

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA 3

Edukacja Polonistyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania

Poziom niski

- Słucha wypowiedzi z ograniczoną uwagą, często potrzebuje dodatkowych wyjaśnień.
- Wykonuje proste zadania po wysłuchaniu instrukcji, ale z błędami i potrzebuje powtórzeń.
- Próbuje czekać na swoją kolej w rozmowie, ale często wymaga przypomnień.

Poziom średni

- Słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych i je rozumie.
- Poprawnie wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji.
- Słucha uważnie wypowiedzi podczas różnych wydarzeń kulturalnych i czeka na swoją kolej.

Poziom wysoki

- Słucha z pełną uwagą i zrozumieniem, analizując treść wypowiedzi.
- Wykonuje złożone i kompleksowe zadania po wysłuchaniu szczegółowych instrukcji.
- Słucha krytycznie wypowiedzi innych osób, formułując własne opinie na ich temat.

Osiągnięcia w zakresie mówienia

Poziom niski

- Wypowiada się na bliskie tematy krótkimi zdaniami, ale wymaga wsparcia w ich rozbudowie.
- Podejmuje próby recytowania wierszy i opowiadania, ale z trudnościami w utrzymaniu płynności i logiki.
- Zadaje podstawowe pytania, ale nie zawsze adekwatnie do sytuacji.

Poziom średni

- Wypowiada się płynnie i wyraziście, stosując pauzy, właściwą intonację i siłę głosu.
- Opowiada zgodnie z planem i ilustracjami, wykorzystując zgromadzone słownictwo.
- Recytuje wiersze i dobiera stosowną formę komunikacji, okazując szacunek rozmówcy.

Poziom wysoki

- Wypowiada się płynnie i kreatywnie na różnorodne tematy, używając złożonych konstrukcji zdaniowych.
- Prezentuje w ciekawy sposób wybraną książkę lub zagadnienia, używając argumentacji.

- Analizuje własne wypowiedzi i samodzielnie poprawia w nich błędy.

Osiągnięcia w zakresie czytania

Poziom niski

- Czyta powoli, ale poprawnie krótkie zdania.
- Czyta po cichu polecenia, ale często wymaga powtórzeń, aby je zrozumieć.
- Wyszukuje podstawowe informacje w tekście i ustala kolejność zdarzeń z pomocą nauczyciela.

Poziom średni

- Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście, w tym nowe teksty i dialogi.
- Ustala kolejność zdarzeń, wyróżnia bohaterów i miejsce akcji w przeczytanych tekstach.
- Wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat.

Poziom wysoki

- Samodzielnie i krytycznie analizuje treść tekstów, tworząc własne interpretacje.
- Dogłębnie analizuje postacie, motywy i relacje między bohaterami, wyciągając złożone wnioski.
- Wskazuje związki przyczynowo-skutkowe w tekstach oraz określa nastrój utworu.

Osiągnięcia w zakresie pisania

Poziom niski

- Pisze czytelnie, ale ma trudności z estetyką i rozmieszczeniem tekstu.
- Pisze z pamięci i ze słuchu, ale popełnia liczne błędy ortograficzne, nawet w opracowanym słownictwie.
- Podejmuje próby pisania krótkich form (np. życzenia), ale z pomocą.

Poziom średni

- Pisze czytelnie i estetycznie, właściwie rozmieszczając tekst na stronie.
- Pisze ze słuchu, zachowując poprawność ortograficzną w wyrazach opracowanych w czasie zajęć.
- Samodzielnie pisze opowiadanie, opis, list, zaproszenie, ogłoszenie i życzenia.

Poziom wysoki

- Pisze w sposób estetyczny i w pełni poprawny, tworząc różnorodne i złożone formy wypowiedzi (np. recenzję książki).
- Dokonuje samooceny i korekty samodzielnie zapisanego tekstu.
- Pisze zgodnie z poznanymi zasadami ortograficznymi i poprawnie stosuje znaki interpunkcyjne.

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

Poziom niski

- Rozpoznaje podstawowe części mowy i typy zdań, ale z pomocą nauczyciela.
- Ma trudności z samodzielnym rozwijaniem zdań i tworzeniem rodziny wyrazów.
- Wskazuje rymy w wierszu z pomocą.

