

Wymagania edukacyjne z przedmiotu Technika dla klasy IV na rok szkolny 2025/2026

Lp.	Treści nauczania – wymagania szczegółowe	Tematy lekcji	Wymagania				
			Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
1.	KULTURA PRACY	1. W pracowni technicznej - BHP i organizacja pracy. 2. Bezpieczeństwo przede wszystkim.	- zna regulamin pracowni technicznej	- wymienia kolejność działań i dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy	- definiuje znaki bezpieczeństwa i higieny pracy - stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy	- wymienia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kształcenia	- używa nazewnictwa technicznego
2.	Przestrzeganie przepisów i zasad obowiązujących w ruchu drogowym itd.	1. Na drodze 2. Piechotą po mieście 3. Pieszy poza miastem 3. Wypadki na drogach 4. Bezpieczna droga ze znakami 5. Którędy bezpieczniej? 6. Manewry na drodze. 7. Pierwszeństwo na skrzyżowaniach	- wymienia elementy drogi, manewry na drodze, rodzaje skrzyżowań (skrzyżowanie równorzędne, skrzyżowanie z drogą z pierwszeństwem przejazdu, skrzyżowanie o ruchu okrężnym, sygnalizacją świetlną, pojazd uprzywilejowany) - definiuje	- wymienia zasady przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych, rodzaje znaków drogowych, sytuacje, w których rowerzysta może korzystać z chodnika - opisuje znaczenie znaków pieszych, różnice między drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym, rodzaje dróg, - uzasadnia konieczność noszenia odblasków	- opisuje procedurę udzielania pierwszej pomocy, prawidłowy sposób poruszania się po drogach w obszarze niezabudowanym, - wymienia rodzaje znaków drogowych i opisuje ich kolor oraz kształt, pojazdy, które mogą poruszać się po drogach ekspresowych, autostradach, kształt i kolory poszczególnych znaków drogowych, miejsca, w których nie wolno zawracać, wyprzedzać,	- udziela pierwszej pomocy osobie poszkodowanej - opisuje i wykonuje prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji - przedstawia informacje jak należy zachować się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie	- porównuje przepisy drogowe w Polsce z przepisami w innych krajach - przewiduje skutki związane z nieprawidłowym sposobem poruszania się pieszych oraz związane z nieprawidłowym odczytaniem informacji umieszczonych na znakach - odczytuje znaczenie znaku drogowego

			pojęcie: pieszego, przejścia dla pieszych, skrzyżowania, sygnalizacji świetlnej, obszaru zabudowanego i niezabudowanego, numery telefonów alarmowych, najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych - opisuje znaczenie odbłasków, prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji	- wyjaśnia, jak prawidłowo wezwać służby ratownicze na miejsce wypadku, znaki dotyczące rowerzystów, w jakich okolicznościach na drodze następuje włączenie się do ruchu jadącego rowerem, hulajnogą elektryczną, UTO i UWR, znaczenie poszczególnych gestów osoby kierującej ruchem, potrafi dopasować kolor światła na sygnalizatorze do postawy policjanta - rozróżnia znaki drogowe według ich kolorystyki oraz kształtu - omawia poszczególne manewry wymijania, wyprzedzania, omijania, włączania się do ruchu, skręcania, zawracania, zmiany kierunku jazdy i pasa ruchu; - zna hierarchię ważności znaków i sygnałów oraz poleceń; - omawia, jak są oznakowane pojazdy uprzywilejowane jadące na sygnale i opisuje	zatrzymywać się, obowiązujące na nim zasady pierwszeństwa przejazdu - definiuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię - omawia zasady przechodzenia przez tory kolejowe z zaporami i bez zapor oraz przez torowisko tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji - wyjaśnia, którym z pojazdów zabrania się bezwzględnego poruszania się po jezdni - prawidłowo określa typ występującego skrzyżowania (m.in. po odpowiednim oznakowaniu) - podaje zasady zapewniające uczestnikom ruchu drogowego bezpieczeństwo na drodze	doszło do wypadku - omawia właściwy sposób wykonywania skrętu w lewo oraz w prawo na skrzyżowaniu na jezdni jedno- i dwukierunkowej - wskazuje błędnie wykonane manewry - przedstawia kolejność przejazdu poszczególnych pojazdów przez skrzyżowania różnego typu	oraz określa jego zastosowanie w ruchu drogowym w różnych sytuacjach drogowych - opisuje, w jaki sposób powinni zachować się uczestnicy ruchu w konkretnych sytuacjach na drodze oraz wymienia pierwszeństwo przejazdu na skrzyżowaniach
--	--	--	--	---	--	---	--

