

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA 2

Edukacja polonistyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania

Poziom niski

- Słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, ale ma trudności z pełnym zrozumieniem treści.
- Wykonuje proste zadania po wysłuchaniu instrukcji, ale wymaga powtórzeń.
- Słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, ale zapamiętuje tylko najważniejsze informacje przy wsparciu.
- Słucha uważnie podczas wydarzeń kulturalnych, ale wymaga przypomnień, aby skupić uwagę.
- Stara się słuchać i czekać na swoją kolej, ale często wymaga przypomnień.

Poziom średni

- Słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych i rozumie większość treści.
- Wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji bez większych problemów.
- Słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, zapamiętując kluczowe informacje.
- Uważnie słucha wypowiedzi podczas wydarzeń kulturalnych.
- Słucha i czeka na swoją kolej, ucząc się powstrzymywać chęć nagłego wypowiedziania się.

Poziom wysoki

- Słucha z pełną uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, rozumiejąc i analizując treść.
- Wykonuje skomplikowane zadania po wysłuchaniu szczegółowych instrukcji.
- Słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, zapamiętując szczegółowe informacje i interpretując treść.
- Słucha uważnie wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych, wyciągając wnioski.
- Słucha i czeka na swoją kolej z pełną kontrolą, powstrzymując chęć nagłego wypowiedziania się.

Osiągnięcia w zakresie mówienia

Poziom niski

- Wypowiada się na bliskie mu tematy, ale zdania są krótkie i nieskomplikowane.
- Zadaje podstawowe pytania.
- Układa proste wypowiedzi ustne na podstawie ilustracji lub obrazków, ale wymaga wsparcia.
- Podejmuje próby recytowania prostych rymowanek, ale ma trudności z rytmem i intonacją.
- Ma trudności z doбором stosownej formy komunikacji i własnego zachowania.

Poziom średni

- Wypowiada się płynnie i wyraziście na bliskie mu tematy, używając bardziej rozbudowanych zdań.
- Zadaje pytania i formułuje odpowiedzi na poziomie podstawowym.
- Układa opowiadania twórcze na podstawie obrazków i nadaje im tytuły, uwzględniając związki przyczynowo- skutkowe.
- Recytuje wiersze z różną siłą głosu i w różnym tempie.
- Dobiera stosowną formę komunikacji, okazując szacunek rozmówcy.

Poziom wysoki

- Wypowiada się płynnie i wyraziście na różnorodne tematy, używając złożonych konstrukcji zdaniowych.
- Zadaje pytania i angażuje się w dyskusje, formułując logiczne argumenty.
- Układa kompleksowe opowiadania twórcze na podstawie obrazków i innych materiałów, uwzględniając detale fabularne i związki przyczynowo- skutkowe.
- Recytuje wiersze z pełnym zrozumieniem treści, stosując odpowiednią intonację i siłę głosu.
- Dobiera zaawansowane formy komunikacji i zachowania, okazując pełen szacunek rozmówcy.

Osiągnięcia w zakresie czytania

Poziom niski

- Czyta powoli i niepewnie, ale poprawnie krótkie zdania i wyrazy.
- Czyta po cichu polecenia i treść zadań, ale wymaga powtórzeń.
- Ma trudności z ustalaniem kolejności zdarzeń w przeczytanych tekstach.
- Wyszukuje podstawowe informacje w tekście z pomocą.

Poziom średni

- Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście opracowane teksty.
- Czyta po cichu polecenia, treść zadań, wyrazy i zdania pisane i drukowane z pełnym zrozumieniem.
- Ustala kolejność zdarzeń i wyróżnia bohaterów i miejsce akcji w przeczytanych tekstach.
- Wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat i odróżnia utwory wierszowane od opowiadań.

Poziom wysoki

- Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście długie i złożone teksty.
- Czyta po cichu różne formy tekstów, z pełnym zrozumieniem, analizując i interpretując ich treść.
- Samodzielnie ustala kolejność zdarzeń, analizuje postaci i miejsce akcji, wyciąga wnioski.
- Wyszukuje złożone fragmenty na podany temat, czyta tekst z podziałem na role (dialog) i odróżnia różne formy literackie.

Osiągnięcia w zakresie pisania

Poziom niski:

- Pisze odręcznie proste zdania, ale ma trudności z estetyką i poprawnym rozmieszczeniem tekstu.
- Przepisuje krótkie zdania i podpisuje ilustracje z pomocą.
- Uzupełnia luki w zdaniach i pisze proste życzenia, ale ma trudności z pisanem bardziej złożonych form (np. list, opis).

