

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS I - III

Program nauczania języka angielskiego w klasach I-III zaleca wprowadzenie oceny opisowej jako kolejnej płaszczyzny integracji w nauczaniu początkowym. Ten typ oceny nie przewiduje wystawiania ocen cząstkowych i oceny końcowej w postaci stopni.

Zamiast tego ocena opisowa dostarcza informacji o postępach dziecka w nauce bez porównywania go z innymi dziećmi. Ocena opisowa powinna podkreślać to, co dziecko umie, to, co już osiągnęło oraz jaki wysiłek włożyło w naukę lub wykonaną pracę. Stanowi to istotny czynnik motywujący do dalszej nauki, a także wzmacnia poczucie własnej wartości.

I. Organizacja oceniania: Oceny okresowe i roczne są ocenami opisowymi, natomiast ocenianie bieżące odbywa się przy pomocy następującej skali ocen:

W – wzorowo/ wspaniale,
B – bardzo dobrze,
D – dobrze,
P – przeciętnie,
S – słabo,
N – nie opanował materiału

II. Elementy podlegające ocenianiu: 1. znajomość słownictwa 2. umiejętność słuchania; 3. umiejętność czytania; 4. umiejętność pisania pojedynczych wyrazów, prostych zdań, krótkich opisów; 5. umiejętność mówienia; 6. aktywność na zajęciach; 7. prace pisemne (testy, kartkówki); 8. prowadzenie zeszytu ćwiczeń oraz zeszytu przedmiotowego (w kl. II i III)

III. Uczeń na lekcjach języka angielskiego kształci następujące sprawności/umiejętności językowe:

Rozumienie ze słuchu:

Uczeń:

- uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela,
- rozumie polecenia nauczyciela i potrafi je wykonać,
- rozumie sens prostych historyjek i bajek,
- rozumie sens krótkich, prostych tekstów słuchanych na lekcji,
- rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień,
- potrafi wyróżnić najważniejsze informacje z tekstu słuchanego,
- dopasowuje obrazek do usłyszanego tekstu

Mówienie:

Uczeń:

- powtarza za nauczycielem, nagraniem,
- potrafi poprawnie wymawiać angielskie wyrazy,
- posługuje się słownictwem poznanym na lekcjach,
- recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki,
- wypowiada się pojedynczymi wyrazami/ całymi zdaniami,
- odpowiada na zadane pytania i samodzielnie zadaje pytania

Czytanie:

Uczeń:

- czyta pojedynczymi wyrazami, zdaniami ,
- czyta głośno/cicho ze zrozumieniem,
- czyta z podziałem na role,
- rozumie często powtarzające się polecenia pisemne,
- dobiera tekst do obrazka

Pisanie:

Uczeń:

- przepisuje/konstruuje samodzielnie poprawne ortograficznie wyrazy i zdania,
- pisze poprawnie ze słuchu proste wyrazy i zdania,
- pisze poprawnie z pamięci proste wyrazy i zdania,

- potrafi napisać krótki tekst według wzoru,
- prowadzi starannie zeszyt .

Rozwój emocjonalno-społeczny:

Uczeń:

- posiada umiejętność pracy w zespole,
- chętnie pomaga innym,
- łatwo komunikuje się z rówieśnikami,
- jest pracowity/a i obowiązkowy/a,
- potrafi sam/a ocenić swoją pracę,
- uważa na lekcji,
- przychodzi na lekcje przygotowany,
- kończy rozpoczętą pracę,
- sprawia/nie sprawia kłopotów wychowawczych.