				prawidłowy sposób zachowania się kierujących wobec nich - wymienia przykłady sytuacji na drodze, nieprawidłowego zachowania uczestników ruchu drogowego, które mogą być potencjalną przyczyną wypadku drogowego, w tym korzystania podczas jazdy z telefonów komórkowych lub innych urządzeń elektronicznych			
3.	Uczeń bezpiecznie uczestniczy w ruchu drogowym jako pasażer, pieszy i rowerzysta	1. Rowerem w świat 2. Rowerowy elementarz 3. Aby twój pojazd służył dłużej 4. A może na hulajnodze? 5. Zadbaj o swoje bezpieczeństwo	- wymienia i krótko opisuje jaką rolę pełni w rowerze rama, w jaki sposób należy przygotować rower lub hulajnogę do jazdy oraz konsekwencje nieprawidłowego i niezgodnego z zasadami ruchu drogowego zachowania się pieszych oraz kierujących pojazdami i urządzeniami	- rozróżnia typy rowerów - wymienia układy występujące w rowerze (kierowniczy, jezdnny, napędowy, hamulcowy i oświetleniowy), nazwy elementów obowiązkowego wyposażenia roweru - określa, od czego zależy częstotliwość przeprowadzania konserwacji roweru i - wskazuje konsekwencje niestosowania środków bezpieczeństwa przez kierującego hulajnogą elektryczną, UTO i UWR - opisuje przepisy ruchu drogowego regulujące	- wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej, zakazy dotyczące ruchu hulajnóg elektrycznych, UTO i UWR, kolejne czynności rowerzysty włączającego się do ruchu - opisuje zasady działania i funkcje poszczególnych układów w rowerze - objaśnia jakie znaczenie dla bezpieczeństwa rowerzysty mają elementy obowiązkowego wyposażenia, jak	- demonstruje właściwy sposób ruszania rowerem z miejsca - wie co to są przerzutki i omawia ich zastosowanie - wymienia elementy należące do dodatkowego wyposażenia roweru, funkcje pojedynczych elementów, z których jest zbudowany rower, zasady konserwacji roweru lub	- opisuje, na czym polega eksploatacja, obsługa techniczna roweru - opowiada, w jaki sposób ewaluowała konstrukcja roweru i jego podzespołów na przestrzeni lat - odnajduje w kodeksie ruchu drogowego wszystkie przepisy regulujące ruch hulajnóg elektrycznych, UTO i UWR - zna warunki korzystania z

			wspierającymi ruch - wskazuje różnice pomiędzy hulajnogą tradycyjną a hulajnogą elektryczną - wskazuje te z elementów wyposażenia rowerzysty i kierującego innymi urządzeniami, które zwiększają ich bezpieczeństwo na drodze - rozróżnia i objaśnia znaki drogowe - zna zasadę szczególnej ostrożności	ruch Hulajnóg elektrycznych, UTO i UWR oraz rowerzystów	regulować poszczególne układy konstrukcji roweru - prawidłowo przyporządkowuje pojazdy lub urządzenia do grupy UTO, UWR - relacjonuje sposób poruszania się rowerzysty, kierującego hulajnogą elektryczną, UTOWR po drodze dla rowerów, po jezdni i chodniku	hulajnogi elektrycznej, warunki dopuszczenia do ruchu po drogach publicznych kierujących hulajnogą elektryczną, UTO i UWR - objaśnia sposoby konserwacji poszczególnych elementów roweru i hulajnogi - wyjaśnia jak dokonać prostych napraw podzespołów roweru - rozróżnia i objaśnia znaki drogowe określające elementy drogi przeznaczone do ruchu pieszych, rowerów, hulajnóg elektrycznych, UTO i UWR - wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego - omawia w jaki sposób rowerzyści oraz osoby jadące hulajnogami	wózków rowerowych
--	--	--	---	--	--	--	--------------------------