Poziom średni

- Poprawnie łączy litery w wyrazach i pisze odręcznie czytelnie.
- Przepisuje zdania, podpisuje ilustracje, dba o estetykę zeszytu i właściwe rozmieszczenie tekstu.
- Uzupełnia luki w zdaniach, układa odpowiedzi na pytania, pisze opisy, listy, zaproszenia, ogłoszenia i życzenia.
- Pisze z pamięci z zachowaniem poprawności ortograficznej i adresuje koperty.

Poziom wysoki

- Pisze odręcznie w sposób estetyczny i poprawny, zachowując odpowiednie rozmieszczenie tekstu na stronie.
- Pisze z pamięci teksty, zachowując poprawność ortograficzną i interpunkcyjną.
- Tworzy różnorodne formy pisemne (listy, opisy, życzenia)
- Stosuje zasady ortograficzne i gramatyczne, porządkuje wyrazy alfabetycznie i stosuje poprawną wielkość liter w zapisie nazw geograficznych i imion.

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

Poziom niski

- Wyodrębnia podstawowe zdania w mowie i w tekście, ale ma trudności z bardziej skomplikowanymi strukturami.
- Określa liczbę zdań w prostym tekście, ale wymaga wsparcia przy dłuższych tekstach.
- Dzieli proste wyrazy na sylaby i głoski, ale ma trudności z bardziej skomplikowanymi wyrazami.

Poziom średni

- Wyodrębnia zdania w mowie i w tekście oraz określa ich liczbę.
- Dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery oraz wyróżnia samogłoski i spółgłoski.
- Wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki i tworzy liczbę pojedynczą oraz mnogą rzeczowników.

Poziom wysoki

- Analizuje i wyodrębnia różnorodne struktury zdaniowe w mowie i w tekście.
- Dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery, rozróżniając subtelne różnice w ich strukturze.
- Tworzy wyrazy o podobnym znaczeniu, przeciwstawne, pochodne od wyrazów

podstawowych oraz układa skomplikowane zdania z rozsypanki wyrazowej.

Osiągnięcia w zakresie samokształcenia

Poziom niski

- Podejmuje próby zapisu nowych wyrazów, ale wymaga wsparcia nauczyciela.
- Rozwija swoje zainteresowania przy dużym wsparciu dorosłych.

Poziom średni

- Samodzielnie zapisuje nowe wyrazy i podejmuje próby ich zastosowania.
- Tworzy proste tematyczne książeczki, plakaty z niewielką pomocą.

Poziom wysoki

- Samodzielnie zapisuje i poprawnie stosuje nowe wyrazy, tworząc kompleksowe wypowiedzi.
- Rozwija swoje zainteresowania, tworząc zaawansowane materiały edukacyjne (tematyczne książeczki, plakaty) z minimalnym wsparciem.

Edukacja matematyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

Poziom niski:

- Stosuje określenia przestrzenne (za, przed, nad, pod) z pomocą nauczyciela.
- Określa położenie przedmiotów względem siebie, ale wymaga wsparcia.
- Ma trudności z określaniem kierunków w przestrzeni i posługiwania się pojęciami: pion, poziom, skos.

Poziom średni

- Stosuje określenia przestrzenne samodzielnie i poprawnie.
- Określa położenie przedmiotów względem siebie i innego obserwatora.
- Określa i wskazuje kierunki w przestrzeni oraz porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (długość, masa).

Poziom wysoki

- Stosuje określenia przestrzenne i porównuje przedmioty w złożonych kontekstach.
- Precyzyjnie określa położenie przedmiotów względem siebie oraz w stosunku do innego obserwatora, analizując różne perspektywy.
- Wskazuje kierunki w przestrzeni i stosuje pojęcia: pion, poziom, skos w różnych sytuacjach.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności

Poziom niski

- Liczy w przód do 100, ale ma trudności z liczeniem wstecz.
- Rozpoznaje liczby do 1000, ale wymaga przypomnień.
- Wskazuje jedności i dziesiątki w zapisie liczbowym z pomocą.

Poziom średni

- Liczy w przód i wstecz po 1, po 2, po 10 do 1000.
- Odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 1000 samodzielnie.
- Wskazuje jedności, dziesiątki i setki w zapisie liczbowym oraz posługuje się liczbami porządkowymi.