Poziom średni

- Rozróżnia zdania i równoważniki zdań oraz rozwija zdania.
- Rozpoznaje i przekształca zdania oznajmujące w pytające i rozkazujące.
- Wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki.

Poziom wysoki

- Biegle analizuje struktury zdaniowe, tworząc i modyfikując złożone wypowiedzi.
- Rozpoznaje czasy czasownika.
- Tworzy rodziny wyrazów, stosując wyrazy bliskoznaczne, zdrobnienia i zgrubienia.

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

Poziom niski

- Rozpoznaje podstawowe części mowy, ale często je myli i wymaga wsparcia nauczyciela.
- Rozpoznaje zdania oznajmujące i pytające z pomocą, ale ma trudności z rozkazującymi i równoważnikami zdań.
- Podejmuje próby tworzenia rodziny wyrazów i wskazywania rymów, ale wymaga pomocy.

Poziom średni

- Wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki.
- Rozpoznaje zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące i rozróżnia zdania oraz równoważniki zdań.
- Wskazuje rymy w wierszu i stosuje określenia: rym, zwrotka.

Poziom wysoki

- Biegle posługuje się częściami mowy w różnych formach gramatycznych, świadomie ich używając do budowania wypowiedzi.
- Swobodnie tworzy złożone zdania, celowo stosując różnorodne spójniki i konstrukcje składniowe.
- Tworzy rymowanki i wyjaśnia różnice między wierszem a prozą, wykazując się zaawansowanym rozumieniem form literackich.

Osiągnięcia w zakresie samokształcenia

Poziom niski

- Podejmuje próby korzystania ze słownika ortograficznego, ale wymaga przy tym wsparcia nauczyciela.
- Rozwija swoje zainteresowania przy wsparciu dorosłych, ale potrzebuje ciągłej motywacji i zachęty.

Poziom średni

- Samodzielnie korzysta ze słownika ortograficznego w podstawowym zakresie.
- Rozwija swoje zainteresowania, tworząc np. tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki z niewielką pomocą.

Poziom wysoki

- Biegle korzysta ze słownika ortograficznego i innych źródeł w celu doskonalenia własnego języka i poszerzania wiedzy.
- Samodzielnie i z własnej inicjatywy rozwija swoje zainteresowania na zaawansowanym poziomie, tworząc oryginalne i kompleksowe materiały edukacyjne.

Edukacja matematyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności

Poziom niski

- Liczy w przód do 1000, ale z trudnościami; ma problemy z liczeniem wstecz.
- Odczytuje i zapisuje liczby do 1000, ale często popełnia błędy i wymaga przypomnień.
- Wskazuje jedności, dziesiątki i setki z pomocą nauczyciela.

Poziom średni

- Liczy (w przód i wstecz) po 1, po 2, po 5, po 10, po 100 w zakresie 1000.
- Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 1000.
- Wskazuje jedności, dziesiątki i setki w zapisie liczbowym oraz posługuje się liczbami porządkowymi.

Poziom wysoki

- Biegle liczy w przód i wstecz w złożonych sekwencjach, rozumiejąc zależności między liczbami.
- Odczytuje i zapisuje liczby do miliona, rozumiejąc ich właściwości i strukturę.
- Porównuje liczby w poznanym zakresie, stosując znaki: $<$, $=$, $>$.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami

Poziom niski

- Rozumie podstawy dodawania i odejmowania z pomocą wizualną, ale często się myli.
- Ma trudności z mnożeniem i dzieleniem w zakresie tabliczki mnożenia.
- Rozwiązuje bardzo proste równania z niewiadomą z pomocą nauczyciela.

Poziom średni

- Sprawnie dodaje i odejmuje liczby w pamięci i sposobem pisemnym.
- Mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia.
- Rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania itp..

Poziom wysoki

- Wykazuje biegłość we wszystkich czterech działaniach, stosując zaawansowane strategie obliczeniowe w różnych kontekstach.
- Tworzy i rozwiązuje własne, złożone problemy matematyczne i łamigłówki, wykazując się kreatywnością.
- Wyjaśnia własne strategie rozwiązywania problemów i potrafi ocenić strategie innych.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

Poziom niski

- Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne, ale czasami je myli; kreśli je z małą precyzją.
- Mierzy odcinki z pomocą, ale z małą dokładnością; podejmuje próby obliczania obwodów prostych figur z dużą pomocą nauczyciela.
- Dostrzega proste przykłady symetrii z pomocą.

