Celem mojej wizyty studyjnej w Łotwie była obserwacja zasad współpracy rodziców z pracownikami oświaty (nauczycielami, pracownikami obsługi). Szczególną uwagę chciałam zwrócić na działalność rodziców na rzecz szkoły, ich zaangażowanie oraz rolę jaką w niej pełnią.

Przed odwiedzeniem szkół w Łotwie postawiłam sobie kilka pytań badawczych oto one:

* Jaką rolę pełni rodzic w polskiej szkole, a jaką w szkole łotewskiej? Jakie są podobieństwa, a jakie różnice?
* Co jest przyczyną niskiego zaangażowania rodziców w życie szkoły w Polsce?
* Jakie prawa i obowiązki mają rodzice w polskiej szkole, a jakie w szkole łotewskiej?
* Jak zaangażować rodziców w aktywny udział w życiu szkoły?
* Jak odbierani są przez środowisko szkolne w naszym rodzice bardzo zaangażowani w pracę na rzecz szkoły?

Na te pytania próbowałam znaleźć odpowiedź w czasie mojego wyjazdu. Będąc  
w Łotwie miałam możliwość hospitowania kilku lekcji w których brali udział uczniowie w wieku od 7 do 18 lat. Zajęcia w których miałam możliwość wziąć udział odbywały się w małych łotewskich miasteczkach (Lizums, Gulbene) oraz w stolicy Łotwy - Rydze.  
W czasie wizyty rozmawiałam z nauczycielami, rodzicami, lokalnymi przedsiębiorcami, którzy aktywnie uczestniczyli w życiu szkoły. Duża część moich rozmów dotyczyła roli jaką pełnią rodzice w szkole. Okazało się, że działalność rodziców na rzecz szkoły, ma inny wymiar w zależności od placówki. W każdej łotewskiej szkole działają podobnie jak w Polsce rady rodziców i trójki klasowe. W małych miastach jak Lizums i Gulbene, szkoły które odwiedziliśmy mieszczą się w historycznych budynkach z ciekawą historią. Poza rolą edukacyjną, pełnią również rolę miejsca spotkań i integracji całej społeczności. Mieszkańcy, głównie rodzice dzieci uczęszczających do szkoły bardzo angażowali się w rozwój placówki zarówno kulturowy jak i edukacyjny. Organizując między innymi festyny szkolne, zawody sportowe, pozyskując sponsorów, uczęszczając w debatach na temat edukacji. Klasy w tych szkołach są mało liczne, związku z czym nauczyciel może indywidualizować pracę uczniów, szybko reagować na problemy wychowawcze i edukacyjne, na bieżąco informować rodziców. Nauczyciele mają możliwość, na szybki osobisty kontakt z rodzicem. Rodzice w każdej z tych szkół mają możliwość obserwacji lekcji w której uczestniczy ich dziecko, po wcześniejszym uzgodnieniu tego z dyrekcją. Dzięki temu mogą zaobserwować jak pracuję ich dziecko w grupie, jak zachowuje się w otoczeniu rówieśników. W szkołach, które odwiedziliśmy w Rydze współpraca na linii szkoła – rodzic była bardzo widoczna. W jednej ze szkół rodzice założyli fundację na rzecz szkoły w celu pozyskiwania środków na jej rozwój. Rada rodziców była bardzo prężnie działającą organizacją, ściśle współpracującą  
z dyrekcją szkoły. We wszystkich tych szkołach rodziców, nauczycieli, dyrektorów szkół łączył jeden cel - dobra edukacja dzieci.

Obecność na wizycie studyjnej w Łotwie skłoniła mnie do następujących refleksji i przemyśleń. Należy podjąć działania związane ze zwiększeniem roli rodziców w szkole. Nie powinny mieć one tylko charakteru odgórnego jak rada rodziców czy trójka klasowa. Warto angażować rodziców w różne przedsięwzięcia, inicjatywy, które organizowane są na terenie szkoły np. zawody sportowe czy przeglądy talentów. Można wziąć pod uwagę organizację spektakli oraz cyklu spotkań, w których będą brać udział rodzice i dzieci. Ci pierwsi mogliby opowiadać o swoich pasjach, zawodach w taki sposób, aby zachęcić dzieci do samorozwoju, doskonalenia się, stawianiu sobie celów  
i dążeniu do ich realizacji. Z drugiej strony szkoła mogłaby przyczynić się do organizacji wykładów, warsztatów dla rodziców ze specjalistami, podczas których mogliby się dowiedzieć między innymi o potrzebach i problemach dzieci w określonym wieku. Ważne jest, aby rodzice znaleźli w sobie wewnętrzną potrzebę uczestnictwa w takim spotkaniu. Kolejnym ważnym elementem angażowania rodziców w życie szkoły jest właściwa komunikacja. Wszechobecna cyfryzacja prowadzi do tego, że *większość spraw załatwiamy* za pomocą e-maili, rozmów telefonicznych. Dobrą praktyką byłoby, aby nauczyciel przynajmniej raz w roku spotkał się osobiście z każdym z rodzicem swojego ucznia. Podczas takiego spotkania przekazałby informację na temat rozwoju ucznia, jego dobrych i słabych stron oraz zaangażowania w pracę na lekcji. Kolejnym ważnym elementem włączenia rodziców w życie szkoły jest konsultowanie części podejmowanych przez władze szkoły decyzji z rodzicami. Sądzę, że im większe jest poczucie rodziców, że mają wpływ na to jakie decyzje są podejmowane w szkole do której uczęszczają ich dzieci, tym większe jest ich zaangażowanie w pracę na jej rzecz.

Podsumowując uważam, że wzajemna współpraca uczniów, rodziców  
i pracowników szkoły pozytywnie wpłynie na atmosferę panującą w placówce.

Monika Pikuła-Miśkowicz