

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS I – III

Program nauczania języka angielskiego w klasach I-III zaleca wprowadzenie oceny opisowej jako kolejnej płaszczyzny integracji w nauczaniu początkowym.

Ten typ oceny nie przewiduje wystawiania ocen cząstkowych i oceny końcowej w postaci stopni.

Zamiast tego ocena opisowa dostarcza informacji o postępach dziecka w nauce bez porównywania go z innymi dziećmi. Ocena opisowa powinna podkreślać to, co dziecko umie, to, co już osiągnęło oraz jaki wysiłek włożyło w naukę lub wykonaną pracę. Stanowi to istotny czynnik motywujący do dalszej nauki, a także wzmacnia poczucie własnej wartości.

I. Organizacja oceniania: Oceny okresowe i końcoworoczne są ocenami opisowymi, natomiast ocenianie bieżące odbywa się przy pomocy następującej skali ocen: W – wzorowo/ wspaniale, B – bardzo dobrze, D – dobrze, P – przeciętnie, S – słabo, N – nie opanował materiału

II. Elementy podlegające ocenianiu: 1. znajomość słownictwa 2. umiejętność słuchania; 3. umiejętność czytania; 4. umiejętność pisania pojedynczych wyrazów, prostych zdań, krótkich opisów; 5. umiejętność mówienia; 6. aktywność na zajęciach; 7. prace pisemne (testy, kartkówki); 8. prowadzenie zeszytu ćwiczeń oraz zeszytu przedmiotowego (w kl. II i III)

III. Uczeń na lekcjach języka angielskiego kształci następujące sprawności/umiejętności językowe:

Rozumienie ze słuchu:

Uczeń:

- uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela,
- rozumie polecenia nauczyciela i potrafi je wykonać,
- rozumie sens prostych historyjek i bajek,
- rozumie sens krótkich, prostych tekstów słuchanych na lekcji,
- rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień,
- potrafi wyróżnić najważniejsze informacje z tekstu słuchanego
- dopasowuje obrazek do usłyszanego tekstu

Mówienie:

Uczeń:

- powtarza za nauczycielem, nagraniem,
- potrafi poprawnie wymawiać angielskie wyrazy,
- posługuje się słownictwem poznanym na lekcjach,
- recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki,
- wypowiada się pojedynczymi wyrazami/ całymi zdaniami,
- odpowiada na zadane pytania i samodzielnie zadaje pytania

Czytanie:

Uczeń:

- czyta pojedynczymi wyrazami, zdaniami
- czyta głośno/cicho ze zrozumieniem,
- czyta z podziałem na role,
- rozumie często powtarzające się polecenia pisemne,
- dobiera tekst do obrazka

Pisanie:

Uczeń:

- przepisuje/konstruuje samodzielnie poprawne ortograficznie wyrazy i zdania,
- pisze poprawnie ze słuchu proste wyrazy i zdania,
- pisze poprawnie z pamięci proste wyrazy i zdania,
- potrafi napisać krótki tekst według wzoru,
- prowadzi starannie zeszyt .

Rozwój emocjonalno-społeczny:

Uczeń:

- posiada umiejętność pracy w zespole,
- chętnie pomaga innym,
- łatwo komunikuje się z rówieśnikami,
- jest pracowity/a i obowiązkowy/a,
- potrafi sam/a ocenić swoją pracę,
- uważa na lekcji,
- przychodzi na lekcje przygotowany,
- kończy rozpoczętą pracę,
- sprawia/nie sprawia kłopotów wychowawczych.

IV. Szczegółowe kryteria oceniania:

Opisane wyżej umiejętności i elementy wiedzy oceniane są pod kątem stopnia opanowania ich przez ucznia:

Wzorowo/wspaniale:

Uczeń:

- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela,
- rozumie ogólny sens tekstów piosenek i wierszyków,
- sprawnie i poprawnie udziela odpowiedzi na pytania,
- nazywa i zna nazwy wszystkich poznanych przedmiotów z najbliższego otoczenia,
- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- jest zawsze przygotowany do lekcji,
- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę W

Bardzo dobrze:

Uczeń:

- bardzo dobrze rozumie większość poleceń nauczyciela,
- bardzo dobrze rozumie sens prostych wypowiedzi,
- zna bardzo dobrze poznane słownictwo,
- pisze po śladzie,
- udziela prostych odpowiedzi,
- aktywnie uczestniczy w lekcji,
- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę B

Dobrze:

Uczeń:

- dobrze rozumie polecenia nauczyciela,
- zna dobrze podstawowy zakres słownictwa,
- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów,
- udziela prostych odpowiedzi,

- dość aktywnie uczestniczy w lekcji,
- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę D

Przeciętnie:

Uczeń:

- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela,
- przeciętnie opanował podstawowy zakres słownictwa,
- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów,
- udziela bardzo prostych odpowiedzi,
- jest mało aktywny na lekcji,
- jest często nieprzygotowany do lekcji,
- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę P

Słabo:

Uczeń:

- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela,
- słabo opanował podstawowy zakres słownictwa,
- słabo rozumie kontekst usłyszanych tekstów,
- z trudnością udziela odpowiedzi na zadane pytania,
- niechętnie uczestniczy na lekcjach,
- jest bardzo często nieprzygotowany do lekcji,
- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę S

Nie opanował:

Uczeń:

- nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela,
- nie opanował podstawowego zakresu słownictwa,
- nie rozumie kontekstu usłyszanych tekstów,
- nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania,
- nie jest aktywny na lekcji,
- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę N oraz nie wykazuje chęci poprawienia danego testu

Cele kształcenia ogólnego – wymagania ogólne wg nowej podstawy programowej:

I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

III. Tworzenie wypowiedzi. Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

V. Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

## PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH IV – VIII

Postanowienia wstępne Ocenianie osiągnięć edukacyjnych z języka angielskiego jest zgodne z Zarządzeniem Ogólnym oceniania Osiągnięć Edukacyjnych MEN oraz postanowieniami Statutu Szkoły nr 36 dotyczącymi oceniania uczniów.

