

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA 1

Edukacja polonistyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania

Poziom niski

- Słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, ale wymaga powtórzeń lub dodatkowych wyjaśnień.
- Wykonuje zadania po wysłuchaniu prostych instrukcji, potrzebuje wsparcia.
- Słucha tekstów czytanych przez nauczyciela, zapamiętuje podstawowe informacje, ale ma trudności z wyłapywaniem szczegółów.

Poziom średni

- Słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, rozumie większość treści bez konieczności powtórzeń.
- Wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji, czasami potrzebuje dodatkowych wskazówek.
- Słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i zapamiętuje kluczowe informacje.

Poziom wysoki

- Słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, z łatwością rozumiejąc treść bez potrzeby powtórzeń.
- Wykonuje zadania po wysłuchaniu nawet skomplikowanych instrukcji.
- Zapamiętuje szczegółowe informacje z tekstów czytanych przez nauczyciela.

Osiągnięcia w zakresie mówienia

Poziom niski

- Wypowiada się na bliskie mu tematy, używając prostych zdań; może mieć trudności z tworzeniem bardziej złożonych wypowiedzi.
- Zadaje podstawowe pytania do zdań oznajmujących.
- Podejmuje próby układania krótkich opowiadań na podstawie obrazków, ale wymaga pomocy w zachowaniu spójności fabularnej.

Poziom średni

- Wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy, używając bardziej złożonych zdań.
- Zadaje pytania do zdań oznajmujących i potrafi samodzielnie odpowiadać.
- Układa opowiadania twórcze na podstawie obrazków z niewielką pomocą.

Poziom wysoki

- Wypowiada się płynnie i logicznie na różne tematy, stosując złożone konstrukcje zdaniowe.
- Układa opowiadania twórcze na podstawie obrazków, uwzględniając szczegóły fabuły i relacje przyczynowo - skutkowe.
- Krytycznie ocenia zachowanie bohaterów utworów literackich i historyjek obrazkowych.

Osiągnięcia w zakresie czytania

Poziom niski

- Czyta na głos techniką mieszaną wyrazy i proste zdania, ale może popełniać błędy.
- Czyta po cichu proste polecenia i wyrazy, ale wymaga dodatkowego czasu na zrozumienie ich treści.

Poziom średni

- Czyta płynnie i wyraziście teksty zbudowane z krótkich zdań, poprawnie interpretując ich treść.
- Wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat z niewielką pomocą.

Poziom wysoki

- Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście teksty złożone z dłuższych zdań.
- Samodzielnie ustala kolejność zdarzeń w dłuższych tekstach i wyszukuje fragmenty na dowolny temat.

Osiągnięcia w zakresie pisania

Poziom niski

- Pisze litery po śladzie i próbuje pisać samodzielnie, ale z błędami.
- Przepisuje wyrazy i krótkie zdania, ale wymaga poprawiania błędów.
- Uzupełnia luki w zdaniach z pomocą nauczyciela.

Poziom średni

- Pisze litery i wyrazy samodzielnie, poprawnie łączy litery w wyrazach, czasami popełnia błędy.
- Zapisuje wyrazy i proste zdania w standardowej liniaturze zgodnie ze wzorem, dba o estetykę zeszytu.
- Uzupełnia luki w zdaniach samodzielnie.

Poziom wysoki

- Pisze wszystkie litery polskiego alfabetu poprawnie i estetycznie.
- Tworzy spójne i logiczne odpowiedzi na pytania w formie zdań.
- Stosuje zasady ortograficzne, w tym zasadę wymiany „ó” na „o”.

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

Poziom niski

- Wyodrębnia zdania w mowie i prostych tekstach.
- Dzieli wyrazy na sylaby, ale ma trudności z dzieleniem na głoski i litery.

Poziom średni

- Określa liczbę zdań i wyrazów w tekście.
- Dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery.
- Tworzy liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników.

Poziom wysoki

- Tworzy liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników, podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym oraz tworzy wyrazy podobne znaczeniowo.
- Wyodrębnia i stosuje nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy w kontekście.
- Z łatwością układa zdania z podanymi wyrazami.

Osiągnięcia w zakresie samokształcenia

Poziom niski

- Podejmuje próby zapisu nowych wyrazów z pomocą nauczyciela.
- Rozwija swoje zainteresowania z dużym wsparciem dorosłych.

Poziom średni

- Samodzielnie zapisuje nowe wyrazy.
- Tworzy tematyczne książeczki, plakaty z minimalnym wsparciem dorosłych.

Poziom wysoki

- Samodzielnie rozwija swoje zainteresowania, tworząc różnorodne materiały edukacyjne.
- Aktywnie poszukuje nowych wyzwań językowych i zadań do samodzielnego wykonania.

Edukacja matematyczna

Rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

Poziom niski

- Stosuje określenia przestrzenne (za, przed, nad, pod, obok) z pomocą nauczyciela.
- Określa położenie przedmiotów względem siebie z pomocą wizualną lub instrukcją.
- Wskazuje podstawowe kierunki w przestrzeni, ale potrzebuje przypomnienia.

Poziom średni

- Stosuje określenia przestrzenne (za, przed, nad, pod, obok, w, do) w większości sytuacji samodzielnie.
- Określa położenie przedmiotów względem siebie i innego obserwatora.
- Wskazuje kierunki w przestrzeni, stosując pojęcia: na prawo, na lewo, w górę, w dół.

Poziom wysoki

- Stosuje ze zrozumieniem określenia przestrzenne i dotyczące odległości (dalej, bliżej) w różnych kontekstach.
- Określa położenie przedmiotów względem siebie oraz innych osób w złożonych układach.
- Z łatwością wskazuje kierunki w przestrzeni i posługuje się nimi w praktyce.

