

Wymagania edukacyjne z przedmiotu Technika dla klas V

Lp.	Treści nauczania – wymagania szczegółowe	Tematy lekcji	Wymagania				
			Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
1.	KULTURA PRACY	BHP i organizacja pracy.	- zna regulamin pracowni technicznej.	- wymienia kolejność działań i dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy.	- definiuje znaki bezpieczeństwa i higieny pracy - stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy.	- wymienia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kształcenia.	- używa nazewnictwa technicznego.
2.	INŻYNIERIA MATERIAŁOWA	1.Wszystko o papierze. 2.Od włókna do ubrania 3.Cenny surowiec – drewno. 4.Wokół metali 5.Świat tworzyw sztucznych. 7.Kompozyty – materiały przyszłość.i	- rozpoznaje wytwory papiernicze - rozróżnia materiały włókiennicze na metkach odzieżowych, - wymienia nazwy przyborów krawieckich, - wie, skąd otrzymuje się drewno, - opisuje narzędzia do obróbki drewna, tworzyw sztucznych, metali, - wymienia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych i z metali, - opisuje, co to są kompozyty.	- wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru, metalu i drewna, nazwy przyborów krawieckich, narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych, - omawia konieczność różnicowania stroju w zależności od okazji, - rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych, - wymienia zastosowanie kompozytów.	- definiuje z czego wytwarza się papier, - określa właściwości i zastosowanie wytworów papierniczych, - opisuje zastosowanie narzędzi do obróbki papieru, - omawia właściwości i zastosowanie materiałów włókienniczych, narzędzi do obróbki drewna - wymienia cechy charakterystyczne wyrobów	- omawia proces produkcji papieru, właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych, - podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych, - przedstawia zastosowanie przyborów krawieckich, - potrafi wymienić właściwości drewna, - wymienia przykłady przedmiotów wykonanych z tworzyw sztucznych,	- wyszukuje ciekawostki ekologiczne dotyczące recyklingowego wykorzystania papieru, - wymienia nazwy ściągów krawieckich i wykonuje ich próbki, - omawia budowę pnia drzewa, - wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych, - podaje sposoby łączenia tworzyw sztucznych, - wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych, - analizuje „postęp techniczny” i dzieli się tym na lekcjach.

					wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych, - określa właściwości tworzyw sztucznych, - dobiera narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych, metali, i omawia ich zastosowanie, - wymienia zastosowanie i właściwości kompozytów.	- opisuje jak otrzymywane są metale oraz zalety i wady materiałów kompozytowych.	
3.	RYSUNEK TECHNICZNY - Dokumentacja techniczna, planowanie i realizacja praktycznych działań technicznych	1.Jak powstaje rysunek techniczny? 2.Pismo techniczne 3.Elementy rysunku technicznego 4.Szkice techniczne	- definiuje, co to jest rysunek techniczny, - wymienia zawody związane z rysunkiem technicznym, przybory do wykonywania rysunków technicznych, podstawowe rodzaje linii rysunkowych, - wykonuje linie ukośne i prostopadłe z zadanej odległości, potrafi wymienić z pomocą nauczyciela niektóre - uzupełnia proste szkice techniczne.	- wymienia zastosowanie przyborów do wykonywania rysunków technicznych, - odwzorowuje pismo Techniczne, cyfry i liter, - wymienia zasady wykonywania rysunków technicznych, rodzaje linii rysunkowych, - uzupełnia szkice techniczne.	- kreśli linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów do wykonywania rysunków technicznych, - wymienia zastosowanie przyborów do wykonywania rysunków technicznych, - omawia zastosowanie linii rysunkowych, i odwzorowuje pismo techniczne - litery i cyfry, - wykonuje szkice techniczne.	- posługuje się cyrklem, - omawia zastosowanie linii rysunkowych, - stosuje pismo techniczne - określa formaty arkuszy i etapy szkicowania.	- stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów, - wykonuje szkic złożonego przedmiotu.