Poziom wysoki

- Liczy w przód i wstecz w różnych sekwencjach i rozumie związki między liczbami.
- Odczytuje i zapisuje liczby do 1000 z pełnym zrozumieniem ich właściwości.
- Z łatwością wskazuje jedności, dziesiątki, setki w zapisie liczbowym i stosuje zaawansowane pojęcia liczbowe.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami

Poziom niski

- Rozumie podstawy dodawania i odejmowania z pomocą wizualną.
- Ma trudności z mnożeniem i dzieleniem.
- Rozwiązuje bardzo proste równania z niewiadomą z pomocą.

Poziom średni

- Rozumie istotę dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia.
- Dodaje i odejmuje w pamięci liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia.
- Stosuje własne strategie obliczeń i rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka lub znaku zapytania.

Poziom wysoki

- Rozumie i stosuje zaawansowane techniki dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia.
- Dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby na poziomie zaawansowanym, stosując różnorodne strategie obliczeniowe.
- Rozwiązuje skomplikowane równania z niewiadomą i tworzy własne problemy matematyczne do rozwiązania.

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych

Poziom niski

- Analizuje i rozwiązuje bardzo proste zadania z treścią z pomocą.
- Odczytuje proste diagramy, ale wymaga wskazówek nauczyciela.

Poziom średni

- Analizuje i rozwiązuje proste i wybrane złożone zadania z treścią.
- Zapisuje w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią, używając różnych metod (rysunki, równania).
- Podejmuje próby tworzenia treści zadania tekstowego do podanej formuły lub rysunku.

Poziom wysoki

- Analizuje i rozwiązuje złożone zadania z treścią, stosując zaawansowane strategie i techniki matematyczne.
- Samodzielnie tworzy treści zadań tekstowych do podanych formuł lub rysunków i rozwiązuje różnorodne łamigłówki matematyczne.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

Poziom niski

- Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne (kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt) z pomocą.
- Ma trudności z kreśleniem i mierzeniem odcinków oraz obliczaniem obwodów.

Poziom średni

- Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne oraz kreśli i mierzy odcinki, kwadraty i prostokąty za pomocą linijki.
- Oblicza obwody kwadratu, prostokąta i trójkąta oraz składa i rozcina papierowe figury geometryczne.

Poziom wysoki

- Rozpoznaje i nazywa różnorodne figury geometryczne, kreśli i mierzy odcinki oraz figury geometryczne z dużą precyzją.
- Oblicza obwody i inne właściwości geometryczne złożonych figur oraz tworzy własne konstrukcje geometryczne.

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

Poziom niski

- Dostrzega rytm w otoczeniu i dzieli proste przedmioty na części, ale ma trudności z dokładnym przeliczaniem pieniędzy.
- Wykonuje proste obliczenia pieniężne z pomocą i odczytuje godziny na zegarze.

Poziom średni

- Dostrzega rytm w otoczeniu i dzieli przedmioty na dwie i cztery równe części.
- Przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta i wykonuje obliczenia pieniężne.
- Odczytuje godziny na zegarze, wykonuje obliczenia dotyczące czasu, odczytuje wskazania termometru oraz zapisuje i odczytuje liczby rzymskie.

Poziom wysoki

- Dostrzega i analizuje rytm w złożonych kontekstach, dzieli przedmioty na różne części z dużą precyzją.
- Przelicza pieniądze i wykonuje skomplikowane obliczenia pieniężne oraz analizuje i ocenia różne scenariusze finansowe.
- Wykonuje obliczenia dotyczące czasu, odczytuje i interpretuje wskazania termometru w różnych sytuacjach oraz stosuje liczby rzymskie w różnych kontekstach.

Edukacja społeczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

Poziom niski

- Uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach z pomocą nauczyciela.
- Zna imiona kilku kolegów i koleżanek z klasy, ale ma trudności z zapamiętaniem nazwisk.
- Zna podstawowe normy obowiązujące w szkole, ale wymaga przypomnień, aby ich przestrzegać.

Poziom średni

- Uczestniczy aktywnie w klasowych i szkolnych uroczystościach, zna i respektuje normy obowiązujące w szkole.
- Zna imiona i nazwiska większości koleżanek i kolegów z klasy.
- Określa relacje w rodzinie i opowiada o grupach, zespołach i organizacjach, do których należy.