Nauczyciel na początku roku informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

### I. Ocenianie formy aktywności:

- prace pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki),
- odpowiedzi ustne, - aktywność i praca na lekcji,
- praca w zespole, - inne nadobowiązkowe zadania typu: wiersz, piosenka,
- prace plastyczne, - mini projekty

Sprawdziany pozostają do wglądu rodziców u nauczyciela przedmiotu podczas jego dyżurów i konsultacji , dni otwartych oraz przy okazji zebrań

. Uczeń jest zobowiązany: -mieć na lekcji zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń i podręcznik

-czytelnie prowadzić zeszyt przedmiotowy i ćwiczenia,

wykonując wszystkie polecane przez nauczyciela zadania

-uczyć się nowych słówek z lekcji na lekcję

- Uczeń ma prawo zgłosić 2 razy w ciągu półrocza nieprzygotowanie do lekcji ( oprócz nieprzygotowania do lekcji włącza się w to brak podręcznika, ćwiczeń ,a także brak zeszytu ) .

Zgłoszenie nieprzygotowania zwalnia z obowiązku pisania niezapowiedzianej kartkówki.

Zasada ta nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów . Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia z pracy na lekcji.

### II. Kryteria i sposoby oceniania .

Oceny uzyskane przez uczniów w ciągu roku szkolnego wyrażone są stopniami w skali 1-6 gdzie

: 1 – niedostateczny , 2- dopuszczający , 3 – dostateczny , 4 – dobry , 5 – bardzo dobry ,6 -celujący.

Symbol X informuje o nieotrzymaniu oceny ze sprawdzianu lub innej aktywności z powodu nieobecności bądź niepodjęcia pracy.

Prace pisemne ocenianie są systemem punktowym, który jest zamieniany na ocenę wg następujących kryteriów: 0% - 30% pkt. – niedostateczny 31% - 50 % pkt – dopuszczający 51% - 74% pkt - dostateczny 75% - 90% pkt – dobry 91% - 100% pkt - bardzo dobry 101% i więcej - celujący 1.

Testy i sprawdziany pisemne obejmują większą partię materiału i są zapowiadane na tydzień przed ich terminem. Uczeń nieobecny na sprawdzianie powinien napisać pracę w innym, wyznaczonym przez nauczyciela terminie.

2. Kartkówki są niezapowiedziane i mogą obejmować materiał z trzech ostatnich lekcji tematycznych.  
3. Odpowiedzi ustne oceniane są pod kątem: - poprawności merytorycznej - komunikacji językowej - płynności - poprawności językowej. Zakres materiału do odpowiedzi ustnej obejmuje cały dział programowy.

4. Aktywność : uczeń w trakcie całego roku oceniany jest za aktywność i pracę na lekcji. Czynny udział w wykonywaniu zadań podanych przez nauczyciela wyraża się otrzymaniem plusów lub punktów sumowanych i przeliczanych na ocenę. Ocena za aktywność nie ma decydującego wpływu na ocenę roczną czy końcowo roczną.

5. Inne nadobowiązkowe zadania oceniane są pod względem sposobu rozwiązania problemu oraz sposobu prezentacji i oceniane są w zależności od stopnia trudności i zaangażowania ucznia punktem/punktami, oceną bardzo dobrą lub celującą.

7. Praca zespołowa oceniana jest: - pod względem merytorycznym, - w zależności od stopnia zaangażowania ucznia - sposobu prezentacji

8. W przypadku niepowodzenia uczeń może wystąpić o ponowne sprawdzenie poziomu wiedzy i umiejętności z danej partii materiału na zasadach i w terminie ustalonym przez nauczyciela. Obydwie oceny brane są pod uwagę przy wystawianiu oceny klasyfikacyjnej.

9. Zeszyt przedmiotowy, ćwiczenia- mogą podlegać ocenie pod kątem zadawanych zadań i ćwiczeń. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej ze sprawdzianu uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w uzgodnionym terminie, a nauczyciel dokonać ponownej oceny.

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY IV**

### **OCENA CELUJĄCA:**

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. Posiada bogaty zasób słownictwa i potrafi go wykorzystać w praktyce. Potrafi zbudować wypowiedź własną na podstawie słuchanego lub czytanego tekstu. Aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji. Wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem oraz osiąga sukcesy w konkursach języka angielskiego

### **Ocena BARDZO DOBRA**

.

Znajomość środków językowych: - swobodnie operuje strukturami gramatycznymi i słownictwem określonymi w rozkładzie materiału - zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystywać w praktyce

Słuchanie: - bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi - bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje

Czytanie: - bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu - z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje - bez trudu układa informacje w określonym porządku

Mówienie: - używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne

Pisanie: - samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne  
Reagowanie: - swobodnie i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach

Przetwarzanie tekstu: - z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych .

Ocena DOBRA

Znajomość środków językowych: - prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału - zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce

Słuchanie: - zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi - popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje

Czytanie: - na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu - na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy

Mówienie: - popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne

Pisanie: - popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne  
Reagowanie: - popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach  
Przetwarzanie tekstu: - bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych

Ocena DOSTATECZNA

Znajomość środków językowych: - zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału - na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie

Słuchanie: - na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi - z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy

Czytanie: - na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu - z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy - z pewnym trudem układa informacje w określonym porządku

Mówienie: - sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację

Pisanie: - sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne  
Reagowanie: - reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy

Przetwarzanie tekstu: - przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy

Ocena DOPUSZCZAJĄCA

Znajomość środków językowych:

- słabo zna niektóre struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce - dysponuje ograniczonym słownictwem

Słuchanie: - ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi - mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy

Czytanie: - ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu - mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy - ma trudności z ułożeniem informacji w określonym porządku

Mówienie: - mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację

Pisanie: - mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne

Reagowanie: - nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy Przetwarzanie tekstu: - nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy

Ocena NIEDOSTATECZNA:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie wymagań ogólnych podstawy programowej. Uczeń nie potrafi przekazać usłyszanej wypowiedzi. Jego wypowiedzi są niepoprawne pod względem językowym i gramatycznym. Dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa, który zazwyczaj stosuje niepoprawnie. Nie można go zrozumieć. W wypowiedziach pisemnych nie przestrzega reguł ortograficznych, logicznych, stylistycznych i gramatycznych. Nie potrafi w miarę poprawnie przepisać tekstu z tablicy lub podręcznika. Uczeń nie wykonuje ćwiczeń w zeszycie ćwiczeń. Nawet z pomocą nauczyciela uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności. Braki nie pozwalają mu na dalsze kontynuowanie nauki.