4.	Przyjmowanie postaw proekologicznych. Technologia wytwarzania.	1. Jak dbać o Ziemię? 2. Zdrowie na talerzu 3. Sprawdź, co jesz 4. Jak przygotować zdrowy posiłek?	- opisuje jaki wpływ na zdrowie ma właściwa dieta, - definiuje czym są chemiczne dodatki do żywności, - dba o porządek i higienę przy spożywaniu posiłku.	- umie odczytać z opakowania wartość energetyczną produktu, - opisuje wpływ diety na zdrowie, - rozróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej, - wymienia metody Konserwacji żywności, - dobiera narzędzia do obróbki produktów spożywczych.	- wymienia składniki odżywcze, - zna zasady i piramidę zdrowego żywienia, - wymienia chemiczne dodatki do żywności, - charakteryzuje wybrane sposoby konserwacji żywności, - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej i podaje przykłady, - dobiera narzędzia do obróbki produktów spożywczych.	- wymienia produkty należące do poszczególnych grup składników odżywczych i chemiczne dodatki do żywności, - omawia zastosowanie chemicznych dodatków do żywności i etapy wstępnej obróbki żywności,, - charakteryzuje sposoby konserwacji żywności - komponuje posiłek z zachowaniem higieny i środków ostrożności.	- interpretuje piramidę zdrowego żywienia, - wyszukuje zdrowy zamiennik dodawany do żywności, - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy.
5.	Praktyczne działania techniczne		- organizuje stanowisko pracy aby wykonać zadanie/pracę manualną (dobór narzędzi, przyrządów i materiałów) - oszczędnie i racjonalnie gospodaruje materiałem - wykonuje ścieg przed igłą - dba o porządek i bezpieczeństwo na	- właściwie i zgodnie z przeznaczeniem posługuje się narzędziami do obróbki różnych materiałów - wykonuje elementy pracy.	- dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje pracę wytwórczą - oszacowuje i zgodnie z wyznaczonym czasem wykonuje poszczególne czynności - racjonalnie gospodaruje materiałami.	- dba o powierzone narzędzia i przybory - estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu - przyszywa np. guzik do materiału.	- rozwija zainteresowania techniczne udoskonalając swoje wytwory - wykonuje dodatkowe prace z należytą dbałością i starannością - wymienia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ich próbki.

			stanowisku pracy - nawleka nitkę i podejmuje próby szycia.				
--	--	--	---	--	--	--	--

Uczeń, aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Dla uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej wymagania oceniania są dostosowywane indywidualnie do poziomu, możliwości i umiejętności ucznia na podstawie konkretnej opinii.

Uczeń, aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Uczeń w ciągu roku jest klasyfikowany dwukrotnie. Ocena śródroczna ma charakter informacyjny, diagnozujący osiągnięcia edukacyjne. Ocena końcowa to podsumowanie jego działań całorocznych. Jest ona umieszczana na świadectwie ukończenia szkoły.

Oceniane formy aktywności:

- prace praktyczne
- odpowiedzi ustne,
- prace pisemne (kartkówki, testy),
- ćwiczenia,
- praca w zespole,
- aktywny udział w zajęciach.

Kryteria i sposoby ich oceniania:

- prace praktyczne oceniane są pod kątem zgodności z projektem lub wymaganiami, dokładności, staranności, stosowania ustalonych zasad i dobrej organizacji pracy podczas ich wykonywania,
- odpowiedzi ustne są oceniane ze względu na poprawność i zawartość merytoryczną, logikę i poprawność językową,
- testy są oceniane systemem punktowym:

0-30% pkt niedostateczny

31-50% pkt dopuszczający

51-71% pkt dostateczny

72-89% pkt dobry

90-97% pkt bardzo dobry

98-100% pkt celujący

Testy i kartkówki są zapowiadane tydzień wcześniej przed ich terminem. Testy obejmują większą partię materiału. Kartkówki zawierają treści obejmujące informacje podane w ostatnich 2 tygodniach. Nieobecność na pisemnym sprawdzianie nie zwalnia z obowiązku pisemnego, lub w postaci odpowiedzi ustnej wykazania się umiejętnościami z danej partii materiału w dodatkowym terminie ustalonym przez nauczyciela.