Rozumienie liczb i ich własności

Poziom niski

- Liczy w przód do 20, ale ma trudności z liczeniem wstecz.
- Rozpoznaje liczby od 0 do 20 i zapisuje je z pomocą.
- Wskazuje jedności w liczbach, ma trudności z rozpoznawaniem dziesiątek.

Poziom średni

- Liczy w przód i wstecz po 1 do 20, po 10 do 100.
- Odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 100.
- Wskazuje jedności i dziesiątki w zapisie liczbowym bez pomocy.

Poziom wysoki

- Liczy płynnie w przód i wstecz do 100, posługuje się liczbą porządkową.
- Odczytuje i zapisuje liczby w pełnym zakresie do 100, rozumie pojęcia jedności, dziesiątek i setek.
- Porównuje liczby w pełnym zakresie, stosując znaki: $<$, $=$, $>$.

Posługiwanie się liczbami

Poziom niski

- Rozumie podstawowe pojęcia dodawania i odejmowania z pomocą wizualną.
- Dodaje i odejmuje liczby jednocyfrowe z pomocą.
- Rozwiązuje proste równania z niewiadomą przy wsparciu nauczyciela.

Poziom średni

- Rozumie istotę dodawania i odejmowania, wykonuje te operacje z liczbami jednocyfrowymi i dziesiątkami.
- Rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w formie okienka lub znaku zapytania.
- Dodaje i odejmuje pełne dziesiątki samodzielnie.

Poziom wysoki

- Rozumie dodawanie i odejmowanie, stosuje je w rozwiązywaniu problemów matematycznych.
- Rozwiązuje równania z niewiadomą, zarówno w prostej jak i złożonej formie.
- Wykonuje obliczenia z pełnymi dziesiątkami oraz stosuje techniki dopełniania do pełnych setek.

Czytanie tekstów matematycznych

Poziom niski

- Analizuje i rozwiązuje bardzo proste zadania tekstowe z pomocą nauczyciela.
- Zapisuje rozwiązania za pomocą rysunków lub liczmanów.
- Podejmuje próby układania tangramów z dużą pomocą.

Poziom średni

- Analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe.
- Zapisuje rozwiązania za pomocą różnych metod, takich jak rysunki, równania, liczmany.
- Odczytuje proste diagramy i podejmuje próby tworzenia własnych zadań tekstowych.

Poziom wysoki

- Analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe o wyższym stopniu trudności.
- Tworzy treści zadań tekstowych na podstawie podanych danych i rysunków.
- Układa tangramy według wzoru i samodzielnie rozwiązuje sudoku.

Rozumienie pojęć geometrycznych

Poziom niski

- Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne (kwadrat, koło), ale może mylić ich nazwy.
- Kreśli odcinki za pomocą linijki z pomocą.
- Rysuje odręcznie podstawowe figury na siatce kwadratowej z pomocą wzoru.

Poziom średni

- Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne (kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt).
- Kreśli odcinki za pomocą linijki samodzielnie.
- Rysuje figury geometryczne na siatce kwadratowej i mierzy przedmioty.

Poziom wysoki

- Rozpoznaje, nazywa i opisuje cechy podstawowych figur geometrycznych.
- Kreśli odcinki i rysuje figury geometryczne z zachowaniem skali i proporcji.
- Tworzy układy symetryczne i rozumie pojęcie symetrii osiowej, dostrzega symetrię w otoczeniu.

Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych

Poziom niski

- Klasyfikuje obiekty według jednej, prostej cechy.
- Rozpoznaje rytmy, ale wymaga wskazówek.
- Rozpoznaje monety (1 zł, 2 zł), ale ma trudności z banknotami.

Poziom średni

- Klasyfikuje obiekty według różnych cech.
- Rozpoznaje rytm w otoczeniu i potrafi go kontynuować.
- Rozpoznaje monety i banknoty, przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta.

Poziom wysoki

- Samodzielnie klasyfikuje obiekty według złożonych cech.
- Rozpoznaje i wykorzystuje rytmy w złożonych kontekstach.
- Przelicza pieniądze, wykonuje obliczenia pieniężne i podejmuje decyzje finansowe, zna pojęcie roku, miesiąca, dnia tygodnia oraz weekendu.
- Dokonuje szacunków dotyczących czasu, pieniędzy i wielkości przedmiotów w codziennych sytuacjach.

Edukacja społeczna

Rozumienie środowiska społecznego

Poziom niski

- Zna imiona kilku kolegów i koleżanek z klasy, ale ma trudności z zapamiętaniem nazwisk.
- Uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach, ale potrzebuje wsparcia w zrozumieniu ich znaczenia.
- Zna podstawowe normy obowiązujące w szkole, ale potrzebuje przypomnień, aby ich przestrzegać.
- Potrafi określić podstawowe relacje w swojej rodzinie (np. mama, tata), ale wymaga wsparcia przy bardziej złożonych relacjach.
- Wie, że mieszka w Polsce, ale ma ograniczoną wiedzę na temat swojej narodowości.

Poziom średni

- Zna imiona i nazwiska większości kolegów i koleżanek z klasy.
- Aktywnie uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach, rozumiejąc ich znaczenie.
- Zna i przestrzega norm obowiązujących w szkole, wymaga jedynie

okazjonalnych przypomnień.

Poziom wysoki

- Zna imiona i nazwiska wszystkich kolegów i koleżanek z klasy.
- Aktywnie uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach, pełniąc różne role (np. organizator, prowadzący).
- Zna, rozumie i respektuje wszystkie normy obowiązujące w szkole, samodzielnie przypomina innym o ich przestrzeganiu.
- Określa relacje w rodzinie oraz w szerszym kontekście społecznym, rozumiejąc skomplikowane relacje.
- Zna swoją narodowość, mieszka w Polsce i potrafi szczegółowo opowiedzieć o grupach, zespołach i organizacjach, do których należy, oraz ich znaczeniu.
- Rozumie pojęcia takie jak umowa i porozumienie, tworzy zasady regulaminu klasowego i aktywnie dba o ich przestrzeganie.
- Uczestniczy w akcjach charytatywnych i podejmuje inicjatywy społeczne na terenie szkoły.
- Zna tradycje świąteczne swojej rodziny oraz potrafi opisać elementy kulturowe, takie jak strój ludowy.

