

Wymagania edukacyjne - język niemiecki

Klasa IV

Modul <i>Guter Start</i>	8	Uczeń potrafi		
<p>Wo liegen die DACHL-Länder?</p> <p>Wir starten!</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela odszukać na mapie kraje niemieckiego obszaru językowego; ▪ odróżnić język niemiecki od innych języków europejskich; ▪ rozpoznać elementy kolażu (internacjonalizmy): osoby, przedmioty, obiekty, marki, znaki firmowe, krajobrazy, zjawiska kulturowe; ▪ z pomocą nauczyciela lub innych uczniów rozwiązać zagadkę językową; ▪ z pomocą nauczyciela lub innych uczniów odpowiedzieć na pytanie dotyczące materiału odsłuchowego, powiązane z materiałem ilustracyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie odszukać na mapie kraje niemieckiego obszaru językowego; ▪ odróżnić język niemiecki od innych języków europejskich; ▪ rozpoznać elementy kolażu (internacjonalizmy): osoby, przedmioty, obiekty, marki, znaki firmowe, krajobrazy, zjawiska kulturowe i podać ich niemieckie nazwy; ▪ samodzielnie rozwiązać zagadkę językową; ▪ samodzielnie odpowiedzieć na pytanie dotyczące materiału odsłuchowego, powiązane z materiałem ilustracyjnym. 	Nazwy krajów niemieckiego obszaru językowego <i>DACHL</i> , osób, przedmiotów, obiektów, marek samochodów, znaków firmowych i zjawisk kulturowych.
Im Supermarkt.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć selektywnie treść krótkiego opowiadania; ▪ wymienić nazwy większości poznanych artykułów spożywczych; ▪ z pomocą nauczyciela rozwiązać zagadkę językową; ▪ z pomocą nauczyciela odpowiedzieć na pytanie <i>Was fehlt?</i>; ▪ z pomocą nauczyciela lub innych uczniów odpowiedzieć na pytanie dotyczące materiału odsłuchowego. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć szczegółowo treść krótkiego opowiadania; ▪ wymienić nazwy wszystkich poznanych artykułów spożywczych; ▪ samodzielnie rozwiązać zagadkę językową; ▪ samodzielnie odpowiedzieć na pytanie <i>Was fehlt?</i>; ▪ samodzielnie odpowiedzieć na pytanie dotyczące materiału odsłuchowego, powiązane z materiałem ilustracyjnym. 	<p>Nazwy wybranych artykułów spożywczych:</p> <p><i>die Baguette, die Torte, die Limonade, die Marmelade, der Schinken, die Gurken, die Bananen, die Orangen, die Zitronen, die Ananasse, die Kartoffeln, die Paprikas.</i></p> <p>Zwrot: <i>Was fehlt?</i></p>

Modul 1 <i>Ich, du, wir ...</i> Kapitel 1 <i>Hallo!</i>	10	Uczeń potrafi		
Hallo! Wie heißt du? Ich bin Tina. Wer bist du?	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć globalnie krótki dialog ze słuchu; ▪ przywitać się, przedstawić się i pożegnać; ▪ podać większość poznanych niemieckich imion żeńskich i męskich; ▪ z pomocą nauczyciela powtórzyć niemiecki alfabet. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć selektywnie krótki dialog ze słuchu; ▪ przywitać się, przedstawić się i pożegnać; ▪ sprawnie stosować czasowniki: <i>heißen</i> i <i>sein</i> w 1. i 2. osobie liczby pojedynczej; zdanie pytające. ▪ prawidłowo wymawiać poznane niemieckie imiona żeńskie i męskie; ▪ sprawnie powtórzyć niemiecki alfabet. 	Alfabet niemiecki; niemieckie imiona żeńskie i męskie; czasowniki: <i>heißen</i> i <i>sein</i> w 1. i 2. osobie liczby pojedynczej; zdanie pytające. Zwroty: <i>Hallo!; Grüß dich!; Wer bist du?; Wie heißt du?; Ich bin ...; Ich heiße ...; Du bist ...; Du heißt ...; Tschüs!</i>
Eins, zwei, drei – die Zahlen Vier plus drei ist sieben.	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela powtórzyć liczebniki od 0 do 20; ▪ z trudnością zrozumieć ze słuchu wyniki Lotto; ▪ z pomocą nauczyciela podać wyniki dodawania i odejmowania w zakresie 0-20. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sprawnie posługiwać się liczbami od 0 do 20; ▪ bez trudu zrozumieć ze słuchu wyniki Lotto; ▪ sprawnie podać wyniki dodawania i odejmowania w zakresie 0-20; ▪ użyć w grze zwrotu: <i>Gewonnen!</i> 	Liczebniki od 0 do 20; Zwrot: <i>Gewonnen!</i>
Wie alt bistdu?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć globalnie ze słuchu krótkie dialogi; ▪ zapytać o wiek i podać własny. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć selektywnie ze słuchu krótkie dialogi; ▪ zapytać o wiek i podać własny. 	Liczebniki główne do 20.
Kapitel 2 <i>Das ist meine Familie</i>	10	Uczeń potrafi		

Das ist meine Familie. Meine Mutter heißt Klara.	2	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć globalnie krótki dialog ze słuchu; wymienić członków swojej najbliższej rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć selektywnie krótki dialog ze słuchu; samodzielnie przedstawić członków swojej najbliższej rodziny; swobodnie stosować zaimki dzierżawczy <i>mein(e)</i>, <i>dein(e)</i>. 	Nazwy członków rodziny; zaimki dzierżawczy: <i>mein(e)</i> , <i>dein(e)</i> . Zwroty: <i>Meine Mutter heißt ...;</i> <i>Sie heißt ...;</i> <i>Wie heißt dein ...;</i> <i>Er heißt ...</i>
Das ist die Oma von Tina.	1	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela przedstawić inne osoby i określić ich stopień pokrewieństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie przedstawić inne osoby i określić ich stopień pokrewieństwa; swobodnie stosować czasownik <i>sein</i> w 3. os. lp. i 1. os. lm. 	Nazwy członków rodziny; rodzajnik określony: <i>der</i> , <i>die</i> , <i>die</i> (lm.); czasownik <i>sein</i> w 3. os. lp. i 1. os. lm. Zwroty: <i>Das ist die Mutter von ...;</i> <i>Sie sind die Eltern von ...</i>
Ist Karin deine Tante? Ist Markus der Bruder von Tina?	2	<ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania i udzielać krótkich informacji na temat rodziny; odpowiadać na pytania twierdząco i przecząco. 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie zdobywać i udzielać pełnych informacji na temat rodziny; sporządzić krótką notatkę na temat swojej rodziny, podając imiona i stopnie pokrewieństwa. 	Przeczenie <i>nein</i> .
Die Familie von Leo.	1	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst globalnie; odnaleźć niektóre informacje dotyczące członków rodziny i ich zawodów; wymawiać poznane zwroty i wyrażenia. 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst selektywnie; odnaleźć wszystkie informacje dotyczące członków rodziny i ich zawodów; poprawnie fonetycznie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia. 	Nazwy zawodów i statusów: <i>die Sekretärin, die Schülerin, die Lehrerin, der Rentner, der Mechaniker, der Taxifahrer, der Student.</i>
Kapitel 3 <i>Hast du Geschwister?</i>	10	Uczeń potrafi		

