Raport z SV5

**Wprowadzenie**

Wizyta w islandzkiej szkole miała na celu kontynuację poszukiwania odpowiedzi
na pytanie: "Co mogę zrobić, aby przyczynić się do poprawy jakości nauczania i pracy w mojej szkole?" Obserwacja dobrych praktyk i wymiana doświadczeń z nauczycielami z partnerskich szkół i uniwersytetów oraz zdobyte wiadomości (podobnie jak podczas mojej pierwszej studyjnej wizyty w Walii) wzbogaciły zasób mojej wiedzy oraz pobudziły do dalszych refleksji i rozważań na temat pracy szkoły. Zainspirowały
do myślenia o naszej roli (nauczycieli) w systemie edukacji. Podczas wizyty miałam możliwość poznać sposoby kształtowania u uczniów umiejętności pisania, czytania
i kompetencji cyfrowych, a także dowiedzieć się – jak różne instytucje w Islandii wspierają szkołę w dążeniu do podnoszenia jakości pracy. Uczestnicząc w zajęciach lekcyjnych skupiłam się na obserwacji organizacji procesu nauczania. Zwróciłam uwagę na dużą samodzielność uczniów podczas zajęć i w rezultacie wprowadziłam
do swoich lekcji niektóre podpatrzone rozwiązania metodyczne. Największe jednak zainteresowanie wzbudziło we mnie to, w jaki sposób kształtuje się postawy uczniowskie? Jak wychowuje się młodego człowieka do wartości ucząc współpracy, odpowiedzialności za siebie i innych, zaufania, które w Aslandsskoli są najważniejsze. Istotnym elementem łączącym wszystkie poczynania jest przeświadczenie, żeby
z dobrej szkoły uczynić jeszcze lepszą trzeba stworzyć w niej dobrą atmosferę. Wzmacniając pozytywne zachowania zmniejsza się negatywne. Jasne zasady, system nagród i wyznaczenie granic zachowania, których nie akceptuje się w szkole, w końcu systematyczne monitorowanie i plastyczny sposób zapisu wyników osiągnięć uczniowskich to podstawa tego systemu.

**Pytania badawcze:**

Zadałam więc sobie pytanie: w jaki sposób w mojej szkole kształtuje się postawy uczniowskie? Co możemy poprawić w naszych działaniach, by osiągnąć sukces wychowawczy?

**Projekt : plan i metody gromadzenia danych.**

Zaplanowałam więc następujące działania ilościowe i jakościowe mające na celu znalezienie odpowiedzi na powyższe pytania.

1. Analiza danych - dokumentów szkolnych (statutu szkoły, programu wychowawczo – profilaktycznego, tematyki godzin z wychowawcą w dziennikach lekcyjnych
w roku szkolnym 2017/2018).
2. Fotoocena – gdzie i w jakiej formie graficznej są wyeksponowane zapisy obowiązujących w szkole zasad, reguł postępowania.
3. Badanie ankietowe dla grupy uczniów wszystkich klas 4 i 8 (najmłodszych
i najstarszych klas II etapu edukacyjnego) składające się z dwóch części.
W I części uczniowie mieli wskazać spośród 8 wymienionych przykładowych zasad tylko te trzy, które w naszej szkole są zasadami fundamentalnymi.

II część ankiety zawierała pytania otwarte: Uczniowie odpowiadali na czym polega: odpowiedzialność, prawdomówność i szacunek dla drugiego człowieka.

1. Wywiady - indywidualne rozmowy z pracownikami szkoły, dotyczące oceny funkcjonowania systemu wychowawczego w szkole – zbieranie opinii.
2. Przygotowanie raportu i zapoznanie RP z jego wynikami.
3. Dyskusja i zaplanowanie dalszych działań.

**Wyniki/analiza**

Z analizy dokumentacji szkolnej wynika, że w statucie szkoły i programie wychowawczo- profilaktycznym są m.in. zapisy określające zadania i sposób działania szkoły w kształtowaniu odpowiednich postaw i uwrażliwianiu uczniów na rozmaite problemy współczesnego świata. Mamy wyraźnie określony cel strategiczny, jest to : „T*worzenie warunków wspomagających wszechstronny rozwój każdego ucznia,
z uwzględnieniem jego zdolności i możliwości, w świadomym i samodzielnym zdobywaniu wiedzy w atmosferze przyjaźni i bezpieczeństwa na podstawie fundamentalnych zasad moralnych (prawdomówności, odpowiedzialności i szacunku dla drugiego człowieka) z uwzględnieniem poczucia tożsamości narodowej”.*

W ciągu całego roku szkolnego podczas lekcji wychowawczych i przedmiotowych,
a także podczas wyjść i wycieczek, warsztatów psychologicznych prowadzonych przez specjalistów we wszystkich klasach oraz na zajęciach w świetlicy zagadnienia ze szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego były realizowane. Obejmowały wszystkie obszary wytyczone w programie szkoły. Zapisy tematyki godzin
z wychowawcą w dziennikach lekcyjnych wykazały, że uczniowie zapoznali się
z obowiązującymi regulaminami w szkole i w oparciu o ogólne zasady tworzyli własne zasady klasowe, najczęściej zapisane w formie kontraktu. W zdecydowanej większości klas są one wyeksponowane w salach lekcyjnych w graficznej formie jako plakaty (wyniki fotooceny tab. 1). Nie ma ich natomiast na korytarzach i w salach kilku salach lekcyjnych.