Orientacja w czasie historycznym

Poziom niski

- Zna barwy narodowe, ale może mylić ich kolejność.
- Słyszał/a jedną zwrotkę hymnu narodowego, ale ma trudności z jej zapamiętaniem.
- Wie, że niektóre osoby noszą mundur, ale nie potrafi podać konkretnych przykładów.
- Potrafi wymienić jedno polskie święto narodowe, ale nie zna jego znaczenia.

Poziom średni

- Opowiada legendę o powstaniu państwa polskiego w sposób ogólny.
- Zna barwy narodowe i jedną zwrotkę hymnu narodowego.
- Potrafi wymienić kilka polskich świąt narodowych i rozumie ich znaczenie.
- Wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, i potrafi podać przykłady wielkich postaci z historii Polski.

Poziom wysoki

- Opowiada szczegółowo legendę o powstaniu państwa polskiego, z uwzględnieniem postaci i wydarzeń.
- Zna barwy narodowe, śpiewa jedną zwrotkę hymnu narodowego i rozumie jego znaczenie.
- Wie, kto nosi mundur i potrafi wymienić różne służby oraz ich funkcje.
- Potrafi wymienić i opisać polskie święta narodowe, rozumie ich znaczenie historyczne i społeczne.
- Wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, i potrafi podać szczegółowe informacje o wielkich postaciach z historii Polski, łącząc ich osiągnięcia z konkretnymi wydarzeniami.

Edukacja przyrodnicza

Rozumienie środowiska społecznego

Poziom niski

- Rozpoznaje niektóre rośliny doniczkowe oraz kilka popularnych warzyw i owoców z pomocą wizualną.
- Potrafi wskazać drzewa iglaste i liściaste w najbliższym otoczeniu, ale może mylić ich nazwy.
- Zna podstawowe elementy budowy owocu (np. skórka, miąższ), ale wymaga dodatkowych wyjaśnień.
- Rozpoznaje niektóre zwierzęta hodowlane i domowe, ale ma trudności z ich szczegółowym opisem.
- Wymienia kilka zwiastunów wiosny, ale potrzebuje przypomnienia.
- Opisuje cykl rozwojowy żaby na podstawie ilustracji lub wskazówek nauczyciela.
- Rozpoznaje domy zwierząt (dziupla, nora) z pomocą.
- Wie, że rośliny potrzebują wody do życia, ale ma trudności z wymienieniem innych potrzebnych czynników.

Poziom średni

- Rozpoznaje większość roślin doniczkowych, popularnych warzyw i owoców.
- Potrafi rozpoznać drzewa iglaste oraz drzewa liściaste w swoim otoczeniu i podać ich podstawowe cechy.
- Zna budowę owocu i potrafi wymienić jego podstawowe części.
- Rozpoznaje i opisuje wybrane zwierzęta hodowlane i domowe.
- Wymienia zwiastuny wiosny i opisuje cykl rozwojowy żaby w kilku zdaniach.
- Rozumie znaczenie wody i innych czynników dla życia roślin.
- Rozpoznaje wybrane dzikie koty i nazywa je zgodnie z kontynentem, na którym występują.

Poziom wysoki

- Rozpoznaje i opisuje szczegółowo rośliny doniczkowe, popularne warzywa, owoce oraz drzewa iglaste i liściaste.
- Opisuje szczegółowo budowę owocu oraz cykl rozwojowy różnych zwierząt (np. żaba).
- Zna przykłady domów zwierząt i potrafi wyjaśnić ich funkcje w ekosystemie.
- Zna szczegółowo potrzeby życiowe roślin i potrafi wymienić wszystkie czynniki potrzebne do ich wzrostu.
- Opowiada o życiu pszczół w ulu i obowiązkach opiekuna psa lub kota.
- Przedstawia charakterystykę zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk.
- Rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych.

Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek

Poziom niski

- Zna numery alarmowe, ale potrzebuje przypomnienia, jak ich używać.
- Wie, w jaki sposób wezwać pomoc, ale wymaga dodatkowej praktyki.
- Zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi, ale wymaga częstych przypomnień.

- Nazywa podstawowe części ciała i niektóre narządy człowieka, ale ma trudności z bardziej szczegółowymi narządami.
- Rozumie podstawowe potrzeby człowieka, takie jak odżywianie się, odpoczynek i bezpieczeństwo, ale potrzebuje wyjaśnień, jak je zaspokoić.
- Wie, że należy zachować ostrożność podczas burzy, ale potrzebuje wskazówek, jak to zrobić.
- Rozpoznaje niektóre podstawowe znaki drogowe i rozumie ich znaczenie.
- Zna zasady korzystania z urządzeń elektrycznych, ale potrzebuje stałego nadzoru.
- Wie, że należy ograniczać czas korzystania z urządzeń cyfrowych, ale ma trudności z ich stosowaniem.

Poziom średni

- Zna numery alarmowe i wie, jak ich używać w praktyce.
- Zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi i potrafi je zastosować.
- Posługuje się danymi osobowymi w kontaktach ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.
- Nazywa części ciała i niektóre narządy człowieka, rozumiejąc ich funkcje.
- Rozumie podstawowe potrzeby człowieka i wie, jak je zaspokoić, takie jak odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa.
- Wie, jak dbać o higienę osobistą oraz higienę miejsca pracy.
- Zna zasady ewakuacji i potrafi zareagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa.
- Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.
- Wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych i zna zasady zdrowego odżywiania.
- Prowadzi obrazkowy kalendarz pogody i odczytuje informacje z map pogody, rozumie prognozy pogody.
- Zna podstawowe zasady korzystania z urządzeń elektrycznych i bezpiecznej zabawy na placu zabaw.
- Rozumie znaczenie świateł na sygnalizatorze świetlnym oraz zna podstawowe znaki drogowe.