Hast du Geschwister? Ich habe einen Bruder.	2	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć globalnie krótki dialog ze słuchu; z pomocą nauczyciela zapytać o rodzeństwo. 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć selektywnie krótki dialog ze słuchu; samodzielnie pytać i udzielać informacji na temat rodzeństwa; sprawnie stosować czasownik <i>haben</i>, a także rodzajnik nieokreślony w bierniku. 	Nazwy członków rodziny; czasownik <i>haben</i> , rodzajnik nieokreślony w bierniku (<i>eine, einen</i>); lm. rzeczowników: <i>der Bruder, die Schwester</i> .
Wie ist dein Vater?	1	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela charakteryzować członków rodziny, stosując niektóre poznane przymiotniki. 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzować członków rodziny, sprawnie stosując poznane przymiotniki; inicjować i podtrzymać rozmowę na temat rodziny. 	Nazwy członków rodziny; przymiotniki: <i>nett, lustig, sympathisch, freundlich, doof, blöd, langweilig, streng</i> .
Wie ist deine Telefonnummer? Wie ist Ihre Telefonnummer?	2	<ul style="list-style-type: none"> wymienić liczebniki powyżej 20; zapytać o numer telefonu rówieśnika i osobę dorosłą. 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie stosować liczebniki powyżej 20; zapytać o numer telefonu rówieśnika i osobę dorosłą; sprawnie stosować w pytaniach formę grzecznościową. 	Liczebniki powyżej 20; forma grzecznościowa <i>Sie</i> .
Kapitel 4 Wo wohnt ihr?	11	Uczeń potrafi		
Wo wohnt ihr? Hast du eine E-Mail-Adresse?	2	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć globalnie krótki dialog ze słuchu; z pomocą nauczyciela zapytać o adres zamieszkania i adres poczty elektronicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć selektywnie krótki dialog ze słuchu; sprawnie stosować czasownik <i>wohnen</i> w lp. i lm. samodzielnie pytać o adres zamieszkania i adres poczty elektronicznej. 	Odmiana czasownika <i>wohnen</i> w lp. i lm. Zwroty: <i>Wie ist deine Adresse?</i> <i>Hast du eine E-Mail-Adresse?</i>

Wie ist deine Adresse?	2	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela pytać rówieśników o ich miejsce zamieszkania, adres zamieszkania i elektroniczny oraz numer telefonu; z trudnością odpowiadać na pytania dotyczące danych osobowych. 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie zdobywać i udzielać informacji na temat danych osobowych; inicjować i podtrzymać rozmowę na temat miejsca zamieszkania, adresu zamieszkania i elektronicznego oraz numeru telefonu. 	Dane osobowe: <i>Name, Vorname, Alter, Wohnort, Adresse, Telefon, E-Mail, Geschwister.</i>
Wie ist deine E-Mail-Adresse?				
Modul 2 <i>Bei uns zu Hause</i> Kapitel 1 <i>Das Haus von Familie Malin</i>	10	Uczeńpotrafi		
Das Haus von Familie Malin.	2	<ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy niektórych pomieszczeń w domu; opisać pomieszczenia z użyciem kilku znanych przymiotników. 	<ul style="list-style-type: none"> nazwać i scharakteryzować poszczególne pomieszczenia w domu; sprawnie stosować wszystkie poznane przymiotniki i zaimki osobowe. 	Nazwy pomieszczeń; przymiotniki: <i>gemütlich, klein, praktisch, groß, nützlich, schön</i> ; zaimkosobowe: <i>er, sie, es</i> .
Wie ist der Abstellraum?				
Was ist das?	1	<ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy kilku mebli; zapytać o konkretny przedmiot. 	<ul style="list-style-type: none"> nazwać wszystkie poznane meble i przedmioty codziennego użytku; zapytać o konkretny mebel lub przedmiot codziennego użytku i opisać go. 	Nazwy mebli i przedmiotów codziennego użytku.
Ist das ein Bett?	2	<ul style="list-style-type: none"> pytać o pomieszczenia i znajdujące się w nich przedmioty. odpowiadać twierdząco na pytania; z pomocą nauczyciela udzielać odpowiedzi przeczących. 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie zdobywać i udzielać informacji na temat pomieszczeń i znajdujących się w nich przedmiotów; sprawnie stosować przeczenie <i>kein, keine, kein</i>. 	Przeczenie: <i>kein, keine, kein</i> .
Das ist kein Sofa.				

Kapitel 2 <i>EinBesuch</i>	10	Uczeń potrafi		
Wie geht's dir ? Wie geht es Ihnen?	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć globalnie krótki dialog ze słuchu; ▪ z pomocą nauczyciela zapytać o samopoczucie rówieśnika i osobę dorosłą. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć selektywnie krótki dialog ze słuchu; ▪ samodzielnie zapytać o samopoczucie rówieśnika i osobę dorosłą; ▪ sprawnie stosować zwroty określające samopoczucie. 	Zwroty: <i>Wie ght' dir?;</i> <i>Wie geht es Ihnen?;</i> <i>Mir geht's gut/schlecht/nicht so gut/nicht schlecht.</i>
Was trinkstdugern?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wymienić nazwy niektórych napojów; ▪ zapytać, kto co pije; ▪ powiedzieć, które z nich pije chętnie. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zastosować w pytaniach nazwy wszystkich poznanych napojów; ▪ powiedzieć, które z nich pije chętnie, a które chętniej; ▪ sprawnie stosować czasownik <i>trinken</i>. 	Nazwy napojów; odmiana czasownika <i>trinken</i> . Zwroty: <i>Ich trinke gern ...;</i> <i>Ich trinke lieber ...</i>
Möchtest du ein Glas Milch? Was möchtest du trinken?	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zaproponować coś do picia rówieśnikowi i osobie dorosłej; ▪ nazwać niektóre naczynia do serwowania napojów; ▪ z trudnością stosować w pytaniach czasownik <i>mögen</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie zaproponować coś do picia rówieśnikowi i osobie dorosłej; ▪ sprawnie stosować określenie sposobów serwowania poznanych napojów; ▪ sprawnie stosować czasownik <i>mögen</i> w pytaniach i odpowiedziach. 	Odmiana czasownika <i>mögen</i> w trybie przypuszczającym. Zwroty: <i>Was möchtest du trinken?;</i> <i>Was möchten Sie trinken?</i>
Kapitel 3 <i>Mautzi, unsereKatze</i>	10	Uczeń potrafi		