IV. Cele kształcenia ogólnego – wymagania ogólne wg nowej podstawy programowej:

- 1) Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.
- 2) Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
- 3) Tworzenie wypowiedzi. Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
- 4) Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
- 5) Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

V. Szczegółowe kryteria oceniania:

Opisane wyżej umiejętności i elementy wiedzy oceniane są pod kątem stopnia opanowania ich przez ucznia:

Klasa 1:

S	P	D	B	W
Uczeń: - potrafi się przywitać i pożegnać - przedstawia się - rozpoznaje podstawowe kolory - rozróżnia liczebniki 1-10 - powtarza słowa i proste wyrażenia - identyfikuje nieliczne przybory szkolne - wskazuje zabawki - rozróżnia proste przeciwstawne przymiotniki, np. <i>small - big</i> - wskazuje części ciała - identyfikuje zwierzęta występujące w książce - wskazuje czynności związane ze zmysłami - rozpoznaje nieliczne zwierzęta oraz czasowniki ruchu - wskazuje owoce i warzywa oraz wybrane produkty spożywcze - wskazuje niektóre grupy produktów spożywczych - identyfikuje członków rodziny - wskazuje przymiotniki opisujące charakter - przy wskazywaniu poznanego zakresu słownictwa popełnia jednakże błędy	Uczeń: - reaguje na bardzo proste polecenia - pyta i odpowiada na pytanie o imię - nazywa kolory - liczy od 1 do 10 - śpiewa piosenki - stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe - identyfikuje przybory szkolne - nazywa zabawki - określa przedmioty używając poznanych przymiotników - nazywa części ciała - nazywa bohaterów występujących w książce - rozróżnia i wymienia czynności związane ze zmysłami - nazywa zwierzęta - wymienia poznane czasowniki ruchu - nazywa warzywa i owoce oraz wybrane produkty spożywcze - rozróżnia znaczenie zdań <i>I like</i> i <i>I don't like</i> - wymienia grupy produktów spożywczych - nazywa członków rodziny oraz wymienia niektóre przymiotniki ich opisujące, tj. kolor włosów i oczów	Uczeń: - tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi wg wzoru popełniając nieliczne błędy - opisuje kolory przedmiotów wokół siebie używając: <i>It's...</i> - rozumie sens prostych piosenek wspieranych mimiką i gestem - nazywa przybory szkolne - reaguje na proste polecenia werbalnie i niewerbalnie - opisuje przedmioty używając poznanych przymiotników, np. <i>The ball is small./It's small.</i> - porządkuje poznane słownictwo wg kategorii - odpowiada na proste pytania, np. <i>What animal is it? It's a lion.</i> - wymienia warzywa i owoce oraz wybrane produkty spożywcze stosując: <i>I can see a (banana).</i> - wypowiada się na temat rzeczy, które lubi wg wzoru - kategoryzuje produkty spożywcze wg ich przynależności do grup produktów spożywczych - rozróżnia przymiotniki opisujące członków rodziny, tj. kolor włosów i oczów, a także te opisujące charakter	Uczeń: - rozumie większość poleceń nauczyciela i reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie - używa poznanego słownictwa i zwrotów w zadaniach oraz zabawie - opisuje przedmioty używając poznanych przymiotników - pyta i odpowiada na pytanie: <i>Can I have a (ball), please? Here you are.</i> - wskazuje odpowiedni rysunek na podstawie opisu, np. <i>I'm big. I've got two arms and ten eyes.</i> - odpowiada na pytanie: <i>How many (legs) has it got?</i> - stosuje poznane słownictwo w zdaniach typu: <i>I see with my eyes.</i> - opisuje zwierzęta używając czasownika <i>can</i> - odpowiada na pytania dotyczące jedzenia, np.: <i>Do you like (bananas)? Yes, I do./ No, I don't.</i> - przyporządkowuje opisy członków rodziny do właściwych ilustracji - opisuje członków rodziny wg wzoru/z pomocą nauczyciela - rozróżnia święta obchodzone w krajach anglojęzycznych, tj.	Uczeń: - identyfikuje w prostej wypowiedzi określone informacje - tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi - zadaje pytania i udziela odpowiedzi, np. <i>What's this? It's a pen. What colour is a book? It's yellow.</i> - streszcza obejrzaną historyjkę w języku polskim - porządkuje wydarzenia pokazane za pomocą ilustracji z historyjki na podstawie nagrania - porównuje przedmioty używając poznanych przymiotników - opisuje obrazek używając poznanego słownictwa oraz <i>I've got/It's got</i> - pyta i odpowiada na pytania: <i>How many (legs) has it got? It's got (two legs).</i> - porównuje zwierzęta używając czasownika <i>can</i> - opisuje, co lubi a czego nie lubi używając <i>I like/I don't like</i> - pyta i odpowiada na pytania dotyczące jedzenia, np.: <i>Do you like (bananas)? Yes, I do./ No, I don't.</i>