Poziom wysoki

- Zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu oraz urządzeń elektrycznych.
- Wymienia wartości odżywcze różnych produktów i potrafi tworzyć zbilansowane posiłki.
- Zna zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną oraz bez niej i rozumie konieczność noszenia elementów odblaskowych.
- Prowadzi szczegółowe obserwacje pogody, analizując dane z różnych źródeł (np. mapy pogody) i charakteryzuje pogodę typową dla różnych pór roku.
- Zna drogę ewakuacyjną w szkole, przestrzega regulaminu przerw i wycieczek szkolnych oraz rozpoznaje piktogramy związane z bezpieczeństwem.
- Zna zasady udzielania pierwszej pomocy i potrafi je zastosować w praktyce.
- Potrafi przygotować zdrowe kanapki i wie, jakie produkty wpływają pozytywnie na sprawność umysłową i uczenie się.
- Wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym, i dba o higienę osobistą oraz narządy zmysłów poprzez właściwe zachowania.
- Zna zasady postępowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa oraz wie, jak zachować się podczas burzy i innych zagrożeń przyrodniczych.

Rozumienie przestrzeni geograficznej

Poziom niski

- Zna nazwę swojego regionu, ale nie jest pewien/pewna jego położenia.
- Określa podstawowe różnice między krajobrazem miejskim a wiejskim z pomocą ilustracji.
- Potrafi wskazać na mapie Polskę, ale ma trudności z identyfikacją głównych miast.
- Wie, że Ziemia jest częścią Układu Słonecznego, ale wymaga wyjaśnienia jej pozycji.

Poziom średni

- Nazywa region i status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto).
- Wskazuje na mapie stolicę, najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie.
- Wymienia obecną i dawne stolice Polski oraz kilka zabytków Warszawy.
- Rozumie następstwa ruchu obrotowego Ziemi (pory dnia) i obiegowego (pory roku).

Poziom wysoki

- Nazywa region, status administracyjny swojej miejscowości i potrafi opisać jego cechy geograficzne.
- Wskazuje na mapie główne miasta Polski, Wisłę, Morze Bałtyckie oraz inne ważne elementy geograficzne.
- Opisuje szczegółowo różnice między krajobrazami miejskim a wiejskim oraz ich wpływ na życie mieszkańców.
- Przedstawia położenie

Edukacja plastyczna

Percepcja wizualna, obserwacja i doświadczenia

Poziom niski

- Nazywa podstawowe barwy (czerwona, żółta, niebieska) i potrafi rozróżniać jasne i ciemne barwy, ale potrzebuje wsparcia przy identyfikacji barw pochodnych.
- Rozpoznaje podstawowe kształty i formy, ale wymaga wskazówek przy bardziej skomplikowanych elementach.

Poziom średni

- Nazywa barwy podstawowe (czerwona, żółta, niebieska) i rozróżnia jasne i ciemne barwy, rozumie, co to są barwy pochodne (np. pomarańczowy, fioletowy, zielony).
- Potrafi opisać i zidentyfikować różne kształty i formy w otoczeniu oraz ich różnice i podobieństwa.

Poziom wysoki

- Nazywa barwy podstawowe oraz barwy pochodne, rozróżnia różne odcienie barw i potrafi je sklasyfikować według jasności i intensywności.
- Potrafi dostrzec i opisać subtelne różnice między kształtami i formami w sztuce i otoczeniu, wskazując na elementy kompozycji.

Działalność ekspresji twórczej

Poziom niski

- Tworzy proste prace plastyczne według instrukcji, ale wymaga ciągłego wsparcia nauczyciela.
- Wykonuje podstawowe ilustracje inspirowane tekstem literackim, muzyką lub sztuką teatralną, korzystając z ograniczonego zestawu materiałów.
- Wykonuje bardzo proste przedmioty użyteczne, takie jak kartki okolicznościowe, ale potrzebuje pomocy przy bardziej złożonych projektach.
- Zna podstawowe funkcje narzędzi informatycznych do tworzenia prostych obrazów, ale wymaga wsparcia w ich użyciu.

Poziom średni

- Tworzy prace plastyczne według instrukcji, używając różnych technik, takich jak malowanie, rysowanie, kolaż.
- Wykonuje ilustracje inspirowane różnymi formami sztuki (literatura, muzyka, teatr, film) i potrafi opisać swoje dzieło.
- Wykonuje przedmioty użyteczne (np. pacynki, rekwizyty) samodzielnie lub z niewielką pomocą, stosując różne materiały.
- Wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat, rozumiejąc podstawowe funkcje programu.

Poziom wysoki

- Tworzy prace plastyczne według instrukcji lub własnego pomysłu, eksperymentując z różnymi technikami i materiałami.
- Wykonuje zaawansowane ilustracje inspirowane różnymi formami sztuki (literatura, muzyka, teatr, film) i potrafi omówić interpretację swojego dzieła.
- Wykonuje różnorodne przedmioty użyteczne i rekwizyty, stosując zaawansowane techniki manualne i artystyczne.
- Swobodnie korzysta z narzędzi informatycznych (edytory grafiki) do tworzenia złożonych obrazów i grafik na różne tematy.

Recepcja sztuk plastycznych

Poziom niski

- Rozpoznaje jedynie najbardziej podstawowe formy sztuk plastycznych, takie jak malarstwo i rzeźba, ale myli się przy bardziej szczegółowych kategoriach.
- Rozpoznaje i nazywa kilka rodzajów dzieł malarskich (np. pejzaż, portret) z pomocą wizualną.
- Wie, co to jest oryginał obrazu, ale ma trudności z wyjaśnieniem, czym różni się od kopii.