Ich mag alleHaustiere.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć globalnie krótki dialog ze słuchu; ▪ wymienić nazwy niektórych z poznanych zwierząt domowych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć selektywnie krótki dialog ze słuchu; ▪ wymienić nazwy wszystkich poznanych zwierzęta domowe. 	Nazwy wybranych zwierząt domowych w liczbie pojedynczej.
Hast du ein Haustier? Wir haben keine Tiere.	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zapytać, kto ma jakie zwierzę domowe; ▪ z pomocą nauczyciela odpowiadać na pytania stosując rodzajnik nieokreślony w bierniku i przeczenie <i>kein/keine/kein</i> w bierniku i licznie mnogiej. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapytać o posiadanie zwierząt domowych; ▪ odpowiedzieć twierdząco lub przecząco, sprawnie stosując rodzajnik nieokreślony w bierniku i przeczenie <i>kein/keine/kein</i> w bierniku i licznie mnogiej. 	Zwroty: <i>Ich habe einen/keinen Hund;</i> <i>eine/keine Katz;</i> <i>ein/kein Pferd.</i>
Ich habe drei Mäuse. Was mag dein Hund?	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opowiedzieć krótko o swoich zwierzętach domowych; ▪ wymienić nazwy niektórych zwierząt w liczbie mnogiej; ▪ napisać krótką notatkę o swoim zwierzątku. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opowiedzieć szczegółowo o swoich zwierzętach domowych – czym się charakteryzują i czym się odżywiają; ▪ napisać szczegółową notatkę o swoim zwierzątku; ▪ sprawnie stosować nazwy zwierząt w liczbie mnogiej; ▪ sprawnie stosować czasownik <i>mögen</i>; 	Nazwy wybranych zwierząt domowych w liczbie mnogiej; nazwy pokarmu dla zwierząt. Zwroty: <i>Es mag ...;</i> <i>Sie mögen ...</i>
Kapitel 4 <i>Die Nachbarn von Familie Malin</i>	11	Uczeń potrafi		
In Österreich spricht man Deutsch. Was spricht man in der Schweiz und in Liechtenstein?	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wymienić nazwy niektórych poznanych języków; ▪ z pomocą nauczyciela zapytać i powiedzieć, jakim językiem mówi się w danym kraju. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stosować nazwy wszystkich poznanych języków w pytaniach i odpowiedziach; ▪ samodzielnie zapytać i powiedzieć, jakim językiem mówi się w danym kraju; ▪ sprawnie stosować czasownik <i>sprechen</i> i zaimek <i>man</i>. 	Nazwy języków; odmiana czasownika <i>sprechen</i> ; zaimek <i>man</i> .

MODUL 3 Kapitel 1: Was isst du in der Pause?				
Was isst und trinkst du in der Pause?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela podać nazwy artykułów spożywczych i napojów, ▪ z pomocą nauczyciela zapytać, co jedzą/piją ich rówieśnicy w czasie przerwy, ▪ zapytać i odpowiedzieć na pytanie: <i>Hast du Hunger/Durst?</i>, ▪ stosować czasownik <i>essen</i> i <i>trinken</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ podać poprawne nazwy artykułów spożywczych i napojów, ▪ samodzielnie zapytać, co jedzą/piją ich rówieśnicy w czasie przerwy, ▪ odpowiadać na pytania dotyczące drugiego śniadania, ▪ samodzielnie zapytać, czy ktoś jest głodny lub ma pragnienie, ▪ poprawnie odpowiedzieć na pytanie: <i>Hast du Hunger/Durst?</i>, ▪ poprawnie stosować czasownik <i>essen</i> i <i>trinken</i>. 	<p>Nazwy artykułów spożywczych i napojów.</p> <p>Odmiana czasownika <i>essen</i> i <i>trinken</i>.</p> <p>Rodzajnik nieokreślony w bierniku.</p> <p>Zwroty: <i>Hast du Hunger?</i>, <i>Hast du Durst?</i></p>
Möchtest du ein Stück Torte?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zaproponować posiłek/napój, ▪ wyrazić swoje upodobania i życzenia związane z jedzeniem i piciem, ▪ zrozumieć składane zamówienie oraz cenę posiłku. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie zaproponować posiłek/napój, ▪ poprawnie wyrazić swoje upodobania, życzenia związane z jedzeniem i piciem, ▪ samodzielnie zamówić posiłek i zapytać o jego cenę, ▪ ułożyć dialog wg schematu. 	<p>Odmiana czasownika <i>mögen</i> w trybie przypuszczającym.</p> <p>Przeczenie: <i>kein/keine/kein</i> w bierniku.</p> <p>Nazwy wybranych potraw i napojów.</p> <p>Czasownik <i>nehmen</i>.</p> <p>Zwrot: <i>Was kostet ...?</i></p>