Poziom wysoki

- Pełni aktywną rolę w klasowych i szkolnych uroczystościach, pomagając w ich organizacji.
- Zna imiona i nazwiska wszystkich koleżanek i kolegów z klasy, potrafi nawiązać z nimi kontakt i współpracę.
- Określa skomplikowane relacje społeczne w rodzinie, grupach i organizacjach, do których należy, i potrafi o nich szczegółowo opowiedzieć.

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

Poziom niski

- Zna barwy narodowe i potrafi wymienić jedną zwrotkę hymnu narodowego, ale wymaga wsparcia przy ich recytacji.
- Wie, kto nosi mundur, ale ma trudności z podaniem konkretnych przykładów.
- Wymienia jedno polskie święto narodowe, ale nie zna jego znaczenia.

Poziom średni

- Zna barwy narodowe, jedną zwrotkę hymnu narodowego, potrafi wymienić kilka polskich świąt narodowych i rozumie ich znaczenie.
- Wie, kto nosi mundur i potrafi wymienić różne służby oraz ich funkcje.
- Wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem i podaje przykłady wielkich postaci z historii Polski.

Poziom wysoki

- Zna barwy narodowe i całą zwrotkę hymnu narodowego, potrafi opisać ich znaczenie.
- Wie, kto nosi mundur i zna szczegóły dotyczące różnych służb i ich roli w społeczeństwie.
- Potrafi wymienić i opisać polskie święta narodowe, rozumie ich znaczenie historyczne i społeczne oraz zna szczegółowe informacje o wielkich postaciach z historii Polski.

Edukacja przyrodnicza

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

Poziom niski

- Rozpoznaje niektóre rośliny łąkowe, warzywa i owoce z pomocą nauczyciela.
- Zna podstawowe elementy budowy drzewa i krzewu, ale wymaga wsparcia w bardziej złożonych przypadkach.
- Ma trudności z rozpoznawaniem zwierząt leśnych i ekosystemów.

Poziom średni

- Rozpoznaje większość roślin łąkowych, popularnych warzyw i owoców.
- Zna budowę drzewa, krzewu i rośliny uprawnej, opisuje wybrane zwierzęta i rozpoznaje ekosystemy (las, jezioro).
- Wymienia zmiany zachodzące w przyrodzie jesienią i opisuje cykl powstawania owoców.

Poziom wysoki

- Rozpoznaje i szczegółowo opisuje rośliny łąkowe, popularne warzywa, owoce oraz różne gatunki zwierząt leśnych.
- Zna szczegółową budowę drzewa, krzewu, rośliny uprawnej i potrafi opisać złożone cykle życiowe roślin i zwierząt.
- Rozpoznaje różne ekosystemy w swoim otoczeniu, rozumie ich strukturę i funkcje, oraz przedstawia rolę pszczół w przyrodzie.

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

Poziom niski

- Zna podstawowe potrzeby człowieka (odżywianie, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa), ale wymaga wsparcia, aby je szczegółowo opisać.
- Wie, jak dbać o siebie, aby być zdrowym, ale ma trudności z samodzielnym stosowaniem tych zasad, np. higiena osobista, higiena miejsca pracy, dbałość o narządy zmysłów.
- Nazywa podstawowe części ciała i niektóre narządy człowieka z pomocą.
- Zna numery alarmowe, ale potrzebuje przypomnienia, jak ich używać.
- Potrafi dostrzec znaki drogowe w najbliższym otoczeniu, ale ma trudności z ich rozróżnieniem.
- Wie, że należy ograniczać czas korzystania z urządzeń cyfrowych, ale wymaga przypomnienia o stosowaniu tych zasad.
- Zna podstawowe zasady unikania chorób, ale potrzebuje wsparcia w ich zrozumieniu i stosowaniu.
- Wie, jak zareagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, ale wymaga przypomnień i wsparcia.

Poziom średni

- Przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania (np.

weterynarz, ogrodnik) oraz zawodów użyteczności publicznej (np. nauczyciel, policjant).