Poziom średni

- Rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura) oraz podstawowe rodzaje dzieł malarskich i graficznych (pejzaż, portret).
- Wyjaśnia różnice między oryginałem a kopią obrazu w podstawowym zakresie.

Poziom wysoki

- Rozpoznaje i nazywa różnorodne sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura) i wyjaśnia ich cechy charakterystyczne.
- Rozpoznaje i opisuje różne rodzaje dzieł malarskich i graficznych (pejzaż, portret, martwa natura, abstrakcja) oraz potrafi omówić ich style i techniki.

- Wyjaśnia pojęcia oryginału i kopii obrazu, rozumiejąc ich znaczenie w kontekście historii sztuki i kolekcjonerstwa.

Edukacja techniczna

Organizacja pracy

Poziom niski

- Utrzymuje porządek w miejscu pracy, ale potrzebuje przypomnień i wskazówek od nauczyciela.
- Używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy, ale nie zawsze efektywnie (np. marnuje materiały).
- Posługuje się podstawowymi narzędziami (np. nożyczkami, zszywaczem) w sposób bezpieczny, ale wymaga nadzoru dorosłych.

Poziom średni

- Utrzymuje porządek w miejscu pracy i sprząta po sobie samodzielnie.
- Rozsądnie używa materiałów, starając się wykorzystywać je do końca i korzystać z materiałów przeznaczonych do recyklingu.
- Posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny i poprawny, bez potrzeby nadzoru (np. nożyczkami, zszywaczem).

Poziom wysoki

- Utrzymuje porządek w miejscu pracy, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku.
- Bardzo efektywnie używa materiałów, minimalizując marnotrawstwo i aktywnie korzystając z materiałów do recyklingu.
- Posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny, precyzyjny i efektywny, demonstrując ich poprawne użycie innym (np. nożyczkami, zszywaczem).

Znajomość informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

Poziom niski

- Wykonuje proste przedmioty użytkowe z dużą pomocą nauczyciela (np. dekoracje świąteczne).
- Łączy elementy pracy przy użyciu kleju i taśmy klejącej, ale potrzebuje wskazówek, aby zrobić to poprawnie.
- Ma trudności ze składaniem papieru i korzystaniem z szablonów bez pomocy.
- Wykonuje podstawowe modele origami z pomocą lub pokazem.

Poziom średni

- Wykonuje przedmioty użytkowe i dekoracyjne samodzielnie lub z niewielką pomocą, stosując różne materiały i techniki.
- Łączy elementy pracy używając kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka samodzielnie.
- Składa papier, korzysta z szablonów i wykonuje proste formy przestrzenne z niewielką pomocą.
- Wykorzystuje technikę origami do składania prostych modeli zgodnie z instrukcją.

Poziom wysoki

- Tworzy skomplikowane przedmioty użytkowe i dekoracyjne, stosując

- zaawansowane techniki i różnorodne materiały.
- Samodzielnie łączy elementy pracy, wykorzystując różne techniki (np. ozdobne wiązanie tasiemką, używanie spinaczy, tasiemki, sznurka).
- Składa i nacina papier oraz korzysta z szablonów, wykonując złożone formy przestrzenne bez pomocy.
- Doskonale opanowuje technikę origami, tworząc zarówno proste, jak i bardziej skomplikowane modele zgodnie z instrukcją i własną kreatywnością.

Stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych

Poziom niski

- Zna ogólne zasady działania niektórych urządzeń gospodarstwa domowego (np. odkurzacza, zegara), ale ma trudności z ich szczegółową obsługą.

Poziom średni

- Zna ogólne zasady działania i podstawowe funkcje większości urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym (pralki, kuchenki, odkurzacza).

Poziom wysoki

- Zna zasady działania i obsługi wszystkich urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym, potrafi wyjaśnić ich funkcjonowanie.

Edukacja muzyczna

Słuchanie muzyki

Poziom niski

- Słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia, ale ma trudności z ich identyfikacją bez wsparcia nauczyciela.
- Reaguje na podstawowe sygnały muzyczne w zabawie, ale może potrzebować dodatkowych wskazówek.
- Rozróżnia niektóre dźwięki (wysokie, niskie; dłuższe, krótsze; ciche, głośne), ale wymaga pomocy w ich dokładnym rozpoznaniu.
- Odróżnia podstawowe różnice między głosami ludzkimi (wysoki żeński, niski męski) przy wskazówkach nauczyciela.
- Zauważa puls rytmiczny i podstawowe różnice w tempie muzyki, ale ma trudności z określeniem nastroju utworu.

Poziom średni

- Słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i je identyfikuje bez większych trudności.
- Reaguje na sygnały muzyczne w zabawie i potrafi je rozróżnić.
- Rozróżnia dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośne.
- Odróżnia głosy ludzkie (wysoki żeński – sopran, niski męski – bas) i potrafi je zidentyfikować.
- Rozpoznaje muzykę wolną i szybką, zauważa puls rytmiczny i potrafi określić ogólny nastrój utworu.

Poziom wysoki

- Słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i je identyfikuje z dużą precyzją.
- Reaguje na różnorodne sygnały muzyczne w zabawie i potrafi je interpretować.
- Rozróżnia subtelne różnice w dźwiękach (wysokie/niskie, dłuższe/krótsze, ciche/głośne) z dużą dokładnością.
- Odróżnia i rozpoznaje różne rodzaje głosów ludzkich oraz potrafi opisać ich cechy.
- Z łatwością rozpoznaje muzykę wolną i szybką, dokładnie zauważa puls rytmiczny i potrafi szczegółowo określić nastrój utworu.