Wer isst was in der Pause?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć globalnie treść wypowiedzi na czacie, ▪ odnaleźć niektóre informacje dotyczące posiłków i napojów, ▪ wymawiać poznane zwroty i wyrażenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć selektywnie treść wypowiedzi na czacie, ▪ odnaleźć wszystkie informacje dotyczące posiłków i napojów, ▪ nawiązać i podtrzymać rozmowę dotyczącą posiłków i napojów spożywanych w czasie przerwy, ▪ fonetycznie poprawnie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia. 	
MODUL 3				
Kapitel 2: MeineSchulsachen				
Das sind meineSchulsachen.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela podać nazwy przyborów szkolnych w liczbie pojedynczej i mnogiej. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie podać nazwy przyborów szkolnych w liczbie pojedynczej i mnogiej. 	Nazwy przyborów szkolnych w liczbie pojedynczej i mnogiej.
Wie viele Hefte hast du in deiner Schultasche?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zapytać o nazwę i ilość przyborów szkolnych, ▪ wyrazić potrzebę posiadania danej rzeczy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie zapytać o nazwę i ilość przyborów szkolnych, ▪ poprawnie zapytać, czego ktoś potrzebuje lub czego szuka, ▪ samodzielnie wyrazić potrzebę posiadania danej rzeczy. 	Rzeczownik z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku. Zaimki pytające: <i>was, wie viele</i> . Odmiana czasowników <i>brauchen</i> i <i>suchen</i> .
Das ist mein Stundenplan.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazywać niektóre dni tygodnia i przedmioty szkolne, ▪ z pomocą nauczyciela przedstawić swój plan lekcji, ▪ zapytać, co sądzą inni o danym przedmiocie szkolnym, ▪ wyrazić pozytywną/negatywną opinię o przedmiotach szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie nazywać wszystkie dni tygodnia i przedmioty szkolne, ▪ samodzielnie przedstawić swój plan lekcji, ▪ prowadzić dialog wg podanego schematu, ▪ samodzielnie zapytać, co sądzą inni o danym przedmiocie szkolnym, ▪ prawidłowo wyrazić pozytywną/negatywną opinię o przedmiotach szkolnych, 	Nazwy dni tygodnia i przedmiotów szkolnych. Zwrot: <i>am Montag, am Dienstag...</i> Odmiana czasownika <i>finden</i> . Przymiotniki: <i>prima, super, toll, interessant, langweilig, doof, uninteressant, schwer</i> .

Und wie findet ihr eure Schule?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć globalnie treść listu, ▪ z pomocą nauczyciela lub innych uczniów określić, która z zawartych w tekście informacji jest prawdziwa, a która fałszywa, ▪ wymawiać poznane zwroty i wyrażenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć selektywnie treść listu, ▪ samodzielnie określić, która z zawartych w tekście informacji jest prawdziwa, a która fałszywa, ▪ nawiązać i podtrzymać rozmowę na temat planu lekcji, dni tygodnia i przedmiotów szkolnych, ▪ fonetycznie poprawnie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia, ▪ stosować prawidłową intonację zdaniową. 	
MODUL 3				
Kapitel 3: Was gibt es im Fernsehen?				
Siehst du gern fern?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zapytać o upodobania związane z telewizją i określić własne, ▪ stosować niektóre z poznanych zwrotów. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ swobodnie zapytać o upodobania związane z telewizją i określić własne, ▪ sprawnie stosować poznane zwroty. 	<p>Nazwy audycji i programów telewizyjnych.</p> <p>Zwroty: <i>Bist du ein Fernsehfan?</i> / <i>Siehst du gern fern?</i> / <i>Von wann bis wann/Wie viele Stunden pro Tag siehst du fern?</i></p>
Ich sehe gern Quizshows.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przedstawić swoje ulubione audycje telewizyjne, ▪ z pomocą nauczyciela zapytać o opinię na temat danej audycji telewizyjnej i wyrazić własną. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poprawnie zapytać o ulubiony program telewizyjny rówieśnika i osobę dorosłą, ▪ samodzielnie i swobodnie opowiadać o swoich ulubionych audycjach telewizyjnych, ▪ sprawnie używać czasownika <i>sehen</i>, ▪ samodzielnie zapytać o opinię na temat danej audycji telewizyjnej i wyrazić własną. 	<p>Nazwy audycji i programów telewizyjnych.</p> <p>Odmiana czasownika <i>sehen</i>.</p> <p>Przymiotniki: <i>lustig</i>, <i>informativ</i>, <i>unterhaltsam</i>, <i>spannend</i>.</p> <p>Zaimek osobowy: 3. os. lp. i lm. w bierniku.</p>

Hast du das Fernsehprogramm?	1	<ul style="list-style-type: none"> z trudnością określać czas zegarowy, z pomocą nauczyciela zapytać o porę emisji niektórych audycji telewizyjnych, podać godzinę nadawania niektórych programów telewizyjnych, stosować zwrot: <i>es gibt</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie zapytać o porę emisji różnych audycji telewizyjnych i podać dokładną godzinę ich nadawania, sprawnie stosować zwrot <i>es gibt</i> i rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku. 	<p>Rzeczownik z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku.</p> <p>Czas zegarowy – forma oficjalna.</p> <p>Zwrot: <i>es gibt</i>.</p>
Was interessiert Herrn Koch?	1	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst selektywnie, odnaleźć w nim potrzebne informacje, napisać krótki tekst o swoich upodobaniach związanych z telewizją, wymawiać poznane zwroty i wyrażenia. 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst selektywnie, odnaleźć w nim potrzebne informacje, napisać krótki tekst o swoich upodobaniach związanych z telewizją, fonetycznie poprawnie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia, stosować prawidłową intonację zdaniową. 	
MODUL 3				
Kapitel 4: Um wie viel Uhr stehst du auf?				
Wie spät ist es?	1	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela zapytać, która jest godzina, z trudnością określać czas zegarowy, stosować poznane zwroty. 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie zapytać, która jest godzina i udzielić odpowiedzi, swobodnie i poprawnie stosować poznane zwroty. 	<p>Czaszegarowy – forma potoczna.</p> <p>Zwroty: <i>Wie viel Uhr ist es?</i>, <i>Wie spät ist es?</i></p>
Um wie viel Uhr fährt Tina zur Schule?	1	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć globalnie tekst pisany, znaleźć w tekście niektóre informacje, z pomocą nauczyciela pytać o i udzielać odpowiedzi na temat przebiegu dnia, opisać ustnie przebieg swojego dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst selektywnie, znaleźć w tekście potrzebne informacje, zadawać pytania dotyczące przebiegu dnia i udzielać na nie odpowiedzi, prawidłowo zastosować czasownik <i>fahren</i> i czasowniki rozdzielnie złożone, swobodnie i poprawnie opisać ustnie i pisemnie przebieg swojego dnia. 	<p>Słownictwo związane z przebiegiem dnia.</p> <p>Odmianaczasownika <i>fahren</i> i czasowników: <i>aufstehen</i>, <i>anrufen</i>, <i>fernsehen</i>, <i>anfangen</i>, <i>zurückfahren</i>.</p> <p>Zaimek <i>wann</i>.</p> <p>Zwrot: <i>Um wie viel Uhr?</i></p>