Poziom średni

- Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne oraz kreśli odcinki, kwadraty i prostokąty za pomocą linijki.
- Mierzy odcinki i długości boków za pomocą linijki oraz oblicza obwody kwadratu, prostokąta i trójkąta.
- Wyróżnia symetrię w środowisku przyrodniczym i sztuce użytkowej.

Poziom wysoki

- Analizuje złożone układy figur geometrycznych, rozpoznając ich właściwości i wzajemne relacje.
- Samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe dotyczące obwodów figur, wyjaśniając związki między jednostkami długości i swobodnie je przeliczając.
- W sposób kreatywny wykorzystuje umiejętność rysowania figur w powiększeniu, pomniejszeniu oraz znajomość symetrii w pracach plastycznych i technicznych.

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych

Poziom niski

- Wykonuje proste obliczenia pieniężne z pomocą nauczyciela.
- Odczytuje pełne godziny na zegarze, ale ma problem z minutami.
- Odczytuje proste znaki rzymskie (I, V, X) z pomocą.

Poziom średni

- Wykonuje obliczenia pieniężne i wie, co to jest reszta.
- Odczytuje godziny i minuty na zegarze oraz wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu.
- Zapisuje i odczytuje znaki rzymskie od I do XX.

Poziom wysoki

- Swobodnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne i wagowe, zna zależności między jednostkami masy i posługuje się pojęciami: brutto, netto, tara.
- Biegle wykonuje zaawansowane obliczenia dotyczące czasu, porównuje temperatury i odczytuje wskazania termometru w różnych sytuacjach.
- Weryfikuje swoje szacunki dotyczące wagi, czasu i pieniędzy za pomocą odpowiednich narzędzi i obliczeń.

Edukacja społeczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

Poziom niski

- Nawiązuje relacje z rówieśnikami z pomocą nauczyciela i wymaga częstych przypomnień, aby przestrzegać podstawowych norm szkolnych.
- Uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach z pomocą, rozumiejąc ich podstawowe znaczenie.
- Zna podstawowe zasady zachowania w sytuacji zagrożenia, ale wymaga wsparcia, by je zastosować.

Poziom średni

- Dbą o dobre relacje z koleżankami i kolegami, zna i respektuje normy obowiązujące w szkole oraz współpracuje w parze i grupie.
- Uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach.
- Wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi.

Poziom wysoki

- Aktywnie buduje pozytywne relacje w klasie, potrafi ocenić postępowanie swoje i innych, jest tolerancyjny wobec odmienności poglądów, wyglądu i zachowań.
- Opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania i ma podstawową wiedzę na temat Unii Europejskiej.

- Rozumie pojęcia umowy i porozumienia oraz uczestniczy w akcjach charytatywnych, znając nazwy organizacji pomagających potrzebującym.

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

Poziom niski

- Zna barwy narodowe i potrafi wymienić jedną zwrotkę hymnu, ale potrzebuje wsparcia przy jej recytacji.
- Wymienia kilka polskich świąt narodowych, ale ma trudności z wyjaśnieniem ich znaczenia.
- Wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, ale ma trudności z podaniem konkretnego przykładu.

Poziom średni

- Zna barwy narodowe i hymn narodowy oraz zachowuje odpowiednią postawę w czasie jego śpiewania.
- Przedstawia wybrane legendy dotyczące kraju i zna fakty historyczne związane ze świętami narodowymi.
- Wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem i podaje informacje o wielkich postaciach z historii Polski.

Poziom wysoki

- Szczegółowo wyjaśnia znaczenie historyczne i kulturowe polskich symboli narodowych, wykazując się szeroką wiedzą.
- Prezentuje zabytki kilku polskich miast i rozumie ich znaczenie dla dziedzictwa narodowego.
- Zna dorobek minionych epok (np. cyfry rzymskie, druk) i rozumie ich wpływ na rozwój człowieka i użyteczność do czasów obecnych.