Ekspresja muzyczna

Poziom niski

- Naśladuje proste głosy zwierząt i śpiewa zestawy głosek, ale wymaga dużej pomocy w rytmie i melodii.
- Śpiewa proste melodie przy użyciu sylab solmizacyjnych z pomocą.
- Wykonuje podstawowe tematy rytmiczne z dużym wsparciem i powtarzaniem.

Poziom średni

- Naśladuje głosy zwierząt i śpiewa zestawy głosek oraz sylaby samodzielnie.
- Śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne (do, re, mi, sol, la) bez pomocy.
- Wykonuje tematy rytmiczne przy użyciu sylab (ta, ti, ta-a, sza) z niewielką pomocą.

Poziom wysoki

- Naśladuje różnorodne głosy zwierząt i śpiewa zestawy głosek oraz sylaby w sposób płynny i kreatywny.
- Śpiewa melodie, wykorzystując pełny zakres sylab solmizacyjnych i potrafi samodzielnie komponować proste melodie.
- Wykonuje różnorodne tematy rytmiczne z użyciem sylab (ta, ti, ta-a, sza) w różnych kombinacjach.

Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec

Poziom niski

- Porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych z dużą pomocą i naśladowaniem innych.
- Tworzy proste improwizacje ruchowe, ale wymaga zachęty i przykładów.

Poziom średni

- Porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych samodzielnie.
- Tworzy swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych, wyliczanek i rymowanek bez wsparcia.

Poziom wysoki

- Porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych z dużą swobodą i kreatywnością.
- Tworzy skomplikowane improwizacje ruchowe do utworów muzycznych, wyliczanek i rymowanek, łącząc różne style i formy ruchu.

Gra na instrumentach muzycznych

Poziom niski

- Gra na instrumentach perkusyjnych bardzo proste schematy rytmiczne z pomocą.
- Akompaniuje do utworów muzycznych, używając prostych efektów akustycznych, ale wymaga wielu powtórzeń.

Poziom średni

- Gra na instrumentach perkusyjnych proste schematy rytmiczne samodzielnie.
- Akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, używając instrumentów perkusyjnych lub efektów akustycznych z minimalną pomocą.
- Gra proste schematy melodyczne na instrumencie melodycznym z pomocą nauczyciela.

Poziom wysoki

- Gra na instrumentach perkusyjnych złożone schematy rytmiczne i potrafi improwizować.
- Akompaniuje do utworów muzycznych, używając różnych instrumentów perkusyjnych i tworząc własne efekty akustyczne.
- Gra złożone schematy melodyczne na instrumencie melodycznym samodzielnie i potrafi nauczyć innych.

Znajomość form zapisu dźwięku:

Poziom niski

- Dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków lub piktogramów, ale potrzebuje wsparcia przy bardziej złożonych zadaniach.
- Ma podstawową wiedzę na temat literowych nazw dźwięków, ale wymaga przypomnień.
- Rozpoznaje tylko najprostsze formy zapisu dźwięków.

Poziom średni

- Dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków, piktogramów i nut.
- Zna podstawowe pojęcia oraz znaki związane z notacją muzyczną i rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków.

Poziom wysoki

- Dekoduje i koduje różne formy zapisu dźwięków za pomocą obrazków, piktogramów, nut oraz notacji literowej.
- Zna i posługuje się pojęciami oraz znakami związanymi z notacją muzyczną, rozumiejąc ich kontekst i zastosowanie w różnych stylach muzycznych.

Wychowanie fizyczne

Utrzymanie higieny osobistej i zdrowia

Poziom niski

- Utrzymuje czystość rąk i ciała, ale czasami potrzebuje przypomnień, aby przebierać się przed i po zajęciach ruchowych.

- Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku, ale wymaga wskazówek nauczyciela.
- Ma podstawowe rozumienie znaczenia ruchu dla zdrowia, ale potrzebuje dodatkowych wyjaśnień.
- Jest świadomy/a znaczenia systematyczności i wytrwałości w ćwiczeniach, ale potrzebuje motywacji ze strony nauczyciela.
- Rozumie, że każdy ma inne możliwości fizyczne, ale ma trudności z pełnym akceptowaniem dzieci z ograniczeniami ruchowymi.

Poziom średni

- Samodzielnie utrzymuje czystość rąk i ciała, przebiera się przed i po zajęciach ruchowych w odpowiednim momencie.
- Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku podczas zajęć na świeżym powietrzu i w pomieszczeniach.
- Wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia i rozumie potrzebę regularnego ćwiczenia.
- Jest świadomy/a znaczenia systematyczności i wytrwałości w ćwiczeniach i stosuje je w praktyce.
- Akceptuje, że każdy ma inne możliwości fizyczne, i rozumie sytuację dzieci z ograniczeniami ruchowymi.

Poziom wysoki

- Samodzielnie i odpowiedzialnie utrzymuje czystość rąk i ciała, przebiera się przed i po zajęciach ruchowych w sposób szybki i efektywny.
- Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku z pełnym zrozumieniem warunków atmosferycznych i wymagań zajęć.
- Szczegółowo wyjaśnia znaczenie ruchu dla zdrowia i zachęca innych do regularnej aktywności fizycznej.
- Wykazuje systematyczność i wytrwałość w ćwiczeniach, planując i realizując programy treningowe.
- Rozumie i w pełni akceptuje różnorodność możliwości fizycznych innych osób, okazując empatię i wsparcie dla dzieci z ograniczeniami ruchowymi.

Sprawności motoryczne

Poziom niski

- Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń (np. postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok) z pomocą nauczyciela.
- Pokonuje naturalne przeszkody w biegu, ale ma trudności z przeszkodami sztucznymi.
- Biega w wolnym tempie i próbuje wykonywać proste kombinacje ruchowe (np. bieg ze skokiem).
- Skacze jednonóż i obunóż na krótkie dystanse, ale wymaga zachęty.
- Wykonuje podstawowe rzuty i podania piłką jednorącz, ale ma trudności z rzutami oburącz i na odległość.
- Wykonuje proste ćwiczenia równoważne, ale wymaga wsparcia przy bardziej zaawansowanych ćwiczeniach (np. na ławeczce gimnastycznej).