Am Montag geht Tina ins Schwimmbad.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela określać pory dnia i formy spędzania wolnego czasu, ▪ podać niektóre z poznanych nazw instytucji publicznych, ▪ z pomocą nauczyciela zapytać o czynności wykonywane o określonej porze dnia, ▪ z pomocą nauczyciela powiedzieć, dokąd udaje się o określonej porze dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poprawnie określać pory dnia i formy spędzania wolnego czasu, ▪ podać wszystkie poznane nazwy instytucji publicznych, ▪ samodzielnie zapytać o czynności wykonywane o określonej porze dnia, ▪ powiedzieć, dokąd udaje się o określonej porze dnia. 	<p>Pory dnia, formy spędzania wolnego czasu, nazwy instytucji publicznych.</p> <p>Zaimek <i>wohin</i>.</p> <p>Przyimek <i>in</i> z biernikiem.</p> <p>Zwroty typu: <i>am Montagnachmittag</i>.</p>
MeinWochenplan.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela określać pory dnia i formy spędzania wolnego czasu, ▪ z pomocą nauczyciela przedstawić swój tygodniowy plan zajęć. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poprawnie określać pory dnia i formy spędzania wolnego czasu, ▪ swobodnie przedstawić swój tygodniowy plan zajęć. 	<p>Pory dnia, formy spędzania wolnego czasu.</p> <p>Zaimek <i>wohin</i>.</p> <p>Przyimek <i>in</i> z biernikiem</p>
Der Terminkalender von Sebastian.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć globalnie tekst pisany, ▪ z pomocą nauczyciela potwierdzić lub zaprzeczyć informacjom zawartym w tekście, ▪ wymawiać poznane zwroty i wyrażenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć selektywnie tekst pisany, ▪ potwierdzić lub zaprzeczyć informacjom zawartym w tekście, ▪ nawiązać i podtrzymać rozmowę na temat dziennego i tygodniowego planu zajęć, ▪ sformułować wypowiedź pisemną na temat przebiegu dnia/tygodnia, ▪ fonetycznie poprawnie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia, ▪ stosować prawidłową intonację zdaniową. 	

MODUL 4

Kapitel 1: Kannst du inlineskatzen?

Was ist dein Hobby?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazwać niektóre z poznanych dyscyplin sportowych, ▪ z pomocą nauczyciela odpowiadać na pytanie o hobby, ▪ określić poziom swoich umiejętności lub ich brak, ▪ wyrazić życzenie związane z realizacją swoich zainteresowań, ▪ wyrazić konieczność wykonania pewnych zadań związanych ze swoim hobby. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazwać dyscypliny sportowe, ▪ swobodnie odpowiadać na pytanie dotyczące zainteresowań, ▪ samodzielnie określić poziom swoich umiejętności lub ich brak. ▪ poprawnie wyrazić konieczność wykonania pewnych zadań związanych ze swoim hobby. 	<p>Nazwy dyscyplin sportowych i zainteresowań.</p> <p>Czasowniki modalne <i>können</i>, <i>wollen</i> i <i>müssen</i>.</p>
Ich brauche einen Tennisschläger.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela nazywać niektóre elementy sprzętu sportowego i odzieży, ▪ z pomocą nauczyciela wyrazić potrzebę posiadania danego przedmiotu, ▪ z trudnością stosować czasownik <i>brauchen</i> i rzeczownik z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku, ▪ z pomocą nauczyciela opisać ustnie swój sposób spędzania czasu wolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poprawnie nazywać poznane elementy sprzętu sportowego i odzieży, ▪ swobodnie wyrazić potrzebę posiadania danego przedmiotu, ▪ prawidłowo stosować czasownik <i>brauchen</i> i rzeczownik z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku, ▪ opisać ustnie i pisemnie, jak spędza się czas wolny. 	<p>Nazwy wybranych elementów sprzętu sportowego i odzieży.</p> <p>Rzeczownik z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku.</p> <p>Czasownik <i>brauchen</i>.</p>
Das ist unser Roller.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazwać niektóre z poznanych przedmiotów i części garderoby, ▪ z pomocą nauczyciela zapytać o oraz określić właściciela jakiegoś przedmiotu, ▪ z trudnością stosować zaimek dzierżawczy w mianowniku. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prawidłowo nazwać wszystkie poznane przedmioty i części garderoby, ▪ samodzielnie zapytać o oraz określić właściciela jakiegoś przedmiotu, ▪ powiedzieć, że dana rzecz jest lub nie jest jego własnością, ▪ poprawnie stosować czasownik <i>gehören</i> i zaimek dzierżawczy w mianowniku. 	<p>Nazwy części garderoby i wybranych przedmiotów.</p> <p>Zaimek dzierżawczy w mianowniku.</p> <p>Zwrot: <i>Wem gehört ...?</i></p>

Stefan sucht seinen Anorak.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapytać, kto czego szuka, ▪ wyrazić potrzebę odnalezienia danej rzeczy, ▪ nazwać kolory, ▪ z trudnością stosować zaimek dzierżawczy w bierniku. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapytać i wyrazić potrzebę odnalezienia danej rzeczy, ▪ określić kolor ubrań i różnych przedmiotów, ▪ poprawnie stosować zaimek dzierżawczy w bierniku. 	Nazwy kolorów. Zaimek dzierżawczy w bierniku.
Was finden Mia und Anna interessant?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć globalnie przeczytany tekst, ▪ odnaleźć w tekście niektóre informacje pasujące do konkretnych ogłoszeń, ▪ wymawiać poznane zwroty i wyrażenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć selektywnie przeczytany tekst, ▪ odnaleźć w tekście informacje pasujące do konkretnych ogłoszeń, ▪ zainicjować i podtrzymać rozmowę na temat swoich szczególnych zainteresowań, ▪ fonetycznie poprawnie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia, ▪ stosować prawidłową intonację zdaniową. 	
MODUL 4				
Kapitel 2: Wohin fährst du in Urlaub?				
Wohin fährst du in den Ferien?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć globalnie treść wysłuchanego dialogu, ▪ podać niektóre z poznanych nazw państw, miast i krain geograficznych, ▪ z pomocą nauczyciela zapytać o cel podróży i udzielić odpowiedzi, ▪ z pomocą nauczyciela zapytać o powód wyjazdu do danego miejsca i uzasadnić go. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć selektywnie treść wysłuchanego dialogu, ▪ poprawnie stosować nazwy poznanych państw, miast i krain geograficznych, ▪ samodzielnie zapytać o cel podróży i udzielić odpowiedzi, poprawnie stosując przyimki i zwroty, ▪ zapytać o powód wyjazdu i uzasadnić go. 	Nazwy państw, miast i krain geograficznych. Określenia miejsca - przyimki: <i>an</i> i <i>in</i> z biernikiem oraz przyimek <i>nach</i> . Zwroty: <i>ans Meer</i> , <i>ins Gebirge</i> .
Wie ist das Wetter in Deutschland?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazwać pory roku, niektóre miesiące i zjawiska atmosferyczne, ▪ z pomocą nauczyciela zapytać o pogodę i udzielić odpowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poprawnie nazwać pory roku, miesiące i poznane zjawiska atmosferyczne, ▪ samodzielnie zapytać o pogodę i udzielić odpowiedzi, ▪ prawidłowo użyć zwrotu <i>Es ist ...</i> 	Nazwy pór roku, miesiący i zjawisk atmosferycznych. Zwroty: <i>im Mai</i> , <i>im September</i> , ... Zwrot: <i>Es ist ...</i>