ANEKS Zagadnienia gramatyczne i leksykalne, które w klasie IV uczeń powinien opanować: - alfabet - liczebniki 1-100 - przybory szkolne - przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i charakter - nazwy państw - ubrania - rodzina - wygląd zewnętrzny (opis włosów) - żywienie - czas wolny - czynności dnia codziennego - czas, godziny - miejsca w mieście - zaimki osobowe - czasownik „to be” – zdania twierdzące, przeczące i pytania - przedimki: the, a, an - dopełniacz ‘s, przymiotniki dzierżawcze, - zaimki wskazujące – this, that, these, those - czasownik „have got” – zdania twierdzące, przeczące i pytania - czasownik „can” - pytania szczegółowe z „can” - rzeczowniki policzalne i niepoliczalne - określanie położenia, there is / there are - określanie ilości some, a lot of, any - czas Present Simple - czas Present Continuous .

#### **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY V**

Ocena CELUJĄCA:

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. Posiada bogaty zasób słownictwa i potrafi go wykorzystać w praktyce. Potrafi zbudować wypowiedź własną na podstawie słuchanego lub czytanego tekstu. Niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji. Wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem.

Ocena BARDZO DOBRA

Gramatyka i słownictwo: Potrafi poprawnie i swobodnie operować prostymi strukturami. Buduje spójne zdania. Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania.

**Słuchanie:** Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

**Mówienie:** Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie bez zawahań. Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów. Dysponuje dużym zakresem słownictwa. Odpowiada w naturalny sposób na pytania. Potrafi opisać ludzi i przedmioty. Można go zrozumieć bez trudności.

**Pisanie:** Potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty. Pisze teksty o odpowiedniej długości. Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

**Czytanie:** Potrafi wyodrębnić z czytanego tekstu żądane informacje ogólne i szczegółowe oraz przekształcić je w formę pisemną. Głośne czytanie jest płynne i poprawne pod względem wymowy, intonacji.

**Reagowanie:** Swobodnie i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach, z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia. Uczeń bez trudu wyraża opinie na różne tematy, swobodnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję, wyraża prośbę oraz reaguje na prośbę, bezbłędnie prowadzi dialogi w różnych sytuacjach i miejscach, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. Przetwarzanie tekstu: Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Starannie prowadzi zeszyt i ćwiczenia. Zawsze przygotowany do lekcji.

Ocena DOBRA

**Gramatyka i słownictwo:** Potrafi poprawnie operować większością prostych struktur. Potrafi budować zdania w większości wypadków spójne. Na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.

**Słuchanie:** Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

**Mówienie:** Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem. Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy niezauważalne błędy. Dysponuje dość dużym zakresem słownictwa. Umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.

**Pisanie:** Potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne. W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca. Pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości. Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.

**Czytanie:** Czyta ze zrozumieniem i zazwyczaj potrafi wyodrębnić z tekstu żądane informacje. Głośne czytanie płynne, raczej poprawne pod względem wymowy i intonacji.

**Reagowanie:** Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach, bez trudu, z nielicznymi błędami, uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając drobne



błędy wyraża opinie na różne tematy. Uczeń na ogół poprawnie wyraża swoje emocje, upodobania, pragnienia, prośby. Popołniając nieliczne błędy proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje. Uczeń na ogół w naturalny sposób, z lekkim wahaniem, prowadzi dialogi w różnych miejscach i sytuacjach. Przetwarzanie: Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim Inne: Aktywny na lekcjach. Starannie prowadzi zeszyt i ćwiczenia. Zwykle przygotowany do lekcji.

#### Ocena DOSTATECZNA

Gramatyka i słownictwo: Potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami. Potrafi budować zdania niekiedy spójne. Czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.

Słuchanie: Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

Mówienie: Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem. Potrafi odtworzyć wyuczone odpowiedzi na pytania. Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów. Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa. Umie czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Można go zazwyczaj zrozumieć.

Pisanie: Próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów. Zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości. Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Czytanie: Czasem potrafi wyodrębnić z czytanego tekstu właściwe informacje. Głośne czytanie w miarę poprawne pod względem wymowy, niezbyt płynne.

Reagowanie: Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy, częściowo zakłócające komunikację. Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie na różne tematy z licznym błędami. Uczeń nie zawsze poprawnie wyraża swoje emocje, upodobania, pragnienia, prośby; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje czasem popełniając błędy. Przetwarzanie: Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy. Inne: Jest w miarę aktywny na lekcjach. Zdarza mu się zapomnieć podręcznika lub ćwiczeń, ale rzadko. Zeszyt prowadzi niezbyt starannie, w ćwiczeniach zdarzają się braki lub błędy.

#### Ocena DOPUSZCZAJĄCA

Gramatyka i słownictwo: Potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur. Potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne. Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania. Czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.

Słuchanie: Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub odpowiedzi.

Mówienie: Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Często odpowiada na pytania za pomocą pojedynczych słów. Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa. Można go

zazwyczaj zrozumieć.

Pisanie: Ma trudności z napisaniem zdania zawierającego proste struktury i słownictwo. W miarę poprawnie przepisuje słowa i zwroty z tablicy lub podręcznika. Zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości. Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Czytanie: Zwykle rozumie ogólny sens krótkiego, prostego tekstu. Potrafi wyodrębnić podstawowe informacje. Głośne czytanie jest bardzo wolne i często niepoprawne pod względem wymowy.