Poziom średni

- Przyjmuje różnorodne pozycje do ćwiczeń (np. stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty) bez pomocy.
- Pokonuje zarówno naturalne, jak i sztuczne przeszkody w biegu.

- Biega w różnym tempie, wykonuje skoki oraz przenosi przybory, takie jak piłki i pałeczki, rzuca do celu ruchomego i nieruchomego.
- Skacze jednonóż, obunóż i przez skakankę z niewielką pomocą.
- Wykonuje rzuty jednorącz i oburącz oraz podaje piłkę w ruchu i na odległość.
- Wykonuje skłony, skrętoskłony, przetoczenia, czołganie, podciąganie oraz czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu.

Poziom wysoki

- Samodzielnie przyjmuje i wykonuje różnorodne pozycje do ćwiczeń, w tym bardziej zaawansowane (np. przewrót w przód z przysiadu podpartego).
- Z łatwością pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne, biegnąc w różnym tempie i wykonując skomplikowane kombinacje ruchowe.
- Biega z wysokim unoszeniem kolan, skacze przez skakankę, skacze w dal, wykonuje złożone skoki i biegi z przenoszeniem przyborów oraz rzutami do celów.
- Wykonuje skłony, skrętoskłony, czołganie, podciąganie, czworakowanie, wspinaczkę, mocowanie w pozycjach niskich i wysokich z dużą sprawnością.
- Wykonuje ćwiczenia równoważne zarówno bez przyboru, jak i z przyborem (np. na ławeczce gimnastycznej) z pełną kontrolą.

Różne formy rekreacyjno-sportowe

Poziom niski

- Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych piłek, ale ma trudności z bardziej skomplikowanymi zasadami gier.

Poziom średni

- Uczestniczy aktywnie w zabawach i grach zespołowych, rozumiejąc podstawowe zasady i korzystając z różnych rodzajów piłek.

Poziom wysoki

- Uczestniczy aktywnie w zabawach i grach zespołowych, rozumiejąc podstawowe zasady i korzystając z różnych rodzajów piłek.

Edukacja informatyczna

Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów

Poziom niski

- Układa w logicznym porządku proste obrazki z pomocą nauczyciela.
- Układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku, ale wymaga wsparcia przy bardziej skomplikowanych zadaniach.
- Analizuje podstawowe polecenia planu działania, ale potrzebuje wskazówek, aby zrozumieć ich kolejność.
- Koduje proste drogi w labiryncie z pomocą nauczyciela, ale ma trudności z kodowaniem bardziej złożonych obrazków.
- Gra w proste gry planszowe z pomocą nauczyciela lub rówieśników.

Poziom średni

- Układa w logicznym porządku obrazki i sekwencje zdarzeń samodzielnie.
- Analizuje kolejne polecenia planu działania, które prowadzi do celu, z minimalną pomocą.
- Koduje drogę w labiryncie i koduje obrazek na średnim poziomie trudności.

- Gra w gry planszowe samodzielnie, stosując zasady i strategię.

Poziom wysoki

- Układa w logicznym porządku złożone obrazki i sekwencje zdarzeń z dużą precyzją.
- Analizuje i planuje kolejne polecenia planu działania w skomplikowanych zadaniach, prowadzących do celu.
- Koduje złożone drogi w labiryntach oraz tworzy i koduje własne obrazki na wyższym poziomie trudności.
- Gra w gry planszowe, stosując zaawansowane strategie i rozumiejąc skomplikowane zasady gry.

Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych

Poziom niski

- Programuje podstawowe skrypty, ale potrzebuje ciągłego wsparcia.
- Zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint, ale ma trudności z ich samodzielnym wykorzystaniem.
- Umie kopiować i wklejać elementy rysunku z pomocą.
- Rysuje proste kształty przy użyciu wybranych narzędzi edytora graficznego z pomocą nauczyciela.
- Przepisuje bardzo proste teksty, ale wymaga wsparcia przy bardziej złożonych zadaniach.

Poziom średni

- Programuje skrypty na poziomie podstawowym samodzielnie.
- Zna i umie wykorzystać podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint.
- Kopiuje i wkleja elementy rysunku oraz rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi graficznych.
- Potrafi wybrać kolor, krój i rozmiar czcionki oraz zapisać i odtworzyć wyniki swojej pracy.

Poziom wysoki

- Programuje skrypty, wprowadzając własne modyfikacje.
- Rysuje skomplikowane grafiki z zastosowaniem różnych narzędzi i funkcji edytora graficznego.
- Swobodnie zapisuje, odtwarza i organizuje wyniki swojej pracy w różnych formatach.

Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi

Poziom niski

- Zna niektóre nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać z pomocą.
- Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie (uruchamia i wyłącza komputer, otwiera i zamyka programy) z pomocą.

Poziom średni

- Zna nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać.
- Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie bez pomocy.

Poziom wysoki

- Zna wszystkie elementy zestawu komputerowego i potrafi je opisać oraz wyjaśnić ich funkcje.
- Sprawnie posługuje się komputerem i różnymi programami, uruchamiając zaawansowane aplikacje i narzędzia.

Rozwijanie kompetencji społecznych

Poziom niski

- Współpracuje z innymi uczniami, ale wymaga zachęty do aktywnego udziału.
- Wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami, ale ma trudności z wyrażaniem swoich myśli jasno.
- Używa technologii do komunikowania się w czasie nauki, ale potrzebuje wskazówek i wsparcia.