Edukacja przyrodnicza

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

Poziom niski

- Rozpoznaje wybrane rośliny i zwierzęta ze swojego otoczenia z niewielką pomocą.
- Zna podstawowe elementy budowy drzewa i krzewu, ale wymaga wsparcia w ich opisie.
- Rozróżnia przyrodę ożywioną i nieożywioną z pomocą.

Poziom średni

- Rozpoznaje różne gatunki roślin i zwierząt polskich oraz egzotycznych.
- Zna warstwy lasu i potrafi przyporządkować do nich rośliny i zwierzęta.
- Wyróżnia cechy ekosystemów: jezioro, rzeka, morze, pole, staw.

Poziom wysoki

- Korzysta z atlasów i innych źródeł, by odszukać informacje o środowisku przyrodniczym i opowiada o poznanych gatunkach.
- Zna bogactwa Ziemi i dzieli je na odnawialne i nieodnawialne.
- Potrafi wskazać zagrożenia dla ekosystemów wynikające z działalności człowieka i wie, co to jest recykling.
-

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia i bezpieczeństwa

Poziom niski

- Wie, jak dbać o zdrowie, ale czasami wymaga przypomnienia o zasadach higieny i bezpieczeństwa.
- Zna numery alarmowe i potrafi je podać, ale potrzebuje wsparcia przy ich użyciu w praktyce.
- Rozpoznaje podstawowe znaki drogowe, ale czasami je myli.

Poziom średni

- Wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym.
- Zna numery alarmowe i wie, w jaki sposób wezwać pomoc.
- Zna podstawowe znaki drogowe i zasady bezpieczeństwa w szkole.

Poziom wysoki

- Wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych i wie, do czego prowadzi niewłaściwa dieta.
- Wie, jak należy udzielić pierwszej pomocy w prostych przypadkach.
- Nazywa zjawiska atmosferyczne i odczytuje informacje z map pogody.

Edukacja plastyczna

Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej

Poziom niski

- Tworzy proste prace plastyczne według instrukcji, ale wymaga wsparcia przy wyborze technik i materiałów.
- Wykonuje proste przedmioty użytkowe z pomocą, ale z ograniczonym podejściem twórczym.

Poziom średni

- Wykorzystując wybrane techniki, tworzy prace plastyczne.
- Wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. kartki okolicznościowe, upominki).

Poziom wysoki

- Tworzy zaawansowane i innowacyjne prace plastyczne, eksperymentując z różnymi technikami i materiałami.
- Interpretuje treść obrazu, określa nastrój dzieła i emocje, które ono wywołuje.

Edukacja techniczna

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy i znajomości technologii

Poziom niski

- Utrzymuje porządek w miejscu pracy tylko z częstymi przypomnieniami.
- Wykonuje proste przedmioty użytkowe z dużą pomocą nauczyciela i ma trudności z korzystaniem z podstawowych technik (klejenie, cięcie).
- Potrzebuje nadzoru przy posługiwaniu się narzędziami takimi jak nożyczki czy zszywacz.

Poziom średni

- Utrzymuje porządek w miejscu pracy i sprząta po sobie.
- Wykonuje kilkuetapowe zadanie zgodnie z poznaną instrukcją.
- W bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem.

Poziom wysoki

- Samodzielnie planuje, realizuje i nadzoruje złożone projekty, maksymalizując efektywność wykorzystania materiałów.
- Planuje, organizuje i wykonuje pracę/przedmiot/model zgodnie z własnym sposobem i pomysłem.
- Dokonuje samooceny pracy i oceny koleżeńskiej zgodnie z podanymi kryteriami.

Edukacja muzyczna

Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej i gry na instrumentach

Poziom niski

- Śpiewa proste melodie z pomocą, ale ma trudności z utrzymaniem rytmu i intonacji przez cały utwór.
- Gra na instrumentach perkusyjnych proste schematy rytmiczne z pomocą, ale ma trudności z utrzymaniem stałego tempa.

Poziom średni

- Śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy, pastorałki i hymn szkoły.
- Gra na instrumentach perkusyjnych.

Poziom wysoki

- Śpiewa skomplikowane melodie z poprawną intonacją i rytmem, potrafi improwizować na zadane tematy muzyczne.
- Gra na instrumencie melodycznym, tworząc własne akompaniamenty i wprowadzając innowacje muzyczne.