Im Sommer fahre ich nach Italien.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pytać o plany wakacyjne, ▪ dopasować odpowiedzi do podanych pytań, ▪ z trudnością stosować zaimki pytające i poznane zwroty, ▪ zrozumieć globalnie treść wiadomości SMS, ▪ napisać bardzo krótkie pozdrowienia z wakacji. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozmawiać na temat swoich planów wakacyjnych, ▪ sprawnie stosować zaimki pytające i poznane zwroty, ▪ zrozumieć selektywnie treść wiadomości SMS, ▪ napisać pozdrowienia z wakacji, wykorzystując poznane słownictwo. 	<p>Zaimki pytające: <i>wohin, wann, wo, was.</i></p> <p>Zwroty: <i>Wie lange ...?, Mit wem?</i></p>
MODUL 4				
Kapitel 3: Alles Gute zum Geburtstag!				
Am Sonntag hat Tina Geburtstag.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć globalnie krótką rozmowę, ▪ z pomocą innych uczniów zaśpiewać piosenkę urodzinową, ▪ z trudnością wymawiać liczebniki w postaci dat rocznych, ▪ z pomocą nauczyciela zapytać o datę urodzenia i udzielić odpowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć selektywnie krótką rozmowę, ▪ samodzielnie zaśpiewać piosenkę urodzinową, ▪ poprawnie wymawiać liczebniki w postaci dat rocznych, ▪ poprawnie stosować pytanie <i>Wann bist du geboren?</i>, ▪ samodzielnie zapytać o datę urodzenia i poprawnie udzielić odpowiedzi. 	<p>Liczebniki główne powyżej 1000.</p> <p>Zwrot: <i>Wann bist du geboren?</i></p> <p>Czasownik <i>werden</i>.</p> <p>Liczebniki porządkowe do 31.</p> <p>Zwroty typu: <i>Am 1. (ersten) Mai, am 3. (dritten) Juni, am 30. (dreißigsten) April.</i></p>
Einladung zur Geburtstagsparty.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć globalnie tekst zaproszenia, ▪ znaleźć w tekście niektóre z potrzebnych informacji, ▪ z pomocą nauczyciela zaprosić gości na swoje urodziny, ▪ z pomocą nauczyciela zapytać i poinformować, dla kogo jest dany prezent, ▪ złożyć bardzo krótkie życzenia urodzinowe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ znaleźć w tekście potrzebne informacje, ▪ samodzielnie zaprosić gości na swoje urodziny, ▪ poprawnie przyjąć/odrzuć zaproszenie innych osób, ▪ poprawnie wydawać polecenia, ▪ samodzielnie zapytać i poinformować, dla kogo jest dany prezent, ▪ złożyć życzenia urodzinowe, stosując poznane słownictwo. 	<p>Czasownik modalny <i>sollen</i>.</p> <p>Tryb rozkazujący czasowników w 2. os. lp.</p> <p>Nazwy prezentów.</p> <p>Zaimki osobowe w bierniku.</p> <p>Przyimek <i>für</i>.</p> <p>Zwrot: <i>Für wen ...?</i></p>

Wann hat Justin Bieber Geburtstag.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć tekst globalnie, ▪ z pomocą innych uczniów określić, która z zawartych w tekście informacji jest prawdziwa, a która fałszywa, ▪ z pomocą innych uczniów zrealizować miniprojekt, ▪ wykonać zadania przydzielone przez grupę, ▪ wymawiać poznane zwroty i wyrażenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć tekst selektywnie, ▪ samodzielnie określić, która z zawartych w tekście informacji jest prawdziwa, a która fałszywa, ▪ wspólnie z innymi uczniami zrealizować miniprojekt, ▪ skutecznie współdziałać w grupie, ▪ fonetycznie poprawnie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia, ▪ stosować prawidłową intonację zdaniową. 	
------------------------------------	---	---	---	--



Klasa VI

MODUL 5				
Kapitel 1: Mir tut der Kopf weh				
Ich habe einen Kopf und zwei Hände.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela nazwać części ciała. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie podać nazwy części ciała. 	Nazwy części ciała w lp. i lm.
Was tut dir weh?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazywać niektóre dolegliwości, ▪ z pomocą nauczyciela zapytać, jak się ktoś czuje i co mu dolega, ▪ powiedzieć, jak się czuje i co mu dolega z pomocą nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poprawnie nazwać choroby i dolegliwości, ▪ swobodnie pytać i odpowiadać na pytanie o to, jak się czuje i co mu dolega. 	Nazwy chorób i dolegliwości. Zwroty: <i>Was tut dir weh?</i> <i>Mir tut ... weh.</i>

Wem tut was weh?	1	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela zapytać i powiedzieć, co dolega innym osobom, częściowo poprawnie stosować rzeczowniki i zaimki osobowe w celowniku. 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie pytać i powiedzieć, co dolega innym osobom, poprawnie stosować rzeczowniki i zaimki osobowe w celowniku. 	Rzeczownik z rodzajnikiem określonym w celowniku i zaimek osobowy w celowniku w 3. os. lp. i lm.
Nimm Nasentropfen!	1	<ul style="list-style-type: none"> nazwać niektóre lekarstwa, z pomocą nauczyciela udzielić rady innym osobom, co powinny zrobić w przypadku złego samopoczucia, częściowo poprawnie stosować tryb rozkazujący. 	<ul style="list-style-type: none"> nazwać lekarstwa, udzielić rady innym osobom, co powinny zrobić w przypadku złego samopoczucia, stosować tryb rozkazujący. 	Nazwy wybranych chorób i lekarstw. Tryb rozkazujący.
Lukas geht zum Arzt.	1	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć globalnie treść czytanego tekstu, z pomocą nauczyciela przyporządkować słownictwo odpowiednim kategoriom, z pomocą nauczyciela nawiązać i podtrzymać rozmowę na temat dolegliwości i chorób. 	<ul style="list-style-type: none"> znaleźć informacje szczegółowe w czytanej treści, przyporządkować słownictwo odpowiednim kategoriom, nawiązać i podtrzymać rozmowę na temat dolegliwości i chorób. 	Nazwy wybranych chorób i lekarstw. Rzeczownik z rodzajnikiem określonym w celowniku i zaimek osobowy w celowniku w 3. os. lp. i lm.
MODUL 5				
Kapitel 2: Gesund leben				
Was tust du für deine Gesundheit?	1	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela podać sposoby dbania o zdrowie, wymienić niektóre okoliczniki czasu. 	<ul style="list-style-type: none"> zapytać kolegę/koleżankę, w jaki sposób on/ona dba o swoje zdrowie, opowiedzieć, w jaki sposób dba o swoje zdrowie, stosować okoliczniki czasu. 	Słownictwo związane ze zdrowym/niezdrowym trybem życia i żywieniem. Okolicznik czasu.