						elektrycznymi mogą się poruszać po drogach, kiedy jadą w zorganizowanej grupie - opisuje poprawny sposób zachowania rowerzysty w sytuacjach drogowych, które mogą być niebezpieczne	
5.	Prace manualne		- organizuje stanowisko pracy aby wykonać zadanie/pracę manualną (dobór narzędzi, przyrządów i materiałów) - oszczędnie i racjonalnie gospodaruje materiałem	- właściwie i zgodnie z przeznaczeniem posługuje się narzędziami do obróbki różnych materiałów - wykonuje elementy pracy	- dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą - oszacowuje i zgodnie z wyznaczonym czasem wykonuje poszczególne czynności	- dba o powierzone narzędzia i przybory - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu	- rozwija zainteresowania techniczne udoskonalając swoje wytwory - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace z należytą dbałością i starannością

Uczeń, aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Dla uczniów posiadających opinię poradni Psychologiczno- Pedagogicznej wymagania oceniania są dostosowywane indywidualnie do poziomu, możliwości i umiejętności ucznia na podstawie konkretnej opinii.

Uczeń w ciągu roku jest klasyfikowany dwukrotnie. Ocena śródroczna ma charakter informacyjny, diagnozujący osiągnięcia edukacyjne. Ocena końcowa to podsumowanie działań całorocznych ucznia. Ocena ta jest umieszczana na świadectwie ukończenia szkoły.

Oceniane formy aktywności:

- prace praktyczne

- odpowiedzi ustne,
- prace pisemne (kartkówki, testy),
- ćwiczenia,
- praca w zespole,
- aktywny udział w zajęciach.

Kryteria i sposoby ich oceniania:

- prace praktyczne oceniane są pod kątem zgodności z projektem lub wymaganiami, dokładności, staranności, stosowania ustalonych zasad i dobrej organizacji pracy podczas wykonywania zadania,
- odpowiedzi ustne są oceniane ze względu na poprawność i zawartość merytoryczną, logikę i poprawność językową,
- testy są oceniane systemem punktowym:

0-30% pkt niedostateczny

31-50% pkt dopuszczający

51-71% pkt dostateczny

72-89% pkt dobry

90-97% pkt bardzo dobry

98-100% pkt celujący

Testy i kartkówki są zapowiadane tydzień wcześniej przed ich terminem. Testy obejmują większą partię materiału. Kartkówki zawierają treści obejmujące informacje podane w ostatnich 2 tygodniach. Nieobecność na pisemnym sprawdzianie nie zwalnia z obowiązku pisemnego, lub w postaci odpowiedzi ustnej wykazania się umiejętnościami z danej partii materiału w dodatkowym terminie ustalonym przez nauczyciela.

Ocenę niedostateczną z pracy pisemnej uczeń może poprawić w terminie podanym przez nauczyciela.

W każdym okresie uczeń może zgłosić jeden raz nieprzygotowanie do lekcji (np), z wyjątkiem lekcji powtórzeniowych i zapowiedzianych wcześniej kartkówek i sprawdzianów.

Ocena końcowa jest ustalana przez nauczyciela w oparciu o oceny cząstkowe, ale nie jest to średnia ocen cząstkowych.