Reagowanie: Z pomocą nauczyciela reaguje jedynie w najprostszych sytuacjach, popełniając liczne błędy, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje. Uczeń nieudolnie, popełniając liczne błędy, wyraża opinie na różne tematy, swoje emocje, upodobania, pragnienia; z trudnościami, jedynie z pomocą nauczyciela, proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje popełniając liczne błędy. Przetwarzanie: Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. Nieudolnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. Inne: Nie jest aktywny na lekcjach. Często zapomina zeszytu, podręcznika. Zeszyt prowadzi niestarannie. W ćwiczeniach zdarzają się braki oraz liczne błędy.

Ocena NIEDOSTATECZNA:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie mówienia, słuchania, czytania oraz pisania. Uczeń nie potrafi przekazać usłyszanej wypowiedzi. Jego wypowiedzi są niepoprawne pod względem językowym i gramatycznym. Dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa, który zazwyczaj stosuje niepoprawnie. Nie można go zrozumieć. W wypowiedziach pisemnych nie przestrzega reguł ortograficznych, logicznych, stylistycznych i gramatycznych. Nie potrafi w miarę poprawnie przepisać tekstu z tablicy lub podręcznika. Uczeń nie wykonuje ćwiczeń w zeszycie ćwiczeń. Nawet z pomocą nauczyciela uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności. Braki nie pozwalają mu na dalsze kontynuowanie nauki.

Zagadnienia gramatyczno-leksykalne oraz funkcje językowe dla klasy V

Gramatyka - odmiana i użycie czasownika to be w czasie present simple - odmiana i użycie czasownika have got - zaimki wskazujące: this / that / there / those - stopień wyższy i najwyższy przymiotnika (stopniowanie regularne i nieregularne) - czas present simple ( całość) - przysłówki częstotliwości - czas present continuous ( całość) - porównanie present continuous i present simple - must i mustn't ( nakazy i zakazy) - czasownik to be w czasie przeszłym Past Simple - czas Past Simple - czasowniki regularne i nieregularne w różnych zdaniach - konstrukcja be going to – do wyrażania przyszłości, planów i zamiarów

Słownictwo - państwa i kontynenty - pogoda, pory roku, - dom i ogród - przyimki miejsca - pokoje i pomieszczenia w domu - sport - sprzęt sportowy - obowiązki domowe - żywienie i posiłki, - miejsca, pomieszczenia w szkole - przedmioty szkolne, - zachowanie w szkole, - sklepy, - środki transportu, - ubrania, rozmiary, - telewizja i media, - wydarzenia sportowe – miejsca i ludzie - miesiące, liczebniki porządkowe, - krajobraz, - pole namiotowe, obozowisko,

Funkcje językowe - opisywanie ludzi (swoich danych) - uzyskiwanie i przekazywanie informacji, przedstawianie siebie, podawanie swojego wieku, miejsca zamieszkania, zainteresowań itp. - opisywanie ludzi (wygląd zewnętrzny) - przedstawianie swoich upodobań - rozpoznawanie różnych rodzajów tekstu- email - opisywanie ludzi i przedmiotów - przedstawianie siebie poprzez porównywanie ze swoim przyjacielem - opisywanie i porównywanie ludzi i zwierząt - opisywanie miejsca oraz miejsca zamieszkania - opisywanie i porównywanie ludzi i przedmiotów - wyrażanie swoich upodobań i opinii - opisywanie czynności dnia codziennego - udzielanie informacji o zasadach

panujących w szkole - czynności których nie można wykonywać w danym sporcie/miejscu - opisywanie czynności dnia codziennego (spożywanie pokarmy) - uzyskiwanie i przekazywanie informacji; mówienie co uczeń może/musi robić, a czego nie może/nie musi - opisywanie czynności (zasad), które obowiązują w danym sporcie - opisywanie czynności życia codziennego ( w przeszłości) - rozpoznawanie różnych rodzajów tekstu -list/notatka - opisywanie ludzi (życiorys) - opisywanie czynności (plany wakacyjne) - rozpoznawanie różnych rodzajów tekstu- pocztówka, kwestionariusz - przedstawianie swoich propozycji, emocji i upodobań - opisywanie czynności – plany na przyszłość - uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich upodobań, propozycji i preferencji - rozpoznawanie różnych rodzajów tekstu – ulotka reklamowa .

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY VI**

### Ocena CELUJĄCA:

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą .Posiada bogaty zasób słownictwa i potrafi go wykorzystać w praktyce. Potrafi zbudować wypowiedź własną na podstawie słuchanego lub czytanego tekstu. Niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji. Wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem.

### Gramatyka i słownictwo

#### Ocena BARDZO DOBRA

- uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału - buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym - zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce - czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe - zawsze prawidłowo wykonuje obowiązkowe prace projektowe - bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach

#### Ocena DOBRA

- prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału - buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym - zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce - przeważnie prawidłowo wykonuje obowiązkowe prace projektowe - przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach

#### Ocena DOSTATECZNA

- zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału - buduje zdania, które nie zawsze są spójne - zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu - na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie - nieregularnie wykonuje prace projektowe – prace zawierają błędy - rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach

#### Ocena DOPUSZCZAJĄCA

- słabo zna niektóre struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce - zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy - dysponuje ograniczonym słownictwem - potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych

### Czytanie

#### Ocena BARDZO DOBRA

- czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszczonych wersjach - rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora - na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję - technika czytania – czyta prawidłowo - podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania

#### Ocena DOBRA

- rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora - czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję - technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy - podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania

#### Ocena DOSTATECZNA

- nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora - popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję - technika czytania – czyta popełniając liczne błędy - czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji

#### Ocena DOPUSZCZAJĄCA

- z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty - nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszyc zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego - przy wykonywaniu najprostszyc zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji - technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy

#### Słuchanie

Ocena BARDZO DOBRA - potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku - rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować - potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego - na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór - rozróżnia dźwięki i intonację - aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania

Ocena DOBRA - potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku - rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować - zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego - na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję - rozróżnia większość dźwięków - przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania

Ocena DOSTATECZNA - potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku - nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens - nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie

odpowiednio reagować - nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego - na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór - mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu

Ocena DOPUSZCZAJĄCA - nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku - zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu - zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować - sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego - na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy - zwykle nie rozróżnia dźwięków - uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu

### Mówienie

Ocena BARDZO DOBRA - dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową - potrafi dość płynnie i bez zahamowań mówić na tematy określone w rozkładzie materiału - dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału - ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć - w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany - w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się na lekcji na różne tematy.

