What colour is a book? It's yellow.</i> - Porządkuje wydarzenia pokazane za pomocą ilustracji z historyjki na podstawie nagrania. - Porównuje przedmioty używając poznanych przymiotników. - Opisuje obrazek używając poznanego słownictwa oraz <i>I've got/It's got.</i> - Pyta i odpowiada na pytania: <i>How many (legs) has it got? It's got (two legs).</i> - Porównuje zwierzęta używając czasownika <i>can</i>. - Opisuje, co lubi a czego nie lubi używając <i>I like/I don't like.</i> - Pyta i odpowiada na pytania dotyczące jedzenia, np.: <i>Do you</i>

anglojęzycznych jak Christmas, Halloween czy Easter. - Przy wskazywaniu poznanego zakresu słownictwa popełnia błędy. - Wymaga ciągłego wsparcia i zachęty ze strony nauczyciela, aby podjąć prostą aktywność językową. - Z pomocą nauczyciela potrafi zauważyć podstawowe różnice między pojęciami (np. <i>big</i> vs <i>small</i>). - Porozumiewa się jedynie za pomocą pojedynczych słów lub gestów, wykazując znaczne pauzy i brak płynności. - Uczeń przyswaja wiedzę głównie w sposób bierny i potrzebuje ciągłego wsparcia sensoryczno-ruchowego oraz zachęty ze strony nauczyciela.	ich opisujące, tj. kolor włosów i oczów. - Wymienia niektóre przymiotniki opisujące charakter. - Nazywając poznane przedmioty popełnia nieliczne błędy. - Wymienia nazwy świąt obchodzonych w krajach anglojęzycznych, tj. Christmas, Halloween i Easter oraz kojarzy wybrane słownictwo z nimi związane. - Podejmuje zadania językowe według podanej instrukcji, sporadycznie prosząc o pomoc. - Potrafi powiązać znane słówka z odpowiednimi sytuacjami lub kontekstem obrazkowym. - Komunikuje się na poziomie podstawowych zwrotów, zachowując wolne tempo wypowiedzi i wymaga czasem podpowiedzi. - Uczeń zdobywa doświadczenie poprzez powtarzalne, ustrukturyzowane ćwiczenia i piosenki, odtwarzając poznane wzorce.	wybiera sposoby wykonania prostych zadań oraz wypowiada się wg wzoru. - Porządkuje i kategoryzuje słownictwo (np. dzieli produkty na grupy) na podstawie dostrzeżonych cech. - Skutecznie przekazuje proste komunikaty wg wzoru, zachowując umiarkowaną płynność i krótkie przerwy na namysł. - Aktywnie uczestniczy w zadaniach opartych na zabawie i kategoryzowaniu, budując powiązania między nowym a znanym materiałem.	- Rozróżnia święta obchodzone w krajach anglojęzycznych, tj. Christmas, Halloween i Easter oraz wymienia po kilka słówek z nimi związanych. - Samodzielnie wykonuje większość zadań opierając się na opisie i wzorach. - Aktywnie inicjuje komunikację, stosując poznany język w grach, zabawach i codziennych sytuacjach. - Analizuje opis lub wypowiedź i prawidłowo łączy ją z odpowiednią ilustracją lub sytuacją. - Płynnie i bez większych oporów reaguje w znanych sytuacjach komunikacyjnych, stosując pełne zdania i naturalne tempo. - Uczeń czerpie z bogatego doświadczenia językowego, swobodnie wykorzystując zwroty i struktury w różnorodnych kontekstach zadaniowych.	<i>like (bananas)? Yes, I do./ No, I don't.</i> - Samodzielnie opisuje członków rodziny, używając poznanych przymiotników. - Opisuje za pomocą poznanych struktur oraz słownictwa święta obchodzone w krajach anglojęzycznych, tj. Christmas, Halloween i Easter - Wykazuje pełną samodzielność w wypowiedziach, operuje pełnym zakresem materiału. - Samodzielnie i z własnej inicjatywy tworzy własne wypowiedzi oraz szuka nowych zastosowań dla poznanych struktur. - Wyciąga wnioski z nagrań i historyjek, potrafiąc ocenić ciąg przyczynowo-skutkowy oraz streścić go własnymi słowami. - Wypowiada się swobodnie i z dużą płynnością, płynnie łącząc zdania oraz spontanicznie inicjując rozmowę w języku angielskim. - W pełni autonomicznie i kreatywnie wykorzystuje swoje doświadczenia edukacyjne do głębszego rozumienia języka i tworzenia własnych treści.
---	---	---	---	---