Osiągnięcia w zakresie rytmiki, tańca i znajomości zapisu dźwięku

Poziom niski

- Porusza się w zabawach muzyczno-ruchowych, ale wymaga dużej pomocy, aby nadażyć za rytmem.
- Dekoduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków, ale potrzebuje przypomnień.

Poziom średni

- Porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych.
- Dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą nut.

Poziom wysoki

- Tworzy swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych i tańczy kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych.
- Posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur oraz zna podstawowe pojęcia i znaki związane z notacją muzyczną.

Wychowanie fizyczne

Osiągnięcia w zakresie sprawności fizycznej

Poziom niski

- Biega, skacze i rzuca, ale z problemami z koordynacją i precyzją.
- Utrzymuje równowagę w pozycjach statycznych, ale z trudnościami.
- Pokonuje proste przeszkody z dużą pomocą.

Poziom średni

- Biega na krótkich dystansach ze zmianą kierunku i tempa.
- Utrzymuje równowagę w pozycjach statycznych i dynamicznych.
- Skacze, podskakuje i przeskakuje przeszkody o różnej wysokości i szerokości oraz wykonuje podstawowe ćwiczenia (np. przewrót w przód) z asekuracją.

Poziom wysoki

- Celuje i trafia do wyznaczonego celu, rzucając, kopiąc i odbijając przybór.
- Wykonuje rotację ciała wokół osi (np. obrót, przewrót w przód z przysiadu podpartego).
- Wykonuje zaawansowane ćwiczenia motoryczne z dużą sprawnością, tworząc własne kombinacje ruchowe.

Osiągnięcia w zakresie testów sprawnościowych

Poziom niski

- Ukończa bieg wahadłowy 10x5 metrów, ale z widocznym wysiłkiem i licznymi błędami technicznymi.

- Kończy wytrzymałościowy bieg wahadłowy na jednym z początkowych poziomów.
- Utrzymuje pozycję w podporze przodem ("deska") bardzo krótko, popełniając liczne błędy techniczne.
- Wykonuje skok w dal z miejsca, ale bez odpowiedniej dynamiki i z błędami technicznymi.

Poziom średni

- Wykonuje bieg wahadłowy 10x5 metrów z poprawną techniką i zadowalającym tempem.
- Uczestniczy w 20-metrowym wytrzymałościowym biegu wahadłowym, osiągając wynik adekwatny do swojego wieku.
- Wykonuje podpór leżąc przodem na przedramionach ("deskę"), utrzymując poprawną pozycję przez określony, podstawowy czas.
- Wykonuje skok w dal z miejsca z zachowaniem podstawowych zasad techniki.

Poziom wysoki

- Wykonuje bieg wahadłowy 10x5 metrów z dużą dynamiką, szybkością i wzorową techniką, osiągając wynik wyróżniający się na tle grupy.
- Osiąga wysoki wynik w wytrzymałościowym biegu wahadłowym, wykazując się dużą wytrzymałością i wolą walki.
- Utrzymuje wzorową technicznie pozycję w podporze przodem ("deska") przez czas znacznie przewyższający oczekiwania dla grupy wiekowej.
- Wykonuje skok w dal z miejsca z dużą siłą i wzorową techniką, osiągając odległość wyróżniającą się na tle grupy.

Osiągnięcia w zakresie gier zespołowych i rekreacyjnych

Poziom niski

- Potrzebuje przypomnień i instrukcji, aby zrozumieć podstawowe zasady i cel gry.
- Wykazuje ograniczoną aktywność w grze i często wymaga motywacji do współpracy.
- Podejmuje próby podawania, chwytania i odbijania piłki, ale z trudnościami.

Poziom średni

- Uczestniczy w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych, korzystając z dostępnego sprzętu sportowego.
- Współpracuje z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych.
- Podaje i chwyt, odbija, uderza i prowadzi piłkę.

Poziom wysoki

- Wykazuje się zaawansowanymi umiejętnościami technicznymi i strategicznymi w grach zespołowych.
- Inspiruje innych do współpracy i rywalizacji w duchu fair play.
- Pełni różne role w zespole, w tym kapitana, i pomaga innym uczniom zrozumieć zasady.