Ocena DOBRA - mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem - dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału - można go zazwyczaj zrozumieć - potrafi włączyć się do rozmowy - w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny - na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.

Ocena DOSTATECZNA - uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami - posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz - wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału - w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym - rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych.

Ocena DOPUSZCZAJĄCA - uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy - popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie - czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty - czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować - nie zabiera głosu w rozmowie .

### Pisanie

Ocena BARDZO DOBRA - wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału - potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź - pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych - popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji - chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku.

Ocena DOBRA - prace pisemne są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące - wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu - pisze nie

zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji - czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku.

Ocena DOSTATECZNA - pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat - stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych - wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz - tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji - czasami wykonuje prace domowe, które zawierają błędy. Ocena DOPUSZCZAJĄCA - uczeń pisze sporadycznie i niechętnie - prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne - pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela - pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz - teksty są źle zorganizowane i chaotyczne - popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy.

#### Ocena NIEDOSTATECZNA

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie mówienia, słuchania, czytania oraz pisania, gramatyki i słownictwa. Uczeń nie potrafi przekazać usłyszonej wypowiedzi. Jego wypowiedzi są niepoprawne pod względem językowym i gramatycznym. Dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa, który zazwyczaj stosuje niepoprawnie. Nie można go zrozumieć. W wypowiedziach pisemnych nie przestrzega reguł ortograficznych, logicznych, stylistycznych i gramatycznych. Nie potrafi w miarę poprawnie przepisać tekstu z tablicy lub podręcznika. Uczeń nie prowadzi zeszytu w ogóle lub zeszyt ten nie zawiera większości lekcji. Nie wykonuje ćwiczeń w zeszycie ćwiczeń. Nawet z pomocą nauczyciela uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności. Braki nie pozwalają mu na dalsze kontynuowanie nauki.

Zagadnienia gramatyczno-leksykalne oraz funkcje językowe dla klasy VI:

#### Gramatyka:

- zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie present simple - zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie present continuous - zaimki dzierżawcze: mine, yours, ...etc - stopniowanie przymiotników, porównywanie rzeczy i osób - zaimki wskazujące: this / that/ there / those - zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie past simple - odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie past simple - zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie past continuous - porównanie czasów przeszłych: past simple i past continuous - zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie present perfect simple - odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie present perfect simple - porównanie czasów past simple i present perfect simple - przysłówki częstotliwości: never, ever, just, for, since - konstrukcja be going to - zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem can (wyrażanie możliwości) - zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie future Simple - czasowniki modalne can i could do wyrażania próśb - konstrukcje: Let's ...How about ... I would like to.. - czasowniki określające uczucia i stany - pierwszy okres warunkowy - czasownik modalny may, should, must - określniki ilości much, many, enough - zdania twierdzące w stronie biernej w czasie present simple

#### Słownictwo:

- człowiek (np. dane personalne, uczucia i emocje, wygląd zewnętrzny, zainteresowania) - dom (miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń i ich wyposażenie) - życie rodzinne i towarzyskie (czynności codzienne, formy spędzania czasu wolnego, rodzina i przyjaciele) - zakupy i usługi (towary, sprzedawanie i kupowanie) - świat przyrody (pogoda, zwierzęta, rośliny, krajobraz, środowisko, ekologia, katastrofy naturalne) - podróżowanie i turystyka (środki transportu, przygotowanie do podróży, wyposażenie, kierunki świata, wskazywanie drogi) - sport (dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy) - zdrowie (samopoczucie, higiena codzienna) - szkoła (przedmioty szkolne, ) - żywienie (posiłki, artykuły spożywcze) - kultura (tradycje i obrzędy, wydarzenia artystyczne i kulturalne, instrumenty muzyczne, style tańca, muzyka) - praca (zawody)

Funkcje językowe:

- podawanie miejsca zamieszkania - opisywanie siebie - podawanie danych osobowych - opisywanie czynności dnia powszedniego - opisywanie przedmiotów i miejsc - wyrażanie opinii na temat przedmiotów - opisywanie planów na przyszłość - wyrażanie propozycji - opisywanie ubioru - opisywanie cech, zwyczajów i umiejętności zwierząt - porównywanie zwierząt - opisywanie zakończonych czynności i zdarzeń przeszłych - opisywanie czynności trwających w danej chwili w przeszłości - opisywanie doświadczeń z życia - wyrażanie swoich emocji, opisywanie uczuć - relacjonowanie wiadomości z ostatniej chwili - opisywanie umiejętności i zdolności - wyrażanie planów, intencji, przewidywań - wyrażanie próśb i podziękowań - wyrażanie upodobań, - opisywanie czynności w przyszłości - opisywanie chorób i dolegliwości - formułowanie reguł i zasad postępowania - opisywanie zwyczajów - udzielanie porad - udzielanie i uzyskiwanie informacji - opisywanie materiałów, z których są zrobione przedmioty codziennego użytku - wyrażanie zakazu i nakazu - wskazywanie drogi - opisywanie zainteresowań i hobby - opisywanie form spędzania czasu wolnego

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE VII**

Środki językowe (gramatyka i słownictwo)

Ocena CELUJĄCA • uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału • z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym • posiada bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza program nauczania potrafi go wykorzystać w praktyce • zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażen z innych źródeł, jak prasa, telewizja Internet • wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych • niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji .

Ocena BARDZO DOBRA • uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału • buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym • zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce • czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe • zawsze prawidłowo wykonuje obowiązkowe prace projektowe • bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach .

Ocena DOBRA • prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału • buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym • zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce • przeważnie prawidłowo wykonuje obowiązkowe prace projektowe • przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach.

Ocena DOSTATECZNA • zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału • buduje zdania, które nie zawsze są spójne - zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu • na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie • prace projektowe zawierają błędy • rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach.

Ocena DOPUSZCZAJĄCA

• słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce • zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy • dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem • potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań

gramatycznych i leksykalnych • sporadycznie wykonuje prace projektowe • nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów .

Ocena NIEDOSTATECZNA • nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału • nie zna podstawowych słów i wyrażeń • nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela • bardzo rzadko wykonuje prace projektowe, które zawsze zawierają błędy uniemożliwiające zrozumienie treści .

Czytanie:

Ocena CELUJĄCA • regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszonych wersjach • rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora • na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję • technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania) • podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.

Ocena BARDZO DOBRA • czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszonych wersjach • rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora • na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję • technika czytania – czyta prawidłowo • podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.

Ocena DOBRA • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora • czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję.

Ocena DOSTATECZNA • nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora • popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję • technika czytania – czyta popełniając liczne błędy • czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji .

Ocena DOPUSZCZAJĄCA • z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty • nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego • przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji • sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów • technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy.

Ocena NIEDOSTATECZNA • zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku • jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji • nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań



sprawdzających poziom zrozumienia tekstu • niekiedy rozumie jedynie pojedyncze • technika czytania – czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie.

#### Słuchanie

Ocena CELUJĄCA • potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku takich jak: piosenki, filmy, proste skecze • rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować • potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór • z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację • bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania .

Ocena BARDZO DOBRA • potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku • rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować • potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór • rozróżnia dźwięki i intonację • aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.

Ocena DOBRA • potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować • zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję • rozróżnia większość dźwięków • przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania • potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku • nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens • nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować.

Ocena DOSTATECZNA • nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór • mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu.

Ocena DOPUSZCZAJĄCA • nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku • zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu • zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować • sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego • na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy • zwykle nie rozróżnia dźwięków • uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu.

Ocena NIEDOSTATECZNA • nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku • nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z podpowiedziami • jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi • nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego • błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela • nie rozróżnia dźwięków • uczeń nie jest aktywny podczas zajęć, ponieważ nie rozumie tego, co słyszy.

#### Mówienie

Ocena CELUJĄCA • swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa • poziom wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe • ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć • w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany • w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy.

Ocena BARDZO DOBRA • dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową • potrafi dość płynnie i bez zahamowań mówić na tematy określone w rozkładzie materiału • dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału • ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć • w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany • w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.

Ocena DOBRA • mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem • dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału • można go zazwyczaj zrozumieć • potrafi włączyć się do rozmowy • w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny • na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.

Ocena DOSTATECZNA • uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniem • posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz • wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału • w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym • rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych.

Ocena DOPUSZCZAJĄCA • uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy • popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie • czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty • czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować • nie zabiera głosu w rozmowie.

Ocena NIEDOSTATECZNA • uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela • wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat • zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony • prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie.

#### Pisanie

OCENA CELUJĄCA • wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne – pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy • pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym • pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji • bardzo

chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł • poziom prac wykracza poza wymagany materiał .

Ocena BARDZO DOBRA • wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału • potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź • pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych • popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji • chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku.

Ocena DOBRA • prace pisemne są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące • wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu • pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji • czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku .

Ocena DOSTATECZNA • pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat • stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych • wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne , które niekiedy zakłócają przekaz • tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji .

Ocena DOPUSZCZAJĄCA • uczeń pisze sporadycznie i niechętnie • prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne • pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela • pisze niespójnie, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz • teksty są źle zorganizowane i chaotyczne • popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy.

Ocena NIEDOSTATECZNA • nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału • jeśli pisze, to prace ucznia są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały • ma problemy przy przepisywaniu z tablicy • teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne • zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały.

Zagadnienia gramatyczno-leksykalne oraz funkcje językowe dla klasy VII

Gramatyka: - czas present simple, - przysłówki częstotliwości, - zaimki pytające: What...? How...? Who...? When...? - czas present continuous (do wyrażania teraźniejszości oraz planów i zamiarów), - użycie czasów past simple i past continuous, - konstrukcja used to, - przyimki określające czas (in, at, on), miejsce (on, under,..), kierunek (from, to, into, towards,..) - wyrażenia przyimkowe (in the middle of, at the end of, ...) - konstrukcja be going to, - czas future simple (will), - rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, zaimki i określniki ilościowe (a little, a few, ...), - czas present perfect z przyimkami for i since, - czasowniki nieregularne, formy have been, have gone, - formy dzierżawcze: - dopełniacz saksoński - 's, przymiotniki i zaimki dzierżawcze, - zaimki wskazujące (this, that, there, those), - przedimki: nieokreślony: a / an oraz określony: the - okresy (tryby) warunkowe typu: 0, 1 i 2, - rzeczowniki odczasownikowe - bezokoliczniki z „to” i bez „to” - czasowniki modalne: can / can't, must / mustn't, may, could / couldn't, should / shouldn't, would, have to / don't have to, needn't

Słownictwo: 1) człowiek (np. wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, umiejętności i zainteresowania); 2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe); 3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne); 4) praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, ; 5) życie prywatne (np. rodzina, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, problemy); 6) żywność (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie); 7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług); 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie); 9)

kultura (np. twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media); 10) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu); 11) zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie); 12) nauka i technika (np. wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych); 13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona środowiska naturalnego)

Funkcje językowe:

Przedstawianie siebie i innych osób, opisywanie ludzi, przedmiotów i zwierząt, identyfikacja i lokalizacja przedmiotu (np. określanie miejsca położenia przedmiotów, usytuowania budynków w mieście), opisywanie zjawisk, rozpoczynanie, podtrzymywanie, kończenie rozmowy, sposoby zwracania się do rozmówcy.