Wymagania edukacyjne z przedmiotu Technika dla klas V na rok szkolny 2025/2026

Lp.	Treści nauczania – wymagania szczegółowe	Tematy lekcji	Wymagania				
			Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
1.	KULTURA PRACY	BHP i organizacja pracy	- zna regulamin pracowni technicznej	- wymienia kolejność działań i dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy	- definiuje znaki bezpieczeństwa i higieny pracy - stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy	- wymienia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kształcenia	- używa nazewnictwa technicznego
2.	INŻYNIERIA MATERIAŁOWA	1.Wszystko o papierze 2.Od włókna do ubrania 3.Cenny surowiec – drewno 4.Wokół metali 5.Świat tworzyw sztucznych 7.Kompozyty – materiały przyszłości	- rozpoznaje wytwory papiernicze - rozróżnia materiały włókiennicze na metkach odzieżowych, - wymienia nazwy przyborów krawieckich, - wie, skąd otrzymuje się drewno, - opisuje	- wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru, metalu i drewna, nazwy przyborów krawieckich, narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych, - omawia konieczność różnicowania stroju w zależności od okazji, - rozróżnia	- definiuje z czego wytwarza się papier, - określa właściwości i zastosowanie wytworów papierniczych, - opisuje zastosowanie narzędzi do obróbki papieru, - omawia właściwości	- omawia proces produkcji papieru, właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych, - podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych, - przedstawia	- wyszukuje ciekawostki ekologiczne dotyczące recyklingowego wykorzystania papieru, - wymienia nazwy ściągów krawieckich i wykonuje ich próbki, - omawia budowę pnia drzewa, - wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych, - podaje sposoby

			narzędzia do obróbki drewna, tworzyw sztucznych, metali, - wymienia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych i z metali, - opisuje co to są kompozyty	wyroby wykonane z tworzyw sztucznych, - wymienia zastosowanie kompozytów	i zastosowanie materiałów włókienniczych, narzędzi do obróbki drewna - wymienia cechy charakterystyczne wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych, wytworów z drewna, - określa właściwości tworzyw sztucznych, - dobiera narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych, metali, i omawia ich zastosowanie, - wymienia zastosowanie i właściwości kompozytów.	zastosowanie przyborów krawieckich, - potrafi wymienić właściwości drewna, - wymienia przykłady przedmiotów wykonanych z tworzyw sztucznych, - opisuje jak otrzymywane są metale oraz zalety i wady materiałów kompozytowych.	łączenia tworzyw sztucznych, - wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych, - analizuje „postęp techniczny” i dzieli się tym na lekcjach
3.	RYSUNEK TECHNICZNY - Dokumentacja techniczna, planowanie i realizacja praktycznych działań technicznych	1.Jak powstaje rysunek techniczny? 2.Pismo techniczne 3.Elementy rysunku technicznego 4.Szkice techniczne	- definiuje, co to jest rysunek techniczny, - wymienia zawody związane z rysunkiem technicznym, przybory do wykonywania rysunków technicznych, podstawowe rodzaje linii rysunkowych, - wykonuje linie	- wymienia zastosowanie przyborów do wykonywania rysunków technicznych, - odwzorowuje pismo Techniczne, cyfry i liter, - wymienia zasady wykonywania rysunków technicznych, rodzaje	- kreśli linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów do wykonywania rysunków technicznych, - wymienia zastosowanie przyborów do wykonywania rysunków technicznych,	- posługuje się cyrklem, - omawia zastosowanie linii rysunkowych, - stosuje pismo techniczne - określa formaty arkuszy i etapy szkicowania	- stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów, - wykonuje szkic złożonego przedmiotu.