Edukacja informatyczna

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi

Poziom niski

- Rozpoznaje podstawowe elementy zestawu komputerowego z pomocą nauczyciela.
- Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie (uruchamia, wyłącza) z niewielkim wsparciem.
- Uruchamia program PowerPoint z pomocą i dodaje nowe slajdy, ale wymaga wsparcia przy wpisywaniu tekstu.

Poziom średni

- Zna wszystkie podstawowe elementy zestawu komputerowego i ich funkcje.
- Potrafi uruchomić edytor Scratch i korzystać z niego w podstawowym zakresie.
- Tworzy prezentację w programie PowerPoint, dodając tekst oraz proste grafiki.

Poziom wysoki

- Biegle zna wszystkie elementy zestawu komputerowego i ich zaawansowane funkcje.
- Z łatwością korzysta z różnych urządzeń cyfrowych i sieci komputerowych, tworząc projekty w edytorze Scratch.
- Tworzy złożoną i estetyczną prezentację w programie PowerPoint, stosując proste animacje, przejścia slajdów i dbając o jej logiczny układ.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA UCZNIÓW KLASY 3

W trzeciej klasie szkoły podstawowej oceny pełnią rolę kontrolną oraz informacyjną. Ocenianie opisowe, będące równocześnie oceną klasyfikacyjną, pozwala na monitorowanie, czy uczeń spełnia określone wymagania edukacyjne. Jest to także sposób na informowanie zarówno ucznia, jak i rodzica o postępach i osiągnięciach ucznia. Nauczyciel systematycznie sprawdza i ocenia różnorodne formy aktywności ucznia.

Podczas procesu oceniania nauczyciel bierze pod uwagę indywidualne zdolności intelektualne uczniów. Dostosowuje wymagania edukacyjne do możliwości uczniów z trudnościami w nauce lub deficytami rozwojowymi, które uniemożliwiają im pełne spełnienie standardów programowych.

Ocena bieżąca pracy ucznia

Ocena pracy ucznia jest przeprowadzana codziennie podczas lekcji, co umożliwia bieżące informowanie go o jego postępach oraz zachowaniu. Taki sposób oceniania również motywuje ucznia do aktywnego udziału w zajęciach i dołożenia starań w nauce.

Elementy podlegające ocenianiu to:

- wiedza i umiejętności z różnych dziedzin edukacyjnych,
- tempo pracy,
- zachowanie ucznia.

Nauczyciel stosuje oceny bieżące, które są wyrażane umownymi symbolami literowymi:

W – wzorowo

B – bardzo dobrze

D – dobrze

P – przeciętnie

S – słabo

N – nie opanował

zgodnie z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania, zamieszczonymi w Statucie Szkoły. Skala ta może być także rozszerzona o znaki „+” i „-”. Taki system oceniania pozwala na wyróżnienie mocnych stron ucznia, a także na zidentyfikowanie obszarów, które wymagają dodatkowej pracy i utrwalenia.

Powyższe oceny są wspierane przez informacje zwrotne od nauczyciela, które podkreślają mocne strony ucznia lub wskazują obszary wymagające dalszej pracy. Nauczyciele mają także możliwość stosowania innych metod motywacyjnych, takich jak pieczątki, stemple, czy karty samooceny, które symbolizują osiągnięcia uczniów.

Narzędzia i metody oceniania

- **Aktywność na lekcjach:** Zaangażowanie ucznia w lekcje i zadania.
- **Prace pisemne i sprawdziany:** Wyniki prac klasowych, kartkówek, sprawdzianów i testów.
- **Wypowiedzi ustne:** Umiejętność komunikowania się i odpowiadania na pytania.
- **Prace domowe:** Sumienność i poprawność wykonywania zadań domowych.
- **Narzędzia motywacyjne:** Komentarze słowne, pieczątki, czy hasła typu "Brawo", "Gratuluję", "Pracuj więcej", "Poćwicz".

Sposoby dokumentowania osiągnięć i postępów uczniów

Rejestrowaniu osiągnięć i postępów uczniów służą:

- zeszyty uczniów,
- sprawdziany, testy, prace pisemne,
- karty pracy,
- dzienniki zajęć,
- prace plastyczne i techniczne.