Stosowanie zwrotów grzecznościowych, m.in. powitanie, pożegnanie, podziękowanie, przeproszenie. Opisywanie czynności zwyczajowych (np. opisywanie zajęć codziennych i form spędzania czasu wolnego). Opisywanie czynności odbywających się w chwili mówienia. Porównywanie cech osób, przedmiotów, miejsc, czynności. Wyrażanie intencji, marzeń i planów na przyszłość. Wyrażanie przewidywań, wydarzeń w przyszłości. Podejmowanie spontanicznych decyzji. Pytanie i prośba o informację. Wyrażanie upodobań i pytanie o upodobania innych. Prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego. Określanie umiejętności, kompetencji. Określanie posiadania i przynależności. Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii. Wyrażanie zgody lub sprzeciwu. Wyrażanie uczuć i emocji. Wyrażanie prośby. Zgadanie się i odmawianie spełnienia prośby. Udzielanie rad, proszenie o radę. Wyrażanie zakazu i nakazu. Ostrzeganie i instruowanie. Pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia. Wyrażanie przyczyny i skutku (np. to... because...). Wyrażanie warunku (np. If you want to...). Proponowanie, przyjęcie lub odrzucenie propozycji. Składanie gratulacji i życzeń, odpowiadanie na życzenia i gratulacje. Zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie.

#### WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY VIII

Ocena CELUJĄCA: Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą, rozwiązuje zadania wymagające samodzielnego myślenia i otrzymuje ze sprawdzianów bądź testów ocenę celującą. Posiada bogaty zasób słownictwa i potrafi go wykorzystać w praktyce. Potrafi zbudować wypowiedź własną na podstawie słuchanego lub czytanego tekstu. Niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji. Wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem.

Czytanie:

Ocena BARDZO DOBRA • czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszonych wersjach • rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora • na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję • technika czytania – czyta prawidłowo • podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.

Ocena DOBRA • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora • czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję.

Ocena DOSTATECZNA • nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora • popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję • technika czytania – czyta popełniając liczne błędy • czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji.

Ocena DOPUSZCZAJĄCA • z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty • nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego • przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji • technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy

Ocena niedostateczna • nie czyta tekstów zawartych w podręczniku • jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji • nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających.

Środki językowe (gramatyka i słownictwo)

Ocena BARDZO DOBRA • uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału • buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym • zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce • czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe • zawsze prawidłowo obowiązkowe prace projektowe • bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach.

Ocena DOBRA • prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału • buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym • zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce • przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe • przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach.

Ocena DOSTATECZNA • zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału • buduje zdania, które nie zawsze są spójne - zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu • na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie • projektowe – prace zawierają błędy • rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach.

Ocena DOPUSZCZAJĄCA • słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce • zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy • dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem • potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych • sporadycznie wykonuje prace projektowe • nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów.

Ocena NIEDOSTATECZNA • nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału • nie zna podstawowych słów i wyrażeń • nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela • bardzo rzadko wykonuje prace projektowe, które zawsze zawierają błędy uniemożliwiające zrozumienie treści . • niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy • nie ćwiczy w domu czytania zadanych tekstów • technika czytania – czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie.

#### Słuchanie

Ocena BARDZO DOBRA • potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku • rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować • potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór • rozróżnia dźwięki i intonację • aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania

Ocena DOBRA • potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować • zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję • rozróżnia większość dźwięków • przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.

Ocena DOSTATECZNA • potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku • nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens • nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować • nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór • mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu • nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku • zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu • zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować • sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego

Ocena DOPUSZCZAJĄCA • na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy • zwykle nie rozróżnia dźwięków • uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu .

Ocena NIEDOSTATECZNA • nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku • nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z podpowiedziami • jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi • nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego • błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające

rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela • nie rozróżnia dźwięków • uczeń nie jest aktywny podczas zajęć, ponieważ nie rozumie tego, co słyszy.

#### Mówienie

Ocena BARDZO DOBRA • dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową • potrafi dość płynnie i bez zahamowań mówić na tematy określone w rozkładzie materiału • dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału • ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć • w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany • w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.

Ocena DOBRA • mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem • dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału • można go zazwyczaj zrozumieć • potrafi włączyć się do rozmowy • w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny • na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.

Ocena DOSTATECZNA • uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami • posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz • wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału • w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym • rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych .

Ocena DOPUSZCZAJĄCA • uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy • popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie • czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty • czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować • nie zabiera głosu w rozmowie .

Ocena NIEDOSTATECZNA • uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela • wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat • zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony • prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie

#### Pisanie

Ocena BARDZO DOBRA • wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału • potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź • pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych • popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji • chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku

Ocena DOBRA • prace pisemne są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące • wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu • pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji • czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku .

Ocena DOSTATECZNA • pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat • stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych • wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz • tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji .

Ocena DOPUSZCZAJĄCA • uczeń pisze sporadycznie i niechętnie • prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne • pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela • pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz • teksty są źle zorganizowane i chaotyczne • popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy.

Ocena NIEDOSTATECZNA • nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału • jeśli pisze, to prace ucznia są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały • ma problemy przy przepisywaniu z tablicy • teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne • zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały.

Reagowanie:

Ocena BARDZO DOBRA Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach w zakresie 14 działów tematycznych określonych w rozkładzie materiału: - z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje - bez problemu wyraża opinie na różne tematy, - swobodnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje - prawidłowo wyraża swoje emocje, upodobania, pragnienia, opinie, prośby, intencje i pyta o nie rozmówcę - zgadza się lub nie zgadza z opiniami- z łatwością prowadzi dialogi w różnych sytuacjach i miejscach ,ewentualne drobne błędy nie zakłócają komunikacji.