- Zna numery alarmowe i potrafi formułować komunikaty do służb ratunkowych: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.
- Zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi i potrafi je zastosować w praktyce.
- Zna podstawowe potrzeby człowieka i wie, jak je zaspokoić (odżywianie, odpoczynek, higiena).
- Dbą o higienę osobistą oraz higienę miejsca pracy, dba o ład i porządek.
- Zna zasady ewakuacji i wie, jak zareagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa.
- Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.
- Wie, co to jest piramida żywieniowa i odczytuje zawarte w niej informacje, odszukuje datę przydatności do spożycia na opakowaniach produktów.
- Zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje jedzenia ich w nadmiarze.
- Prowadzi i zapisuje obserwacje pogody w kalendarzu pogody, ubiera się stosownie do pogody.
- Potrafi rozróżniać znaki drogowe i zna zasady zachowania się w środkach komunikacji.
- Zna drogę ewakuacyjną w szkole, przestrzega regulaminu przerw i wycieczek szkolnych oraz rozpoznaje piktogramy związane z bezpieczeństwem.
- Zna zasady korzystania z urządzeń elektrycznych
- Wie, że technologie mają wpływ na rozwój człowieka i potrafi bezpiecznie korzystać z urządzeń technicznych w domu.

Poziom wysoki

- Zna szczegółową charakterystykę zawodów z miejsca zamieszkania i zawodów użyteczności publicznej, rozumiejąc ich rolę i znaczenie w społeczeństwie (np. weterynarz, naukowiec, dziennikarz, sportowiec).
- Zna numery alarmowe, potrafi wezwać pomoc w różnych sytuacjach oraz zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi.
- Zna szczegółowe zasady zdrowego stylu życia, w tym wartości odżywcze różnych produktów, oraz wie, jak dobrać ubrania do pogody i warunków atmosferycznych.
- Dbą o higienę osobistą, higienę miejsca pracy i ład oraz porządek, stosując te zasady regularnie.
- Zna zasady ewakuacji oraz potrafi prowadzić działania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa.
- Potrafi rozpoznać zagrożenia ze strony zjawisk atmosferycznych (śnieżyca, lawina, powódź, burza) i wie, jak zachować się podczas ich wystąpienia.
- Potrafi poruszać się w Internecie, korzystając z wyszukiwarki, i zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.
- Rozumie konieczność stosowania hasła i potrafi bezpiecznie korzystać z technologii cyfrowych, rozumiejąc ich wpływ na zdrowie i rozwój.

Edukacja plastyczna

Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

Poziom niski

- Nazywa podstawowe barwy (np. czerwony, niebieski, żółty), ale ma trudności z rozpoznawaniem jasnych i ciemnych barw oraz barw pochodnych.

Poziom średni

- Nazywa barwy podstawowe, określa jasność barw (jasne i ciemne) oraz zna podstawowe barwy pochodne (np. pomarańczowy, fioletowy).

Poziom wysoki

- Nazywa barwy podstawowe i pochodne, rozróżnia różne odcienie i intensywność barw oraz potrafi je sklasyfikować według jasności i nasycenia.

Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej

Poziom niski

- Tworzy proste prace plastyczne według instrukcji z dużą pomocą nauczyciela.
- Wykonuje proste przedmioty użytkowe (np. zawieszki na drzwi) z pomocą.
- Ma trudności z tworzeniem prac przestrzennych.

Poziom średni

- Tworzy prace plastyczne według instrukcji, wykorzystując różne techniki.
- Wykonuje przedmioty użytkowe (np. zawieszki na drzwi, kartki okolicznościowe, upominki) samodzielnie.
- Tworzy proste prace przestrzenne i łączy ze sobą różne materiały.

Poziom wysoki

- Tworzy zaawansowane prace plastyczne, eksperymentując z różnymi technikami i materiałami.
- Wykonuje różnorodne przedmioty użytkowe i dekoracyjne, stosując zaawansowane techniki artystyczne.
- Tworzy skomplikowane prace przestrzenne, łącząc różne materiały w kreatywny sposób.

Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych

Poziom niski

- Rozpoznaje jedynie najbardziej podstawowe formy sztuk plastycznych (np. malarstwo).

Poziom średni

- Rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura) oraz podstawowe rodzaje dzieł malarskich i graficznych (pejzaż, portret).

Poziom wysoki

- Rozpoznaje, nazywa i szczegółowo opisuje różne sztuki plastyczne i rodzaje dzieł (malarstwo, rzeźba, architektura, grafika) oraz ich cechy charakterystyczne.

Edukacja techniczna

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy

Poziom niski

- Utrzymuje porządek w miejscu pracy z przypomnieniami i wsparciem nauczyciela.

i

- Używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy, ale nie zawsze efektywnie (np. marnuje materiały).