- nazywa wybrane święta obchodzone w krajach anglojęzycznych, tj. Christmas, Halloween i Easter	- wymienia niektóre przymiotniki opisujące charakter - nazywając poznane przedmioty popełnia nieliczne błędy - wymienia nazwy świąt obchodzonych w krajach anglojęzycznych, tj. Christmas, Halloween i Easter oraz kojarzy wybrane słownictwo z nimi związane		Christmas, Halloween i Easter oraz opisuje je krótko	- samodzielnie opisuje członków rodziny, używając poznanych przymiotników - opisuje za pomocą poznanych struktur oraz słownictwa święta obchodzone w krajach anglojęzycznych, tj. Christmas, Halloween i Easter
---	---	--	--	--

Klasa 2

S	P	D	B	W
Uczeń: - potrafi przywitać się, pożegnać i przedstawić - odpowiada na pytanie o samopoczucie - stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe - potrafi powtórzyć słowa i proste zdania - reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia - zapisuje pojedyncze wyrazy popełniając błędy - śpiewa wybrane fragmenty piosenki - wskazuje i rozróżnia poznane słownictwo popełniając nieliczne błędy - rozróżnia dni tygodnia - wskazuje nazwy ubrań - wskazuje pory roku i rozróżnia przymiotniki opisujące pogodę	Uczeń: - pyta i odpowiada na pytanie o samopoczucie - rozumie proste wypowiedzi ustne i na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie - rozumie sens prostych wypowiedzi - zapisuje z błędami pojedyncze wyrazy i zwroty - dopasowuje wyrazy do obrazków popełniając nieliczne błędy - nazywa przedmioty z poznanego zakresu słownictwa popełniając nieliczne błędy: - wymienia dni tygodnia - nazywa ubrania - wymienia pory roku i przymiotniki opisujące pogodę - nazywa zwierzęta i ich młode	Uczeń: - zadaje proste pytania i udziela na nie odpowiedzi wg wzoru - rozróżnia ubrania i ich opis dopasowując je do obrazków - charakteryzuje pory roku i pogodę wg wzoru - pyta i odpowiada na pytanie: <i>What animal is it?</i> - opisuje zwierzęta wg wzoru, np. <i>A cat has got a kitten.</i> - opisuje zwierzęta i to, co od nich otrzymujemy wg wzoru - odpowiada na pytanie: <i>Is there a (fridge) in the (kitchen)?</i> używając: <i>Yes, there is./No, there isn't.</i> - uzupełnia zdania z <i>There is</i> odpowiednimi przyimkami np. <i>There is a shoe in the hall.</i>	Uczeń: - używa poznanych słów i zwrotów w zabawie i podczas wykonywania zadań - znajduje w wypowiedzi określone informacje - rozumie sens prostych wypowiedzi, historyjek, wierszyków i piosenek - dopasowuje wyrazy i proste zdania do obrazków - zapisuje proste zdania - śpiewa piosenki - przedstawia siebie i inne osoby - pyta o dzień tygodnia i udziela odpowiedzi - porządkuje wydarzenia przedstawione za pomocą obrazków w usłyszaną historię - opisuje swój strój wg wzoru	Uczeń: - przedstawia siebie i inną osobę podając imię oraz wiek - streszcza wydarzenia opisane w historii w języku polskim - zapisuje wyrazy, wyrażenia i zdania popełniając pojedyncze błędy - śpiewa piosenki samodzielnie i recytuje krótkie wierszyki - opisuje swój strój używając: <i>I'm wearing...</i> - opisuje pory roku i pogodę - pyta i udziela odpowiedzi na temat pogody - pyta i udziela odpowiedzi dotyczącej ulubionej pory roku i uzasadnia ją - opisuje zwierzęta i to, co od nich otrzymujemy - pyta i uzasadnia dlaczego hodowane są dane zwierzęta