Ocena DOBRA Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach w zakresie 14 działów tematycznych określonych w rozkładzie materiału: - bez trudu, z nielicznymi błędami, uzyskuje i przekazuje informacje, - popełniając drobne błędy wyraża opinie na różne tematy, - na ogół poprawnie wyraża swoje emocje, upodobania, pragnienia, prośby, itp. i pyta o nie rozmówcę - w większości poprawnie zgadza się lub nie zgadza z opiniami, - popełniając nieliczne błędy proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, - na ogół w naturalny sposób, z lekkim wahaniem, prowadzi dialogi w różnych miejscach

Ocena DOSTATECZNA Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy (częściowo zakłócające komunikację) w zakresie 14 działów tematycznych określonych w rozkładzie materiału: - popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, - czasem popełniając błędy, wyraża opinie na różne tematy, pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami, - nie zawsze poprawnie wyraża swoje emocje, upodobania, pragnienia, prośby, itp. i pyta o nie rozmówcę, - proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje czasem popełniając dość liczne błędy

Ocena DOPUSZCZAJĄCA Z pomocą nauczyciela reaguje jedynie w najprostszych sytuacjach, popełniając liczne błędy, w zakresie 14 działów tematycznych określonych w rozkładzie materiału: - z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, - nieudolnie, popełniając liczne błędy, wyraża opinie na różne tematy, swoje emocje, upodobania, pragnienia, - z trudnościami, jedynie z pomocą nauczyciela, proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje popełniając liczne błędy

Ocena NIEDOSTATECZNA Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi reagować nawet w najprostszych sytuacjach, w zakresie 14 działów tematycznych określonych w rozkładzie materiału: - zazwyczaj nie potrafi przekazywać i uzyskiwać informacji, wyrażać opinii na różne tematy, - ma ogromne problemy z wyrażaniem emocji, upodobań, pragnień .

Przetwarzanie odpowiedzi:

Ocena BARDZO DOBRA - bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, - z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w



języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Ocena DOBRA - bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, - na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim,

Ocena DOSTATECZNA - przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy, - popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Ocena DOPUSZCZAJĄCA - nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy, - z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim,

Ocena NIEDOSTATECZNA - nawet z pomocą nauczyciela uczeń nie potrafi przekazać w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych.

Zagadnienia gramatyczno-leksykalne, funkcje językowe, formy pisemne dla klasy VII

I Gramatyka: - czasy Present Simple i Present Continuous, czasownik have got - czasowniki wyrażające czynności i stany - konstrukcje czasownikowe z formą gerund lub bezokolicznikiem - there is / there are; - some / any - przyimki, spójniki, - liczba mnoga rzeczowników - czasy Past Simple i Present Perfect, - przymiotniki, przysłówki, too / enough - czasowniki modalne: can, could, may, must, mustn't, have to, be able to, should, - wyrażanie przyszłości: czasy Future Simple i Present Continuous, be going to - czasowniki frazalne, - czas Past Continuous, -zaimki wskazujące, osobowe, zaimki one /ones, other/another, zaimki some-/ any-/ no / every- -zaimek bezosobowy you , formy dzierżawcze - rzeczowniki policzalne i niepoliczalne - tryb rozkazujący - wyrażanie propozycji i sugestii (should) - zdania (okresy) warunkowe: 0, I, II - strona bierna czasownika w różnych czasach - liczebniki główne i porządkowe - pytania pośrednie, - zaimki pytające i tworzenie pytań w różnych czasach - zdania przydawkowe, zdania okolicznikowe celu.

Słownictwo: Znajomość środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie następujących tematów: 1) człowiek (np. wygląd zewnętrzny, dane osobowe, ubrania, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania); 2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, rodzaje domów, położenie, życie w mieście i na wsi); 3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, typy szkół, pracownicy szkoły i uczniowie, oceny i egzaminy, uczenie się, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne); 4) praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu); 5) życie prywatne (np. rodzina, etapy życia, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, problemy); 6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, ilość i opakowania, przy stole, w restauracji, ); 7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, wymiana i zwrot towaru, reklamacje, promocje, korzystanie z usług); 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, ekwipunek, wskazywanie drogi, podróżowanie); 9) kultura (np. muzyka, literatura, sztuki plastyczne, teatr, film, książki i filmy, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media); 10) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, współzawodnictwo, uprawianie sportu); 11) zdrowie (np. części ciała, samopoczucie, kontuzje,

choroby, ich objawy i leczenie, służba zdrowia, zdrowy tryb życia, uzależnienia); 12) nauka i technika (np. dziedziny nauki, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych); 13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, kierunki świata, ochrona środowiska naturalnego, obcowanie z naturą) .

Funkcje językowe: - rozmowa o zainteresowaniach i sposobach spędzania wolnego czasu, - prowadzenie i podtrzymywanie rozmowy na różne tematy, - pytania o informację, - udzielanie informacji i wyjaśnień, - przepraszenie i reakcja na przepraszenie, - życzenia i gratulacje, - reakcje emocjonalne, - rozmowy telefoniczne, - pozwolenia, nakazy, zakazy, - pytania o drogę: na dworcu kolejowym, na lotnisku i w samolocie, - w restauracji, w sklepie, - samopoczucie: pytania i odpowiedzi, - prośby o przysługę lub pomoc, podziękowania, oferowanie pomocy, - zapraszanie i proponowanie, - przyjmowanie i odrzucanie propozycji, - odpowiadanie na zaproszenie - wyrażanie planów i marzeń, - pytanie o upodobania, intencje i pragnienia, - pytanie o opinię, wyrażanie opinii, (nie)zgadzanie się z opinią - prośba o radę, udzielanie porad .

Pisanie: - e- mail (np. opis osoby, opis wydarzenia sportowego,) - zaproszenie, - ogłoszenie (zaproszenie do udziału w wydarzeniu), odpowiedź na ogłoszenie, - pocztówka z wakacji, - wiadomość / SMS / prośba o pomoc, przysługę, udzielanie rad - wpis na blogu, wpis na forum .