Peter Malin lebt gefährlich!	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć globalnie treść czytanego tekstu, ▪ powiedzieć, co muszą robić, co im wolno, a czego nie wolno robić, ▪ poprosić o pozwolenie, ▪ częściowo poprawnie stosować czasownik <i>dürfen</i> i <i>schaden</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ znaleźć informacje szczegółowe w czytanim tekście, ▪ prosić o pozwolenie, ▪ poprawnie odmienić czasownik <i>dürfen</i> w czasie teraźniejszym, ▪ poprawnie stosować czasownik <i>schaden</i> w zdaniu. 	Nazwy wybranych artykułów spożywczych. Czasownik <i>dürfen</i> w czasie teraźniejszym. Czasownik <i>schaden</i> z celownikiem.
Was darf ein Veganer essen?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć globalnie treść czytanego tekstu, ▪ powiedzieć, w jaki sposób odżywiają się inne osoby, ▪ częściowo poprawnie tworzyć zdania ze spójnikiem <i>denn</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć selektywnie treść czytanego tekstu, ▪ powiedzieć, w jaki sposób odżywiają się inne osoby, ▪ zapytać o powód jakiegoś działania/stanu, ▪ podać uzasadnienie, ▪ stosować spójnik <i>denn</i>. 	Nazwy wybranych artykułów spożywczych. Czasownik <i>dürfen</i> w czasie teraźniejszym. Zdanie współrzędnie złożone ze spójnikiem <i>denn</i> .
Mein gesundes Tagesmenü.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumieć niektóre informacje w tabeli kalorii, ▪ z pomocą nauczyciela napisać przykładowe menu, ▪ rozumieć globalnie przepis kulinarny. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ interpretować tabelę kalorii, ▪ napisać przykładowe menu, ▪ rozumieć szczegółowo przepis kulinarny ▪ napisać własny przepis kulinarny. 	Nazwy wybranych artykułów spożywczych. Słownictwo związane z przepisami kulinarnymi.
Was soll sie tun?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumieć globalnie treść listu, ▪ z pomocą nauczyciela napisać list i udzielić rady, ▪ wyszukać niektóre informacje w słuchanym tekście, ▪ wymawiać poznane zwroty i wyrażenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumieć selektywnie treść listu, ▪ napisać list i udzielić rady, ▪ wyszukać określone informacje szczegółowe w słuchanym tekście, ▪ fonetycznie poprawnie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia, ▪ stosować prawidłową intonację zdaniową. 	

MODUL 5

Kapitel 3: Tina hat sich wehgetan

Was ist passiert?	1	<ul style="list-style-type: none"> dopasować tekst do obrazków, znaleźć właściwe uzupełnienie zdań w czasie przeszłym, częściowo poprawnie tworzyć imiesłów <i>Partizip Perfekt</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> dopasować tekst do obrazków, znaleźć właściwe uzupełnienie zdań w czasie przeszłym, tworzyć imiesłów <i>Partizip Perfekt</i> i czas przeszły <i>Perfekt</i>. 	Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i> .
Was hast du am Wochenende gemacht?	1	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć globalnie czytany tekst, z pomocą nauczyciela opisać przebieg zdarzeń z przeszłości, wymawiać poznane zwroty i wyrażenia. 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć selektywnie czytany tekst, opisać przebieg zdarzeń z przeszłości, fonetycznie poprawnie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia, stosować prawidłową intonację zdaniową. 	Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i> . Okoliczniki czasu: <i>heute, gestern, vorgestern, letzte Woche, vor zehn Tagen, letzten Monat, letztes Jahr</i> .
MODUL 6				
Kapitel 1: Wo ist denn hier ...?				
Wo sitzt Tina?	1	<ul style="list-style-type: none"> nazwać niektóre lokale, sklepy, obiekty i instytucje życia publicznego, z pomocą nauczyciela zapytać, gdzie się coś znajduje i udzielić odpowiedzi, częściowo poprawnie stosować przyimki z celownikiem. 	<ul style="list-style-type: none"> nazwać lokale, sklepy, obiekty i instytucje życia publicznego, płynnie zapytać, gdzie się coś znajduje i udzielić odpowiedzi, poprawnie stosować przyimki z celownikiem. 	Nazwy wybranych lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego. Przysłówek pytający <i>wo</i> . Okoliczniki miejsca z przyimkami <i>an, hinter, in, neben, vor</i> z celownikiem.
Treffen wir uns vor dem Kino?	1	<ul style="list-style-type: none"> nazwać niektóre lokale, sklepy, obiekty i instytucje życia publicznego, z pomocą nauczyciela zapytać, gdzie się coś znajduje i udzielić odpowiedzi, częściowo poprawnie stosować przyimki z celownikiem, 	<ul style="list-style-type: none"> nazwać lokale, sklepy, obiekty i instytucje życia publicznego, płynnie zapytać, gdzie się coś znajduje i udzielić odpowiedzi, poprawnie stosować przyimki z celownikiem umówić się na spotkanie i podać i/lub zapytać o miejsce spotkania. 	Nazwy lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego. Przysłówek pytający <i>wo</i> , okoliczniki miejsca z przyimkami <i>an, hinter, in, neben, vor</i> z celownikiem. Czasownik zwrotny <i>sich treffen</i> .