Poziom średni

- Aktywnie współpracuje z innymi uczniami przy rozwiązywaniu problemów.
- Wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami, skutecznie komunikując swoje idee.
- Używa technologii do komunikowania się w czasie nauki i potrafi wykorzystywać różne narzędzia komunikacyjne.

Poziom wysoki

- Współpracuje efektywnie w grupie, inicjując projekty i prowadząc zespoły do rozwiązania problemów.
- Aktywnie wymienia się pomysłami i rozwiązuje konflikty, stosując technologie do efektywnej komunikacji i pracy zespołowej.
- Używa technologii do nauki i komunikowania się, korzystając z zaawansowanych narzędzi komunikacyjnych.

Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa

Poziom niski

- Wie, jak korzystać z komputera w podstawowy sposób, aby nie narażać zdrowia, ale wymaga przypomnień o prawidłowej postawie.
- Stosuje się do podstawowych ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.
- Rozpoznaje niebezpieczne sposoby korzystania z technologii, ale wymaga wyjaśnień, dlaczego są szkodliwe.
- Przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa w Internecie, ale potrzebuje wsparcia w bardziej złożonych sytuacjach.

Poziom średni

- Wie, jak korzystać z komputera, aby nie narażać zdrowia i stosuje te zasady regularnie.
- Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, rozumiejąc ich znaczenie.
- Ocenia różne sposoby korzystania z technologii i potrafi wskazać bezpieczne i efektywne metody.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z Internetu, rozumiejąc zagrożenia i jak ich unikać.

Poziom wysoki

- Doskonale zna zasady bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu oraz potrafi edukować innych na ten temat.
- Stosuje zaawansowane strategie bezpieczeństwa, zarówno fizycznego, jak i cyfrowego, oraz potrafi zidentyfikować potencjalne zagrożenia i

zapropnować rozwiązania.

- Rozumie i stosuje zasady zdrowego korzystania z technologii, oceniając różne metody i dostosowując je do swoich potrzeb i potrzeb grupy.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA UCZNIÓW KLASY 1

W pierwszej klasie szkoły podstawowej oceny pełnią rolę kontrolną oraz informacyjną. Ocenianie opisowe, będące równocześnie oceną klasyfikacyjną, pozwala na monitorowanie, czy uczeń spełnia określone wymagania edukacyjne. Jest to także sposób na informowanie zarówno ucznia, jak i rodzica o postępach i osiągnięciach ucznia. Nauczyciel systematycznie sprawdza i ocenia różnorodne formy aktywności ucznia.

Podczas procesu oceniania nauczyciel bierze pod uwagę indywidualne zdolności intelektualne uczniów. Dostosowuje wymagania edukacyjne do możliwości uczniów z trudnościami w nauce lub deficytami rozwojowymi, które uniemożliwiają im pełne spełnienie standardów programowych.

Ocena bieżąca pracy ucznia

Ocena pracy ucznia jest przeprowadzana codziennie podczas lekcji, co umożliwia bieżące informowanie go o jego postępach oraz zachowaniu. Taki sposób oceniania również motywuje ucznia do aktywnego udziału w zajęciach i dołożenia starań w nauce.

Elementy podlegające ocenianiu to:

- wiedza i umiejętności z różnych dziedzin edukacyjnych,
- tempo pracy,
- zachowanie ucznia.

Nauczyciel stosuje oceny bieżące, które są wyrażane umownymi symbolami literowymi

W – wzorowo

B – bardzo dobrze

D – dobrze

P – przeciętnie

S – słabo

N – nie opanował

zgodnie z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania, zamieszczonymi w Statucie Szkoły. Skala ta może być także rozszerzona o znaki „+” i „-”. Taki system oceniania pozwala na wyróżnienie mocnych stron ucznia, a także na zidentyfikowanie obszarów, które wymagają dodatkowej pracy i utrwalenia.

Powyższe oceny są wspierane przez informacje zwrotne od nauczyciela, które podkreślają mocne strony ucznia lub wskazują obszary wymagające dalszej pracy. Nauczyciele mają także możliwość stosowania innych metod motywacyjnych, takich jak pieczątki, stemple, czy karty samooceny, które symbolizują osiągnięcia uczniów.

Metody sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów

ustne	pisemne	oparte na obserwacji
rozmowy: swobodne, naprowadzane, kierowane	sprawdziany (kartkówki)	prace plastyczne
opowiadanie	testy	działania techniczne
czytanie	pisanie z pamięci	inscenizacje
recytacja	pisemne prace szkolne i prace domowe	testy ruchowe

Sposoby dokumentowania osiągnięć i postępów uczniów

Rejestrowaniu osiągnięć i postępów uczniów służą:

- zeszyty uczniów,
- sprawdziany, testy, prace pisemne,
- karty pracy,
- dzienniki zajęć,
- prace plastyczne i techniczne.

Oceniane umiejętności

Umiejętności	Oceniane:
umiejętności językowe	• czytanie /również ze zrozumieniem, • znajomość lektur • wypowiedzi ustne • recytacja • wypowiedzi pisemne/ opis, życzenia i inne • pisanie /przepisywanie, pisanie z pamięci
umiejętności matematyczne	• liczenie /dodawanie, odejmowanie • rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych • umiejętności praktyczne • geometria
umiejętności społeczno	• wiedza i umiejętności objęte programem • rozumienie pojęć społeczno- przyrodniczych

-przyrodnicze	
umiejętności artystyczne	• zaangażowanie i aktywność na zajęciach, • przygotowanie, • wkład pracy ucznia, • estetyka wykonanej pracy, • pomysłowość
edukacji informatycznej	• ćwiczenia praktyczne przy komputerze • wypowiedzi ustne
rozwoju fizycznego	• zaangażowanie i aktywność ucznia na zajęciach • ogólna sprawność ruchową /w przypadku zwolnienia uczniów z zajęć, wydanego przez lekarza, uczniowi zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.