- wskazuje nazwy zwierząt - rozróżnia pomieszczenia w domu i ich wyposażenie - rozróżnia przyimki miejsca - wskazuje części ciała i rozróżnia niektóre dolegliwości - rozróżnia przymiotniki określające samopoczucie - wskazuje potrawy i posiłki - rozróżnia niektóre atrakcje w mieście - wskazuje czynności sportowe - nazywa wybrane święta obchodzone w krajach anglojęzycznych, tj. Christmas, Halloween i Easter	- rozróżnia produkty odzwierzęce i potrafi dopasować je do zwierząt - nazywa pomieszczenia w domu i ich wyposażenie - wymienia przyimki miejsca - odpowiada na pytania: <i>Is there...?</i> używając <i>Yes</i> lub <i>No</i> - nazywa części ciała i dolegliwości - nazywa przymiotniki określające samopoczucie - wymienia potrawy i posiłki - nazywa atrakcje w mieście - nazywa czynności sportowe - opisuje, co potrafi i czego nie potrafi robić wg wzoru - wymienia nazwy świąt obchodzonych w krajach anglojęzycznych, tj. Christmas, Halloween i Easter oraz kojarzy wybrane słownictwo z nimi związane	- odpowiada na pytanie dotyczące odczuwanej dolegliwości wg wzoru - opisuje swoje samopoczucie - kategoryzuje dania wg posiłku - opisuje co lubi, a czego nie lubi - odpowiada na pytania <i>Do you like...?</i> Używając <i>Yes, I do/No, I don't.</i> - opisuje swój jadłospis wg wzoru - odpowiada na pytania typu: <i>Is there a...?</i> odpowiadając <i>Yes, there is./No, there isn't.</i> - odpowiada na pytania typu: <i>Do you want to go to the...?</i> odpowiadając: <i>Yes, I do./No, I don't.</i> - opisuje, co robi używając nazw czynności sportowych oraz nazw miejskich atrakcji wg wzoru	- opisuje pory roku i pogodę - udziela odpowiedzi dotyczącej ulubionej pory roku - opisuje zwierzęta i to, co od nich otrzymujemy z niewielką pomocą nauczyciela - pyta i odpowiada na pytania dotyczące położenia danej rzeczy stosując poznane przyimki miejsca oraz strukturę <i>There is</i> - pyta i odpowiada na pytanie dotyczące odczuwanej dolegliwości wg wzoru - pyta i odpowiada na pytania <i>Do you like...?</i> Używając <i>Yes, I do/No, I don't.</i> - używając poznanego słownictwa potrafi zamówić danie w restauracji - opisuje atrakcje w mieście wg wzoru - pyta i odpowiada na pytania typu: <i>Do you want to go to the...?</i> - opisuje, co robi używając nazw czynności sportowych oraz nazw miejskich atrakcji popełniając nieliczne błędy - opisuje, co potrafi i czego nie potrafi robić - rozróżnia święta obchodzone w krajach anglojęzycznych, tj. Christmas, Halloween i Easter oraz opisuje je krótko	- pyta i odpowiada na pytania typu: <i>Is there...?</i> - opisuje gdzie i w jakim pomieszczeniu znajduje się dany przedmiot używając poznanego słownictwa i struktur - pyta i odpowiada na pytanie dotyczące odczuwanej dolegliwości używając obu typów zdań: <i>I've got a headache</i> lub <i>My head hurts</i> - pyta o samopoczucie i opisuje swoje oraz udziela rad np. <i>Have a lemonade.</i> - odgrywa dialog w restauracji - opisuje swój dzienny jadłospis, np. <i>I eat cereal for breakfast.</i> - pyta i odpowiada na pytania typu: <i>Do you want to go to the...?</i> oraz podaje alternatywę w przypadku udzielenia przeczącej odpowiedzi - opisuje, co potrafi i czego nie potrafi robić używając przysłówków <i>well/very well</i> - opisuje krótko za pomocą poznanych struktur oraz słownictwa święta obchodzone w krajach anglojęzycznych, tj. Christmas, Halloween i Easter
--	--	--	---	---