Poziom średni

- Utrzymuje porządek w miejscu pracy samodzielnie.
- Planuje i realizuje projekty samodzielnie lub w grupie, rozsądnie używając materiałów i wykorzystując je do końca.
- W bezpieczny sposób posługuje się narzędziami (np. nożyczkami, zszywaczem).

Poziom wysoki

- Utrzymuje porządek w miejscu pracy i organizuje go w sposób efektywny, pomagając innym.
- Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty, stosując zaawansowane techniki i minimalizując marnotrawstwo materiałów.
- Posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny i precyzyjny, ucząc innych ich poprawnego użycia.

Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

Poziom niski

- Wykonuje proste przedmioty użytkowe (np. dekoracje świąteczne) z dużą pomocą nauczyciela.
- Ma trudności z łączeniem elementów pracy i korzystaniem z różnych technik.

Poziom średni

- Wykonuje przedmioty użytkowe i dekoracyjne, łącząc elementy pracy przy użyciu kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka.
 - Stosuje ozdobne wiązanie tasiemką i korzysta z szablonów do składania i nacinania papieru.
- Wykorzystuje technikę origami do składania prostych modeli zgodnie z instrukcją.

Poziom wysoki

- Tworzy zaawansowane przedmioty użytkowe i dekoracyjne, stosując różnorodne techniki łączenia materiałów.
- Stosuje zaawansowane techniki składania i nacinania papieru, tworząc złożone formy przestrzenne.
- Tworzy skomplikowane modele origami bez pomocy, eksperymentując z różnymi technikami.

Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych

Poziom niski

- Zna podstawowe zasady działania niektórych urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym z pomocą nauczyciela.

Poziom średni

- Zna ogólne zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i potrafi je obsługiwać w podstawowym zakresie.

Poziom wysoki

- Zna i potrafi szczegółowo wyjaśnić zasady działania różnych urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym.

Edukacja informatyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów

Poziom niski

- Układa w logicznym porządku proste obrazki z pomocą nauczyciela.
- Ma trudności z kodowaniem drogi w labiryncie i rozwiązywaniem problemów w grze planszowej.

Poziom średni

- Układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku, analizuje polecenia planu działania, które prowadzą do celu, i koduje prostą drogę w labiryncie.
- Gra w grę planszową, stosując zasady.

Poziom wysoki

- Samodzielnie układa złożone sekwencje zdarzeń w logicznym porządku i analizuje skomplikowane polecenia planu działania.
- Koduje złożone drogi w labiryntach i tworzy własne problemy do rozwiązania, grając w skomplikowane gry planszowe.

Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych

Poziom niski

- Programuje podstawowe skrypty z dużą pomocą.
- Zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint, ale ma trudności z ich samodzielnym użyciem.

Poziom średni

- Programuje proste skrypty, korzystając z podstawowych funkcji.
- Umie kopiować, wklejać elementy rysunku, rysować proste kształty oraz wstawiać obiekty graficzne w Paint 3D.

Poziom wysoki

- Tworzy skomplikowane skrypty, wprowadzając własne modyfikacje.
- Zna zaawansowane narzędzia edytorów grafiki i swobodnie rysuje złożone grafiki oraz manipuluje obiektami graficznymi.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi

Poziom niski

- Zna podstawowe nazwy elementów zestawu komputerowego, ale wymaga wsparcia przy ich identyfikacji.
- Posługuje się komputerem w bardzo podstawowym zakresie (uruchamia, wyłącza), ale wymaga pomocy.

Poziom średni

- Zna nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać, posługuje się komputerem w podstawowym zakresie (uruchamia, wyłącza, otwiera programy).
- Zna i potrafi korzystać z programów użytkowych i edukacyjnych.

Poziom wysoki

- Zna wszystkie elementy zestawu komputerowego i ich funkcje, posługuje się komputerem i różnymi urządzeniami cyfrowymi na poziomie zaawansowanym.
- Biegle korzysta z programów użytkowych i edukacyjnych..

Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych

Poziom niski

- Współpracuje z innymi uczniami przy dużym wsparciu nauczyciela.
- Wymienia się podstawowymi pomysłami z rówieśnikami.

Poziom średni

- Aktywnie współpracuje z uczniami przy rozwiązywaniu problemów, wymieniając się pomysłami.

Poziom wysoki

- Skutecznie współpracuje z uczniami, pełniąc rolę lidera w grupie i zachęcając innych do współpracy.

Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa

Poziom niski

- Zna podstawowe zasady korzystania z komputera i Internetu, ale ma trudności z ich stosowaniem w praktyce.

Poziom średni

- Wie, jak korzystać z komputera bezpiecznie, stosuje się do ograniczeń dotyczących czasu korzystania z urządzeń i przestrzega zasad bezpieczeństwa w Internecie.

Poziom wysoki

- Zna i stosuje zaawansowane zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z komputera i Internetu, na temat zasad bezpiecznego korzystania z technologii.

Edukacja muzyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki

Poziom niski

- Słucha dźwięków z bliskiego otoczenia, ale ma trudności z ich identyfikacją.
- Rozróżnia podstawowe dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośne.

Poziom średni

- Słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i je identyfikuje.
- Rozróżnia dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośne, odróżnia muzykę wolną od szybkiej, zauważa puls rytmiczny i określa nastrój utworu.

Poziom wysoki

- Słucha z uwagą różnych dźwięków, identyfikuje je i analizuje ich źródła.
- Rozróżnia i klasyfikuje różne dźwięki, precyzyjnie określając ich cechy oraz aktywnie słucha i analizuje różnorodne utwory muzyczne, wyciągając wnioski.

Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej

Poziom niski

- Śpiewa proste melodie i wyliczanki, ale wymaga dużego wsparcia w rytmie i intonacji.

Poziom średni

- Śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne, wykonuje tematy rytmiczne i śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy, pastorałki i hymn szkoły.

Poziom wysoki

- Śpiewa skomplikowane melodie, stosując różnorodne techniki wokalne i rytmiczne, oraz potrafi improwizować na zadane tematy muzyczne.

Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec

Poziom niski

- Porusza się w zabawach muzyczno-ruchowych z pomocą i naśladowaniem innych.

Poziom średni

- Porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych, tworzy improwizacje ruchowe do utworów muzycznych i tańczy kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych.

Poziom wysoki

- Tworzy zaawansowane improwizacje ruchowe do różnorodnych utworów muzycznych.

Gra na instrumentach muzycznych

Poziom niski

- Gra na instrumentach bardzo proste schematy rytmiczne z dużą pomocą.

Poziom średni

- Gra na instrumentach, akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne i efekty akustyczne.

Poziom wysoki

- Gra na instrumentach muzycznych, tworząc skomplikowane akompaniamenty oraz improwizacje, stosując zaawansowane techniki instrumentalne.

Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku

Poziom niski

- Dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków i piktogramów.

Poziom średni

- Dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą nut, posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur oraz zna podstawowe pojęcia i znaki związane z notacją muzyczną.

Poziom wysoki

- Dekoduje i koduje zaawansowane zapisy dźwięków, posługuje się różnymi formami notacji muzycznej oraz rozróżnia.

Wychowanie fizyczne

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia

Poziom niski

- Utrzymuje w czystości ręce i ciało, ale wymaga przypomnień do przebierania się przed i po zajęciach ruchowych.
- Ma podstawowe zrozumienie znaczenia ruchu dla zdrowia, ale wymaga dodatkowego wyjaśnienia.

Poziom średni

- Samodzielnie utrzymuje higienę osobistą, przebiera się przed i po zajęciach ruchowych, dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku.
- Wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia i rozumie potrzebę systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.

Poziom wysoki

- Doskonale rozumie i stosuje zasady higieny osobistej i zdrowia, samodzielnie dostosowuje strój do różnych warunków i okoliczności, pełniąc rolę wzoru dla innych.
- Wyjaśnia szczegółowo znaczenie ruchu i zdrowego stylu życia, zachęcając innych do aktywności fizycznej.

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych

Poziom niski

- Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń z pomocą nauczyciela.

- Ma trudności z pokonywaniem przeszkód i wykonywaniem skomplikowanych ruchów.

Poziom średni

- Samodzielnie przyjmuje różnorodne pozycje do ćwiczeń, pokonuje naturalne i sztuczne przeszkody w biegu, wykonuje różnorodne ćwiczenia fizyczne (skoki, rzuty, przetoczenia, podciąganie).

Poziom wysoki

- Wykonuje zaawansowane ćwiczenia motoryczne z dużą sprawnością, tworząc własne kombinacje ruchowe, pokonując różnorodne przeszkody oraz doskonaląc różne umiejętności sportowe.

Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych

Poziom niski

- Uczestniczy w prostych zabawach i grach zespołowych z pomocą i wskazówkami nauczyciela.