S	P	D	B	W
Uczeń: - potrafi przywitać się, pożegnać i przedstawić - odpowiada na pytanie o samopoczucie - stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe - potrafi powtórzyć słowa i proste zdania - reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia - zapisuje pojedyncze wyrazy popełniając błędy - śpiewa wybrane fragmenty piosenki - wskazuje i rozróżnia poznane słownictwo popełniając nieliczne błędy - rozróżnia dni tygodnia - wskazuje nazwy ubrań - wskazuje pory roku i rozróżnia przymiotniki opisujące pogodę - wskazuje nazwy zwierząt - rozróżnia pomieszczenia w domu i ich wyposażenie - rozróżnia przyimki miejsca - wskazuje części ciała i rozróżnia niektóre dolegliwości - rozróżnia przymiotniki określające samopoczucie - wskazuje potrawy i posiłki - rozróżnia niektóre atrakcje w mieście - wskazuje czynności sportowe - nazywa wybrane święta obchodzone w krajach	Uczeń: - pyta i odpowiada na pytanie o samopoczucie - rozumie proste wypowiedzi ustne i na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie - rozumie sens prostych wypowiedzi - zapisuje z błędami pojedyncze wyrazy i zwroty - dopasowuje wyrazy do obrazków popełniając nieliczne błędy - nazywa przedmioty z poznanego zakresu słownictwa popełniając nieliczne błędy: - wymienia dni tygodnia - nazywa ubrania - wymienia pory roku i przymiotniki opisujące pogodę - nazywa zwierzęta i ich młode - rozróżnia produkty odzwierzęce i potrafi dopasować je do zwierząt - nazywa pomieszczenia w domu i ich wyposażenie - wymienia przyimki miejsca - odpowiada na pytania: <i>Is there...?</i> używając <i>Yes</i> lub <i>No</i> - nazywa części ciała i dolegliwości - nazywa przymiotniki określające samopoczucie - wymienia potrawy i posiłki - nazywa atrakcje w mieście - nazywa czynności sportowe	Uczeń: - zadaje proste pytania i udziela na nie odpowiedzi wg wzoru - rozróżnia ubrania i ich opis dopasowując je do obrazków - charakteryzuje pory roku i pogodę wg wzoru - pyta i odpowiada na pytanie: <i>What animal is it?</i> - opisuje zwierzęta wg wzoru, np. <i>A cat has got a kitten.</i> - opisuje zwierzęta i to, co od nich otrzymujemy wg wzoru - odpowiada na pytanie: <i>Is there a (fridge) in the (kitchen)?</i> używając: <i>Yes, there is./No, there isn't.</i> - uzupełnia zdania z <i>There is</i> odpowiednimi przyimkami np. <i>There is a shoe in the hall.</i> - odpowiada na pytanie dotyczące odczuwanej dolegliwości wg wzoru - opisuje swoje samopoczucie - kategoryzuje dania wg posiłku - opisuje co lubi, a czego nie lubi - odpowiada na pytania <i>Do you like...?</i> Używając <i>Yes, I do./No, I don't.</i> - opisuje swój jadłospis wg wzoru - odpowiada na pytania typu: <i>Is there a...?</i> odpowiadając <i>Yes, there is./No, there isn't.</i>	Uczeń: - używa poznanych słów i zwrotów w zabawie i podczas wykonywania zadań - znajduje w wypowiedzi określone informacje - rozumie sens prostych wypowiedzi, historyjek, wierszyków i piosenek - dopasowuje wyrazy i proste zdania do obrazków - zapisuje proste zdania - śpiewa piosenki - przedstawia siebie i inne osoby - pyta o dzień tygodnia i udziela odpowiedzi - porządkuje wydarzenia przedstawione za pomocą obrazków w usłyszonej historyjce - opisuje swój strój wg wzoru - opisuje pory roku i pogodę - udziela odpowiedzi dotyczącej ulubionej pory roku - opisuje zwierzęta i to, co od nich otrzymujemy z niewielką pomocą nauczyciela - pyta i odpowiada na pytania dotyczące położenia danej rzeczy stosując poznane przyimki miejsca oraz strukturę <i>There is</i> - pyta i odpowiada na pytanie dotyczące odczuwanej dolegliwości wg wzoru	Uczeń: - przedstawia siebie i inną osobę podając imię oraz wiek - streszcza wydarzenia opisane w historyjce w języku polskim - zapisuje wyrazy, wyrażenia i zdania popełniając pojedyncze błędy - śpiewa piosenki samodzielnie i recytuje krótki wierszyki - opisuje swój strój używając: <i>I'm wearing...</i> - opisuje pory roku i pogodę - pyta i udziela odpowiedzi na temat pogody - pyta i udziela odpowiedzi dotyczącej ulubionej pory roku i uzasadnia ją - opisuje zwierzęta i to, co od nich otrzymujemy - pyta i uzasadnia dlaczego hodowane są dane zwierzęta - pyta i odpowiada na pytania typu: <i>Is there...?</i> - opisuje gdzie i w jakim pomieszczeniu znajduje się dany przedmiot używając poznanego słownictwa i struktur - pyta i odpowiada na pytanie dotyczące odczuwanej dolegliwości używając obu typów zdań: <i>I've got a headache</i> lub <i>My head hurts</i>