			ukośne i prostopadłe z zadanej odległości, potrafi wymienić z pomocą nauczyciela niektóre - uzupełnia proste szkice techniczne	linii rysunkowych, - uzupełnia szkice techniczne	- omawia zastosowanie linii rysunkowych, i odwzorowuje pismo techniczne - litery i cyfry, - wykonuje szkice techniczne.		
4.	Przyjmowanie postaw proekologicznych. Technologia wytwarzania.	1. Jak dbać o Ziemię? 2. Zdrowie na talerzu 3. Sprawdź, co jesz 4. Jak przygotować zdrowy posiłek?	- opisuje jaki wpływ na zdrowie ma właściwa dieta, - definiuje czym są chemiczne dodatki do żywności, - dba o porządek i higienę przy spożywaniu posiłku	- umie odczytać z opakowania wartość energetyczną produktu, - opisuje wpływ diety na zdrowie, - rozróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej, - wymienia metody Konserwacji żywności, - dobiera narzędzia do obróbki produktów spożywczych.	- wymienia składniki odżywcze, - zna zasady i piramidę zdrowego żywienia, - wymienia chemiczne dodatki do żywności, - charakteryzuje wybrane sposoby konserwacji żywności, - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej i podaje przykłady, - dobiera narzędzia do obróbki produktów spożywczych	- wymienia produkty należące do poszczególnych grup składników odżywczych i chemiczne dodatki do żywności, - omawia zastosowanie chemicznych dodatków do żywności i etapy wstępnej obróbki żywności,, - charakteryzuje sposoby konserwacji żywności - komponuje posiłek z zachowaniem higieny i środków ostrożności	- interpretuje piramidę zdrowego żywienia, - wyszukuje zdrowy zamiennik dodawany do żywności, - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy
5.	Praktyczne działania techniczne		- organizuje stanowisko pracy aby wykonać zadanie/pracę manualną (dobór	- właściwie i zgodnie z przeznaczeniem posługuje się narzędziami do obróbki	- dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje pracę wytwórczą	- dba o powierzone narzędzia i przybory - estetycznie wykonuje zaprojektowany	- rozwija zainteresowania techniczne udoskonalając swoje wytwory

			narzędzi, przyrządów i materiałów) - oszczędnie i racjonalnie gospodaruje materiałem - wykonuje ścieg przed igłą - dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy - nawleka nitkę i podejmuje próby szycia	różnych materiałów - wykonuje elementy pracy	- oszacowuje i zgodnie z wyznaczonym czasem wykonuje poszczególne czynności - racjonalnie gospodaruje materiałami,	wytwór techniczny - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu - przyszywa np. guzik do materiału	- wykonuje dodatkowe prace z należytą dbałością i starannością - wymienia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ich próbki
--	--	--	---	---	---	---	--

Uczeń, aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Dla uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej wymagania oceniania są dostosowywane indywidualnie do poziomu, możliwości i umiejętności ucznia na podstawie konkretnej opinii.

Uczeń, aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Uczeń w ciągu roku jest klasyfikowany dwukrotnie. Ocena śródroczna ma charakter informacyjny, diagnozujący osiągnięcia edukacyjne. Ocena końcowa to podsumowanie działań całorocznych ucznia. Ocena ta jest umieszczana na świadectwie ukończenia szkoły.

Oceniane formy aktywności:

- prace praktyczne
- odpowiedzi ustne,
- prace pisemne (kartkówki, testy),
- ćwiczenia,
- praca w zespole,
- aktywny udział w zajęciach.

Kryteria i sposoby ich oceniania:

- prace praktyczne oceniane są pod kątem zgodności z projektem lub wymaganiami, dokładności, staranności, stosowania ustalonych zasad i dobrej organizacji pracy podczas wykonywania zadania,
- odpowiedzi ustne są oceniane ze względu na poprawność i zawartość merytoryczną, logikę i poprawność językową,
- testy są oceniane systemem punktowym:

0-30% pkt niedostateczny

31-50% pkt dopuszczający

51-71% pkt dostateczny

72-89% pkt dobry

90-97% pkt bardzo dobry

98-100% pkt celujący

Testy i kartkówki są zapowiadane tydzień wcześniej przed ich terminem. Testy obejmują większą partię materiału. Kartkówki zawierają treści obejmujące informacje podane w ostatnich 2 tygodniach. Nieobecność na pisemnym sprawdzianie nie zwalnia z obowiązku pisemnego, lub w postaci odpowiedzi ustnej wykazania się umiejętnościami z danej partii materiału w dodatkowym terminie ustalonym przez nauczyciela.

Ocenę niedostateczną z pracy pisemnej uczeń może poprawić w terminie podanym przez nauczyciela.

W każdym okresie uczeń może zgłosić jeden raz nieprzygotowanie do lekcji (np), z wyjątkiem lekcji powtórzeniowych i zapowiedzianych wcześniej kartkówek i sprawdzianów.

Ustalenia dodatkowe:

Ocena końcowa jest ustalana przez nauczyciela w oparciu o oceny cząstkowe, ale nie jest to średnia ocen cząstkowych.