Poziom średni

- Aktywnie uczestniczy w różnych zabawach i grach zespołowych, rozumiejąc zasady i cel gry, korzystając z różnych rodzajów piłek.

Poziom wysoki

- Pełni aktywną rolę w różnych formach rekreacyjno-sportowych, wykazuje się umiejętnościami technicznymi i taktycznymi, pełniąc różne role w zespole i pomagając innym uczniom.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA UCZNIÓW KLASY 2

W drugiej klasie szkoły podstawowej oceny pełnią rolę kontrolną oraz informacyjną. Ocenianie opisowe, będące równocześnie oceną klasyfikacyjną, pozwala na monitorowanie, czy uczeń spełnia określone wymagania edukacyjne. Jest to także sposób na informowanie zarówno ucznia, jak i rodzica o postępach i osiągnięciach ucznia. Nauczyciel systematycznie sprawdza i ocenia różnorodne formy aktywności ucznia.

Podczas procesu oceniania nauczyciel bierze pod uwagę indywidualne zdolności intelektualne uczniów. Dostosowuje wymagania edukacyjne do możliwości uczniów z trudnościami w nauce lub deficytami rozwojowymi, które uniemożliwiają im pełne spełnienie standardów programowych.

Ocena bieżąca pracy ucznia

Ocena pracy ucznia jest przeprowadzana codziennie podczas lekcji, co umożliwia bieżące informowanie go o jego postępach oraz zachowaniu. Taki sposób oceniania również motywuje ucznia do aktywnego udziału w zajęciach i dołożenia starań w nauce.

Elementy podlegające ocenianiu to:

- wiedza i umiejętności z różnych dziedzin edukacyjnych,
- tempo pracy,
- zachowanie ucznia.

Nauczyciel stosuje oceny bieżące, które są wyrażane umownymi symbolami literowymi

W – wzorowo

B – bardzo dobrze

D – dobrze

P – przeciętnie

S – słabo

N – nie opanował

zgodnie z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania, zamieszczonymi w Statucie Szkoły. Skala ta może być także rozszerzona o znaki „+” i „-”. Taki system oceniania pozwala na wyróżnienie mocnych stron ucznia, a także na zidentyfikowanie obszarów, które wymagają dodatkowej pracy i utrwalenia.

Powyższe oceny są wspierane przez informacje zwrotne od nauczyciela, które podkreślają mocne strony ucznia lub wskazują obszary wymagające dalszej pracy. Nauczyciele mają także możliwość stosowania innych metod motywacyjnych, takich jak pieczątki, stemple, czy karty samooceny, które symbolizują osiągnięcia uczniów.

Metody sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów

ustne	pisemne	oparte na obserwacji
rozmowy: swobodne, naprowadzane, kierowane	sprawdziany (kartkówki)	prace plastyczne
opowiadanie	testy	działania techniczne
czytanie	dyktanda	inscenizacje
recytacja	pisemne prace szkolne i prace domowe	testy ruchowe

Sposoby dokumentowania osiągnięć i postępów uczniów

Rejestrowaniu osiągnięć i postępów uczniów służą:

- zeszyty uczniów,
- sprawdziany, testy, prace pisemne,
- dyktanda
- karty pracy,
- dzienniki zajęć,
- prace plastyczne i techniczne.

Oceniane umiejętności

Umiejętności	Oceniane:
umiejętności językowe	• czytanie /również ze zrozumieniem, • znajomość lektur • wypowiedzi ustne • recytacja • wypowiedzi pisemne/ opowiadania, opis, list, życzenia i inne • pisanie /przepisywanie, pisanie z pamięci

	• dyktanda
umiejętności matematyczne	• liczenie /dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie • rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych • umiejętności praktyczne • geometria
umiejętności społeczno- -przyrodnicze	• wiedza i umiejętności objęte programem • rozumienie pojęć społeczno- przyrodniczych
umiejętności artystyczne	• zaangażowanie i aktywność na zajęciach, • przygotowanie, • wkład pracy ucznia, • estetyka wykonanej pracy, • pomysłowość
edukacji informatycznej	• ćwiczenia praktyczne przy komputerze • wypowiedzi ustne
rozwoju fizycznego	• zaangażowanie i aktywność ucznia na zajęciach • ogólna sprawność ruchową /w przypadku zwolnienia uczniów z zajęć, wydanego przez lekarza, uczniowi zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.