Ocenę niedostateczną z pracy pisemnej uczeń może poprawić w terminie podanym przez nauczyciela.

W każdym okresie uczeń może zgłosić dwa razy nieprzygotowanie do zajęć, z wyjątkiem lekcji powtórzeniowych i zapowiedzianych wcześniej kartkówek i sprawdzianów.

Ustalenia dodatkowe:

Ocena końcowa jest ustalana przez nauczyciela w oparciu o oceny cząstkowe, ale nie jest to średnia ocen cząstkowych.

Wymagania edukacyjne z przedmiotu Technika dla klas 6 na rok szkolny 2025/2026

Lp.	Treści nauczania – wymagania szczegółowe	Wymagania				
		Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena Celująca Uczeń:
1.	KULTURA PRACY	- zna regulamin pracowni technicznej	- wymienia kolejność działań i dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy	- definiuje znaki bezpieczeństwa i higieny pracy - stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy	- wymienia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kształcenia	- używa nazewnictwa technicznego
2.	TECHNIKA W NAJBLIŻSZYM OTOCZENIU – Mechatronika, dostrzeganie wartości i zagrożeń techniki, które przysłużyły się postępowi technicznemu, a tym samym człowiekowi, rozpoznawanie i opis działania elementów środowiska technicznego	- wymienia przykłady budynków znajdujących się na osiedlu, rodzaje budynków mieszkalnych; - rozpoznaje obiekty na planie osiedla; - zna warunki i zasady na co zwrócić uwagę dokonując wyboru miejsca zamieszkania; - wymienia jakie funkcje pełni jego pokój oraz w którym miejscu na biurku powinna być umieszczona lampa,	- wymienia nazwy elementów poszczególnych instalacji - zna praktyczne sposoby zmniejszania zużycia prądu, gazu i wody, - przyporządkowuje urządzenia do instalacji których są ich częścią - kojarzy oraz odczytuje znaki i symbole graficzne umieszczone na przekroju poziomym mieszkania,	- określa w jakim celu stosuje się znaki i symbole graficzne na rysunkach technicznych budowlanych - zna przykłady inteligentnego systemu stanowiącego wyposażenie domu/mieszkania- wskazuje różnicę między przekrojem pionowym a poziomym budynku, - umie dostosować	- wie co to jest kolektor słoneczny i jakie ma zastosowanie, - wyjaśnia w jakim celu sporządza się dokumentację techniczną budynku - charakteryzuje poszczególne inteligentne systemy stanowiące wyposażenie domu/mieszkania	- wyszukuje informacje o ułatwieniach dla niepełnosprawnych w poruszaniu się po mieście, - wykonuje plan poziomy swojego mieszkania/domu - oblicza średnie dzienne zużyci mediów (zimna woda, energia elektryczna, ciepła woda ewentualnie gaz) na podstawie codziennych zapisów w tabeli zużycia - wykonuje prezentację multimedialną o nowoczesnych funkcjach

		aby prawidłowo oświetlała miejsce pracy, - zna rodzaje instalacji występujących w domu; - rozpoznaje rodzaje liczników; - wymienia nazwy elementy wybranych obwodów elektrycznych; - opisuje funkcje urządzeń domowych; - zna zastosowanie podstawowych urządzeń; - wymienia przykłady sprzętu elektronicznego wokół nas;	- opisuje zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju, - odczytuje wskazania liczników - identyfikuje symbole elementów obwodów elektrycznych, - zna instrukcję obsługi i bezpiecznego użytkowania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego; - opisuje zasady działania wskazanych urządzeń	wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu - zna funkcje poszczególnych instalacji występujących w budynku, - wykonuje pomiar zużycia prądu, wody i gazu w określonym przedziale czasowym, - zna różnice między obwodem szeregowym i równoległym - wyszukuje i interpretuje informacje techniczne na urządzeniach i opakowaniach, - wymienia zagrożenia związane z eksploatacją sprzętu AGD - zna zasady postępowania ze zużytymi urządzeniami elektrycznymi,	- wymienia nazwy zawodów związanych z jego budową - omawia zasady działania różnych instalacji, - rysuje obwód szeregowy lub równoległy zbudowany z czterech żarówek, włącznika, przewodu i źródła prądu, - omawia budowę Wybranych urządzeń, - reguluje sprzęt gospodarstwa domowego i charakteryzuje budowę określonego sprzętu audiowizualnego,	sprzętu AGD
--	--	---	---	---	--	-------------