anglojęzycznych, tj. Christmas, Halloween i Easter	- opisuje, co potrafi i czego nie potrafi robić wg wzoru - wymienia nazwy świąt obchodzonych w krajach anglojęzycznych, tj. Christmas, Halloween i Easter oraz kojarzy wybrane słownictwo z nimi związane	- odpowiada na pytania typu: <i>Do you want to go to the...?</i> odpowiadając: <i>Yes, I do./No, I don't.</i> - opisuje, co robi używając nazw czynności sportowych oraz nazw miejskich atrakcji wg wzoru	- pyta i odpowiada na pytania <i>Do you like...?</i> Używając <i>Yes, I do./No, I don't.</i> - używając poznanego słownictwa potrafi zamówić danie w restauracji - opisuje atrakcje w mieście wg wzoru - pyta i odpowiada na pytania typu: <i>Do you want to go to the...?</i> - opisuje, co robi używając nazw czynności sportowych oraz nazw miejskich atrakcji popełniając nieliczne błędy - opisuje, co potrafi i czego nie potrafi robić - rozróżnia święta obchodzone w krajach anglojęzycznych, tj. Christmas, Halloween i Easter oraz opisuje je krótko	- pyta o samopoczucie i opisuje swoje oraz udziela rad np. <i>Have a lemonade.</i> - odgrywa dialog w restauracji - opisuje swój dzienny jadłospis, np. <i>I eat cereal for breakfast.</i> - pyta i odpowiada na pytania typu: <i>Do you want to go to the...?</i> oraz podaje alternatywę w przypadku udzielenia przeczącej odpowiedzi - opisuje, co potrafi i czego nie potrafi robić używając przysłówków <i>well/very well</i> - opisuje krótko za pomocą poznanych struktur oraz słownictwa święta obchodzone w krajach anglojęzycznych, tj. Christmas, Halloween i Easter
--	--	--	---	--

Klasa 3

S	P	D	B	W
Uczeń: - przedstawia się - stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe - reaguje na proste polecenia nauczyciela - zapisuje wyrazy i zdania popełniając liczne błędy - śpiewa pojedyncze słowa lub zwroty piosenek - wymawia niektóre litery	Uczeń: - rozumie i reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia - śpiewa fragmenty piosenek - wymawia litery z nielicznymi błędami - liczy w zakresie 1-20 - wymienia dzikie zwierzęta, nazywa siedliska ich życia oraz żywienie	Uczeń: - reaguje na większość poleceń - rozumie proste wypowiedzi nauczyciela - próbuje śpiewać piosenki - literuje proste wyrazy oraz zapisuje literowane wyrazy z nielicznymi błędami - zapisuje wyrazy i zdania popełniając pojedyncze błędy	Uczeń: - rozumie wypowiedzi nauczyciela i reaguje na nie - literuje wyrazy i poprawnie zapisuje literowane wyrazy - używa poznanych słów i zwrotów podczas zabawy i w zadaniach - śpiewa piosenki - pisze proste i krótkie zdania wg wzoru i samodzielnie	Uczeń: - przedstawia siebie i inne osoby, mówiąc np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; - streszcza wydarzenia z historyjek w języku polskim - opowiada o czym jest tekst lub piosenka w języku angielskim - śpiewa piosenki samodzielnie i recytuje krótki wierszyki