S	P	D	B	W
Uczeń: - przedstawia się - stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe - reaguje na proste polecenia nauczyciela - zapisuje wyrazy i zdania popełniając liczne błędy - śpiewa pojedyncze słowa lub zwroty piosenek - wymawia niektóre litery - liczy od 1 do 10 oraz rozróżnia liczby w zakresie 11-20 - rozróżnia dzikie zwierzęta i niektóre siedliska ich życia - wskazuje części ciała zwierząt popełniając błędy - rozróżnia proste przymiotniki opisujące zwierzęta, np. <i>short, long, big, small</i> - wskazuje wybrane czynności wykonywane w wolnym czasie - wskazuje niektóre czynności dnia codziennego - rozpoznaje niektóre zawody - wskazuje sklepy i budynki miejskie popełniając błędy - rozróżnia niektóre czynności wykonywane w trakcie wakacji oraz miejsca spędzania wakacji - wymienia nazwy świąt obchodzonych w krajach anglojęzycznych, tj. Christmas, Halloween i Easter oraz kojarzy wybrane słownictwo z nimi związane	Uczeń: - rozumie i reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia - śpiewa fragmenty piosenek - wymawia litery z nielicznymi błędami - liczy w zakresie 1-20 - wymienia dzikie zwierzęta, nazywa siedliska ich życia oraz pożywienie - nazywa części ciała zwierząt popełniając nieliczne błędy - nazywa czynność wykonywaną w wolnym czasie - odpowiada na pytania dotyczące umiejętności <i>Can you...?</i> używając: <i>Yes, I can./No I can't.</i> - rozróżnia przysłówki określające sposób wykonywania czynności - nazywa czynności dnia codziennego popełniając nieliczne błędy - wymienia zawody - nazywa sklepy i budynki miejskie - tworzy proste zdania z <i>There is/There are</i> z pomocą nauczyciela - wymienia czynności wykonywane w trakcie wakacji oraz miejsca spędzania wakacji	Uczeń: - reaguje na większość poleceń - rozumie proste wypowiedzi nauczyciela - próbuje śpiewać piosenki - literuje proste wyrazy oraz zapisuje literowane wyrazy z nielicznymi błędami - zapisuje wyrazy i zdania popełniając pojedyncze błędy - uzupełnia zdania opisujące zwierzęta wybierając odpowiednią formę czasownika, np. <i>live/don't live</i> - tworzy pytania i odpowiedzi dotyczące zwierząt wg wzoru, np. <i>Do (gorillas) live in the (sea)? Yes, they do./No, they don't.</i> - odpowiada na pytania z czasownikiem <i>have got</i> używając: <i>Yes, they have./No, they haven't.</i> - rozróżnia znaczenie <i>have got</i> i <i>haven't got</i> oraz uzupełnia zdania twierdzące i przeczące używając czasownika <i>have got</i> - tworzy pytania i odpowiedzi z czasownikiem <i>have got</i> wg wzoru popełniając nieliczne błędy - uzupełnia zdania używając <i>have got</i> i <i>has got</i> popełniając przy tym nieliczne błędy - opisuje swoje umiejętności i ich brak używając <i>can/can't</i> - pyta o godzinę	Uczeń: - rozumie wypowiedzi nauczyciela i reaguje na nie - literuje wyrazy i poprawnie zapisuje literowane wyrazy - używa poznanych słów i zwrotów podczas zabawy i w zadaniach - śpiewa piosenki - pisze proste i krótkie zdania wg wzoru i samodzielnie - opisuje zwierzęta popełniając nieliczne błędy - pyta i odpowiada na pytania dotyczące zwierząt popełniając nieliczne błędy, np. <i>Do (gorillas) live in the (sea)? Yes, they do./No, they don't.</i> używając również słowa <i>where</i> - tworzy zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem <i>have got</i> - pyta i odpowiada na pytania z czasownikiem <i>have got</i> popełniając nieliczne błędy - porównuje zwierzęta stosując spójnik <i>but</i> z pomocą nauczyciela - rozróżnia użycie czasownika <i>have got</i> dla 3. osoby liczby pojedynczej i mnogiej oraz poprawnie stosuje te dwie formy w zdaniach - pyta i odpowiada na pytania dotyczące umiejętności używając <i>can</i>	Uczeń: - przedstawia siebie i inne osoby, mówiąc np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; - streszcza wydarzenia z historyjek w języku polskim - opowiada o czym jest tekst lub piosenka w języku angielskim - śpiewa piosenki samodzielnie i recytuje krótki wierszyki - opisuje i porównuje zwierzęta wg wzoru - rozróżnia użycie <i>they both</i> i <i>they all</i> i używa ich w zdaniach - pyta i odpowiada na pytania dotyczące zwierząt, np. <i>Do (gorillas) live in the (sea)? Yes, they do./No, they don't.</i> - opisuje zwierzęta używając poznanego słownictwa - pyta i odpowiada na pytania z czasownikiem <i>have got</i> - porównuje zwierzęta stosując spójnik <i>but</i> - opisuje umiejętności osób oraz rzeczy i uzasadnia stwierdzenia używając czasownika <i>have got</i>, np. <i>It can fly because it has got wings.</i> - pyta i odpowiada na pytania typu: <i>What time do you (get up)?</i> - opisuje osoby, tj. ich zawód i rutynę