3.	RYSUNEK TECHNICZNY - Dokumentacja techniczna, planowanie i realizacja praktycznych działań technicznych	- wymienia zawody posługujące się rysunkiem technicznym - definiuje poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry; - wymienia nazwy rzutów aksonometrycznych; - wykazuje różnice: rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej; - nazywa wszystkie elementy zwymiarowanego rysunku technicznego;	- identyfikuje rysunek techniczny wykonawczy i złożeniowy, - zna potrzebę przygotowania dokumentacji technicznej, - uzasadnia w jakim celu stosuje się rzutowanie prostokątne, - określa etapy i zasady rzutowania oraz omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych; - uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej, - stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe,	- wymienia jakie informacje zawarte są w dokumentacji technicznej, - wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych posługując się układem osi oraz rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne prostych brył, - wymiaruje proste figury płaskie	- wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków, - stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył, - wykonuje rzutowanie trudniejszych brył geometrycznych posługując się układem osi, - - wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne brył, - wykreśla rzuty aksonometryczne bryły przedstawionej w rzutach prostokątnych, - wymiaruje figury płaskie;	- przygotowuje dokumentację rysunkową w rzutach (bryły z otworami i łukami, bryły w dimetrii i izometrii na podstawie dwóch rzutów prostokątnych) - wymiaruje figury płaskie z wcięciami, ścięciami, otworami, łukami
----	--	---	--	--	--	--

4.	ABC WSPÓŁCZESNEJ TECHNIKI – Mechatronika i inżynieria materiałowa, dokumentacja techniczna, kształtowanie umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu	- wymienia elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki), współczesne zagrożenia cywilizacji spowodowane postępowaniem technicznym	- rozpoznaje elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki); - rysuje symbole poszczególnych elementów elektronicznych - zna zasady bezpiecznego posługiwania się dronem	- zna podział elementów elektronicznych na elementy aktywne i bierne, zasady segregowania i przetwarzania odpadów oraz materiałów elektrotechnicznych - wymienia zastosowanie drona we współczesnym świecie	- opisuje poszczególne elementy elektroniczne, - wyszukuje w okolicy punkty prowadzące zbiórkę zużytego sprzętu elektronicznego, - zna przykłady zastosowania mechatroniki w życiu codziennym	- prezentuje pracę dodatkową na temat elementów elektronicznych (rezystor, dioda LED, tranzystor, kondensator, cewka indukcyjna) - zna źródła informacji na temat sztucznej inteligencji i jej zastosowanie
5.	Praktyczne działania techniczne	- organizuje stanowisko pracy aby wykonać zadanie/pracę manualną (dobór narzędzi, przyrządów i materiałów) - oszczędnie i racjonalnie gospodaruje materiałem	- właściwie i zgodnie z przeznaczeniem posługuje się narzędziami do obróbki różnych materiałów - wykonuje elementy pracy	- dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą - oszacowuje i zgodnie z wyznaczonym czasem wykonuje poszczególne czynności	- dba o powierzone narzędzia i przybory - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu	- rozwija zainteresowania techniczne udoskonalając swoje wytwory - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace z należytą dbałością i starannością

Uczeń, aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Dla uczniów posiadających opinię poradni Psychologiczno- Pedagogicznej wymagania oceniania są dostosowywane indywidualnie do poziomu, możliwości i umiejętności ucznia na podstawie konkretnej opinii.