- liczy od 1 do 10 oraz rozróżnia liczby w zakresie 11-20 - rozróżnia dzikie zwierzęta i niektóre siedliska ich życia - wskazuje części ciała zwierząt popełniając błędy - rozróżnia proste przymiotniki opisujące zwierzęta, np. <i>short, long, big, small</i> - wskazuje wybrane czynności wykonywane w wolnym czasie - wskazuje niektóre czynności dnia codziennego - rozpoznaje niektóre zawody - wskazuje sklepy i budynki miejskie popełniając błędy - rozróżnia niektóre czynności wykonywane w trakcie wakacji oraz miejsca spędzania wakacji - wymienia nazwy świąt obchodzonych w krajach anglojęzycznych, tj. Christmas, Halloween i Easter oraz kojarzy wybrane słownictwo z nimi związane	- nazywa części ciała zwierząt popełniając nieliczne błędy - nazywa czynność wykonywane w wolnym czasie - odpowiada na pytania dotyczące umiejętności <i>Can you...?</i> używając: <i>Yes, I can./No I can't.</i> - rozróżnia przysłówki określające sposób wykonywania czynności - nazywa czynności dnia codziennego popełniając nieliczne błędy - wymienia zawody - nazywa sklepy i budynki miejskie - tworzy proste zdania z <i>There is/There are</i> z pomocą nauczyciela - wymienia czynności wykonywane w trakcie wakacji oraz miejsca spędzania wakacji	- uzupełnia zdania opisujące zwierzęta wybierając odpowiednią formę czasownika, np. <i>live/don't live</i> - tworzy pytania i odpowiedzi dotyczące zwierząt wg wzoru, np. <i>Do (gorillas) live in the (sea)? Yes, they do./No, they don't.</i> - odpowiada na pytania z czasownikiem <i>have got</i> używając: <i>Yes, they have./No, they haven't.</i> - rozróżnia znaczenie <i>have got</i> i <i>haven't got</i> oraz uzupełnia zdania twierdzące i przeczące używając czasownika <i>have got</i> - tworzy pytania i odpowiedzi z czasownikiem <i>have got</i> wg wzoru popełniając nieliczne - uzupełnia zdania używając <i>have got</i> i <i>has got</i> popełniając przy tym nieliczne błędy - opisuje swoje umiejętności i ich brak używając <i>can/can't</i> - pyta o godzinę - opisuje swój dzień i podaje godziny popełniając nieliczne błędy - popełniając nieliczne błędy uzupełnia zdania poznanymi czasownikami rozróżniając ich użycie wg 1. i 3. osoby liczby pojedynczej - rozróżnia użycie <i>There is</i> oraz <i>There are</i> i popełniając nieliczne błędy uzupełnia zdania używając tej struktury	- opisuje zwierzęta popełniając nieliczne błędy - pyta i odpowiada na pytania dotyczące zwierząt popełniając nieliczne błędy, np. <i>Do (gorillas) live in the (sea)? Yes, they do./No, they don't.</i> używając również słowa <i>where</i> - tworzy zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem <i>have got</i> - pyta i odpowiada na pytania z czasownikiem <i>have got</i> popełniając nieliczne błędy - porównuje zwierzęta stosując spójnik <i>but</i> z pomocą nauczyciela - rozróżnia użycie czasownika <i>have got</i> dla 3. osoby liczby pojedynczej i mnogiej oraz poprawnie stosuje te dwie formy w zdaniach - pyta i odpowiada na pytania dotyczące umiejętności używając <i>can</i> - opisuje swoje umiejętności oraz innych osób używając poznane przysłówki - opisuje swój dzień podając godziny popełniając nieliczne błędy - odpowiada na pytania typu: <i>What time do you (get up)?</i> - opisuje osoby, tj. ich zawód i rutynę popełniając nieliczne błędy - opisuje położenie sklepu/budynku miejskiego na	- opisuje i porównuje zwierzęta wg wzoru - rozróżnia użycie <i>they both</i> i <i>they all</i> i używa ich w zdaniach - pyta i odpowiada na pytania dotyczące zwierząt, np. <i>Do (gorillas) live in the (sea)? Yes, they do./No, they don't.</i> - opisuje zwierzęta używając poznane słownictwa - pyta i odpowiada na pytania z czasownikiem <i>have got</i> - porównuje zwierzęta stosując spójnik <i>but</i> - opisuje umiejętności osób oraz rzeczy i uzasadnia stwierdzenia używając czasownika <i>have got</i>, np. <i>It can fly because it has got wings.</i> - pyta i odpowiada na pytania typu: <i>What time do you (get up)?</i> - opisuje osoby, tj. ich zawód i rutynę - pyta i udziela informacji o tym gdzie znajduje się dany sklep/budynek miejski - opisuje wymarzone miasto używając poznane słownictwa i stosując formę twierdzącą i przeczącą struktury <i>There is/There are</i> - tworzy zdania twierdzące w czasie <i>Present Continuous</i> (wszystkie osoby) - opisuje swoje wakacje rozróżniając, co robią
--	---	--	--	--

		- rozumie użycie czasu <i>Present Continuous</i> oraz tworzy proste zdania w tym czasie wg wzoru dla 1. i 3. osoby liczby pojedynczej - rozróżnia święta obchodzone w krajach anglojęzycznych, tj. Christmas, Halloween i Easter oraz opisuje je krótko z pomocą nauczyciela	danej ulicy używając struktury <i>There is/There are</i> oraz ich wersji przeczących - pyta o sklepy: <i>Excuse me. I'm looking for a...</i> - tworzy zdania twierdzące w czasie <i>Present Continuous</i> (wszystkie osoby) popełniając nieliczne błędy	członkowie rodziny w trakcie ich trwania - opisuje za pomocą poznanych struktur oraz słownictwa święta obchodzone w krajach anglojęzycznych, tj. Christmas, Halloween i Easter
--	--	---	--	---