|  |
| --- |
| **Tab.1. Graficzny obraz obowiązujących w szkole regulaminów.** |
|  |  |  |
| **na sali** | **zasady - reguły**  | **plakaty** |
| **I piętro** |  |  |
| **15** | tak | 2a i 3a  |
| **16** | tak | 1a i 1b |
| **18** | tak | 3b |
| **19** | tak | 2a |
| **20** | tak |  4b czy 4a |
| **II piętro** |  |  |
| **25** | tak | 6a |
| **26** | tak | 8a-tylko zasady podczas wyjść |
| **27** | nie | 7a |
| **29** | tak | 5d i 5a |
| **30** | tak | regulamin pracowni |
| **biblioteka** |  |  |
| **III piętro** |  |  |
| **36** | tak | 7c |
| **37** | tak | 6c |
| **38** | nie | 4c i 7b |
| **40** | nie | 5b |
| **42** | tak | 6b |
| **44** | nie |  |

Z badań ankietowych wynika, że podstawowe wartości, zasady określone w misji szkoły są znane naszym uczniom (i to zarówno uczniom klas najmłodszych jak
i najstarszych, chociaż w różnym stopniu). Uczniowie w zdecydowanej większości ok.75% rozumieją na czym polega: odpowiedzialność, prawdomówność i szacunek
dla drugiego człowieka, potrafią podać konkretne przykłady z życia codziennego.

**Tab.2. Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów - pytanie 1**

**Uczniowie spośród 8 wymienionych przykładowych zasad wskazywali tylko te trzy,
które w naszej szkole wg nich są zasadami fundamentalnymi.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **klasa** | **4a** | **4b** | **4c** | **8a** | **8b** | **8c** |
| **Ilość badanych uczniów** | **23** | **22** | **24** | **15** | **17** | **12** |
| punktualność | 11 | 15 | 9 | 7 | 8 | 5 |
| % | **48** | **68** | **37** | **47** | **47** | **42** |
| **prawdomówność** | 13 | 8 | 12 | 3 | 10 | 4 |
| **%** | **57** | **36** | **50** | **20** | **59** | **33** |
| **odpowiedzialność** | 11 | 5 | 13 | 8 | 9 | 8 |
| % | **48** | **23** | **54** | **53** | **53** | **67** |
| zaradność | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| % | **13** | **9** | **8** | **20** | **18** | **33** |
| dbanie o czystość | 6 | 10 | 5 | 7 | 3 | 0 |
| % | **26** | **45** | **21** | **47** | **18** | **0** |
| samodzielność | 6 | 2 | 7 | 1 | 4 | 6 |
| % | **26** | **9** | **29** | **6** | **24** | **50** |
| patriotyzm | 1 | 9 | 5 | 5 | 7 | 2 |
| % | **4** | **41** | **21** | **30** | **41** | **17** |
| **szacunek dla drugiego człowieka**  | 17 | 15 | 19 | 10 | 7 | 6 |
| **%** | **74** | **68** | **79** | **67** | **41** | **50** |

**Tab.3. Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów - pytanie 2**

**Uczniowie określali na czym polega wskazana zasada (rozumienie pojęcia).**

**Podają przykłady zachowań osób charakteryzujących się wymienionymi zasadami.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **klasa** | **4a** | **4b** | **4c** | **8a** | **8b** | **8c** |
| **Ilość badanych uczniów** | **23** | **22** | **24** | **15** | **17** | **12** |
| odpowiedzialność | 10 | 9 | 7 | 12 | 13(1+/-) | 8 |
| % | **43** | **39** | **29** | **80** | **76(4)** | **67** |
| prawdomówność | 20 | 20 | 23 | 12 | 16 | 9 |
| % | **87** | **91** | **96** | **80** | **94** | **75** |
| szacunek dla drugiego człowieka  | 11(5+/-) | 11(2+/-) | 14 | 13 | 9 (4+/-) | 6 |
| % | **48(22)** | **50(9)** | **58** | **87** | **53(24)** | **50** |

O postawach uczniowskich rozmawia się z uczniami na początku roku szkolnego
i na końcu I i II okresu przy wystawianiu ocen z zachowania, a w trakcie roku szkolnego
w zależności od potrzeb i zdążających się incydentów. Brak jest systematycznych i jednolitych działań. Z własnych obserwacji i na podstawie rozmów z innymi pracownikami szkoły nasuwa się wniosek, że uczniowie teoretycznie wiedzą, jak należy się odpowiednio zachowywać, jakie postawy uczniowskie są pożądane w szkole, mają natomiast problemy w zastosowaniu tej wiedzy w praktycznym codziennym działaniu. Stąd np. pojawiają się kłopoty z dyscypliną podczas przerw. Być może wynika to za małej częstotliwości naszych działań wychowawczych i braku konsekwencji. Trzeba by było zastanowić się nad systemowym i ujednoliconym działaniem, które objęło by całą społeczność szkolną. Opracowane wyniki badań będą więc materiałem wyjściowym do pracy zespołu wychowawców. Wspólnie będziemy poszukiwali metod zmierzających do zwiększenia efektywności naszych działań wychowawczych.

 Małgorzata Szostek

SP36 Kraków