Oceniane umiejętności

Umiejętności	Oceniane:
umiejętności polonistyczne	• czyta poprawnie, płynnie i wyraziście; czyta po cichu ze zrozumieniem; • pracuje z tekstem, umie wykazać postacie główne, drugorzędne, dokonać oceny postępowania bohaterów, ustalić kolejność zdarzeń, opowiedzieć treść; • wypowiada się w rozwiniętej, uporządkowanej formie; • układa swobodne, spójne wypowiedzi i wielozdaniowe opowiadania twórcze na podstawie własnych obserwacji, przeżyć, treści słuchanych, czytanej literatury oraz aktualnych wydarzeń; • pisze swobodne teksty, opowiadania, opisy, listy, życzenia, zawiadomienia adresy z uwzględnieniem ich cech charakterystycznych, zachowując poznane zasady gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne; • pisze w zeszycie w jedną linię płynnie i czytelnie z zachowaniem prawidłowego kształtu liter, proporcji oraz właściwego ich łączenia w wyrazach; • rozpoznaje rzeczownik, czasownik, przymiotnik.

umiejętności matematyczne	• zna dziesiętkowy system pozycyjny; • rozumie i stosuje własności czterech działań arytmetycznych i związków między nimi; • pamięciowo dodaje dowolne liczby w zakresie 100; • biegle mnoży i dzieli w zakresie 100; • rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne zawarte w zadaniach z treścią; • stosuje algorytmy pisemnego dodawania i odejmowania oraz mnożenia i dzielenia przez liczbę jednocyfrową; • dokonuje obliczeń dotyczących: mierzenia długości, ważenia, płacenia, zegara i kalendarza; • oblicza długość linii łamanych, obwody prostokątów i trójkątów.
umiejętności społeczno-przyrodnicze	• obserwuje otaczającą rzeczywistość, dostrzegając zmiany w niej zachodzące oraz związki przyczynowo – skutkowe; • bada otaczającą rzeczywistość przyrodniczą i społeczną, przeprowadzając różnorodne doświadczenia i badania; • postrzega całościowo i kontekstowo sytuacje, zjawiska przyrodnicze, społeczne, odkrywając funkcjonujące w nich prawa i zależności; • rozumie swoje role i przestrzega norm postępowania jako członek różnych społeczności; • wykazuje poczucie tożsamości kulturowej, narodowej, historycznej.
umiejętności artystyczne	• korzystając z różnych technik plastycznych i materiałów przedstawia i wyraża w pracach plastycznych własne przeżycia i marzenia, otaczającą rzeczywistość przyrodniczą i społeczną, świat fantazji, uwzględniając wielkość, proporcję, barwę, walor, układ faktur i sytuacje przestrzenne; • projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe uwzględniając zasady kompozycji otwartej i zamkniętej, rytmicznej i symetrycznej; • określa dziedziny sztuk plastycznych, specjalności zawodowe oraz czynności i narzędzia, działy sztuki; • dobiera odpowiednie narzędzia, przybory i materiały do wykonywanego zadania; • planuje kolejność podejmowanych działań. • śpiewa piosenki; • odczytuje proste melodie oraz zapisy rytmiczne; • interpretuje ruchem tematy rytmiczne, piosenki i utwory instrumentalne; • określa charakter i nastrój słuchanych utworów.
edukacji informatycznej	• ćwiczenia praktyczne przy komputerze • wypowiedzi ustne

rozwoju fizycznego	• posiada podstawowy zasób umiejętności ruchowych indywidualnych i zespołowych; • dba o zdrowie, higienę osobistą oraz porządek i czystość otoczenia; • zachowuje obowiązujące zasady i reguły uczestnicząc w różnych formach dziecięcej aktywności oraz świadomie stosuje normy współżycia w grupie; • dostrzega niebezpieczeństwa związane z: zatruciami pokarmowymi, grzybami, środkami chemicznymi, lekami, narkotykami, alkoholem, papierosami, używaniem ognia; • przestrzega przepisów ruchu drogowego i zasad bezpieczeństwa w domu, w szkole.
-------------------------------	--