		- opisuje swój dzień i podaje godziny popełniając nieliczne błędy - popełniając nieliczne błędy uzupełnia zdania poznanymi czasownikami rozróżniając ich użycie wg 1. i 3. osoby liczby pojedynczej - rozróżnia użycie <i>There is</i> oraz <i>There are</i> i popełniając nieliczne błędy uzupełnia zdania używając tej struktury - rozumie użycie czasu <i>Present Continuous</i> oraz tworzy proste zdania w tym czasie wg wzoru dla 1. i 3. osoby liczby pojedynczej - rozróżnia święta obchodzone w krajach anglojęzycznych, tj. Christmas, Halloween i Easter oraz opisuje je krótko z pomocą nauczyciela	- opisuje swoje umiejętności oraz innych osób używając poznane przysłówki - opisuje swój dzień podając godziny popełniając nieliczne błędy - odpowiada na pytania typu: <i>What time do you (get up)?</i> - opisuje osoby, tj. ich zawód i rutynę popełniając nieliczne błędy - opisuje położenie sklepu/budynku miejskiego na danej ulicy używając struktury <i>There is/There are</i> oraz ich wersji przeczących - pyta o sklepy: <i>Excuse me. I'm looking for a...</i> - tworzy zdania twierdzące w czasie <i>Present Continuous</i> (wszystkie osoby) popełniając nieliczne błędy	- pyta i udziela informacji o tym gdzie znajduje się dany sklep/budynek miejski - opisuje wymarzone miasto używając poznanego słownictwa i stosując formę twierdzącą i przeczącą struktury <i>There is/There are</i> - tworzy zdania twierdzące w czasie <i>Present Continuous</i> (wszystkie osoby) - opisuje swoje wakacje rozróżniając, co robią członkowie rodziny w trakcie ich trwania - opisuje za pomocą poznanych struktur oraz słownictwa święta obchodzone w krajach anglojęzycznych, tj. Christmas, Halloween i Easter
--	--	---	---	--