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela umówić się na spotkanie i podać i/lub zapytać o miejsce spotkania. 		
Wo ist denn hier eine Post?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazwać niektóre lokale, sklepy, obiekty i instytucje życia publicznego, ▪ z pomocą nauczyciela zapytać, gdzie się coś znajduje i udzielić odpowiedzi stosując zwroty: <i>Ich weiß das.</i>; <i>Ich weiß nicht.</i>, ▪ częściowo poprawnie stosować przyimki z celownikiem. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazwać lokale, sklepy, obiekty i instytucje życia publicznego, ▪ poprawnie stosować przyimki z celownikiem, ▪ płynnie zapytać, gdzie się coś znajduje i udzielić odpowiedzi, stosując zwroty: <i>Ich weiß das.</i>; <i>Ich weiß nicht.</i> 	<p>Nazwy lokali, sklepów, obiektów instytucji życia publicznego.</p> <p>Przysłówek pytający <i>wo</i>, okoliczniki miejsca z przyimkami <i>an</i>, <i>hinter</i>, <i>in</i>, <i>neben</i>, <i>vor</i> z celownikiem.</p> <p>Czasownik <i>wissen</i> w czasie teraźniejszym.</p> <p>Zwroty: <i>Ich weiß das.</i>; <i>Ich weiß nicht.</i></p>
Was kann man hier kaufen?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ częściowo poprawnie powiedzieć, co można kupić w danym sklepie, zrozumieć globalnie czytany tekst, ▪ z pomocą nauczyciela zainicjować i prowadzić rozmowę na temat ulubionych miejsc spotkań, sklepów i lokali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ płynnie odpowiadać na pytania, co można kupić w danym sklepie, ▪ zrozumieć selektywnie czytany tekst, ▪ zainicjować i prowadzić rozmowę na temat ulubionych miejsc spotkań, sklepów i lokali. 	<p>Nazwy artykułów spożywczych i przemysłowych.</p>
MODUL 6				
Kapitel 2: Hast du Lust, ins Kino zu gehen?				
Hast du Lust, in die Disko zu gehen?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć globalnie treść wysłuchanych dialogów, ▪ z pomocą nauczyciela zaproponować, przyjąć lub odrzucić propozycję wspólnego spędzenia czasu wolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć szczegółowo treść wysłuchanych dialogów, ▪ zaproponować, przyjąć lub odrzucić propozycję wspólnego spędzenia czasu wolnego. 	<p>Nazwy wybranych lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego.</p> <p>Konstrukcja bezokolicznikowa z <i>zu</i>.</p>

Wohin gehst du?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela uzyskiwać i udzielać informacji na temat miejsc robienia zakupów i spędzania czasu wolnego, ▪ częściowo poprawnie stosować przyimki określające położenie, ▪ użyć przysłówki <i>wo, wohin</i> w pytaniach. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uzyskiwać i udzielać informacji na temat miejsc robienia zakupów i spędzania czasu wolnego, ▪ poprawnie stosować przyimki określające położenie, ▪ użyć przysłówki <i>wo, wohin</i> w pytaniach. 	Nazwy wybranych lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego. Przyimki <i>in</i> i <i>auf</i> z celownikiem i biernikiem. Przysłówki pytające <i>wo, wohin</i> .
Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zapytać o drogę i udzielić informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapytać o drogę i udzielić informacji, ▪ swobodnie prowadzić rozmowy dotyczące orientacji w terenie. 	Nazwy wybranych lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego. Przyimki (<i>bis</i>) <i>zu, mit, an, in</i> i <i>auf</i> .
Mit dem Bus oder mit dem Taxi?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zapytać o drogę i udzielić informacji, ▪ częściowo poprawnie udzielić informacji na temat możliwości dojazdu do danego miejsca, ▪ z pomocą nauczyciela opisać drogę ze szkoły do domu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapytać o drogę i udzielić informacji, ▪ udzielić informacji na temat możliwości dojazdu do danego miejsca, ▪ opisać drogę ze szkoły do domu. 	Nazwy wybranych lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego. Nazwy środków komunikacji miejskiej. Przyimki (<i>bis</i>) <i>zu, mit, an, in</i> i <i>auf</i> .
Einkaufen in München.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć globalnie treść ogłoszeń prasowych, ▪ z pomocą nauczyciela nawiązać i podtrzymać rozmowę dotyczącą orientacji w mieście, ▪ wymawiać poznane zwroty i wyrażenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć selektywnie treść ogłoszeń prasowych, ▪ nawiązać i podtrzymać rozmowę dotyczącą orientacji w mieście, ▪ fonetycznie poprawnie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia, ▪ stosować prawidłową intonację zdaniową. 	Nazwy lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego. Nazwy środków komunikacji miejskiej. Przyimki (<i>bis</i>) <i>zu, mit, an, in</i> i <i>auf</i> .

MODUL 6

Kapitel 3: Ordnung muss sein!

Stefan legt die Bücher auf das Regal.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela opisać sytuację przedstawioną na fotografii, ▪ częściowo poprawnie określić położenie danego przedmiotu, ▪ nazwać niektóre meble i przedmioty, ▪ powiedzieć, gdzie dany przedmiot ma być umieszczony. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opisać sytuację przedstawioną na fotografii, ▪ poprawnie określić położenie danego przedmiotu, ▪ nazwać meble i przedmioty, ▪ powiedzieć, gdzie dany przedmiot ma być umieszczony. 	<p>Nazwy mebli i przedmiotów codziennego użytku.</p> <p>Czasowniki <i>stehen, stellen, liegen, legen, hängen</i> z okolicznikami miejsca.</p> <p>Przymyki <i>an, auf, hinter, vor, in, über, unter, neben, zwischen</i> z celownikiem i biernikiem.</p>
Die Bücher stehen auf dem Regal.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ określić położenie danego przedmiotu, ▪ wymienić niektóre przymyki miejsca, ▪ częściowo poprawnie stosować czasowniki <i>stehen, stellen, liegen, legen, hängen</i> z okolicznikami miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ określić położenie danego przedmiotu, ▪ swobodnie tworzyć zadania z przymkami miejsca, ▪ poprawnie stosować czasowniki <i>stehen, stellen, liegen, legen, hängen</i> z okolicznikami miejsca. 	<p>Nazwy mebli i przedmiotów codziennego użytku.</p> <p>Czasowniki <i>stehen, stellen, liegen, legen, hängen</i> z okolicznikami miejsca.</p> <p>Przymyki miejsca.</p>
Das neue Zimmer von Brigitte.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazwać niektóre meble i przedmioty codziennego użytku, ▪ określić położenie mebli. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazwać meble i przedmioty codziennego użytku, ▪ określić położenie mebli w mieszkaniu. 	<p>Czasowniki <i>stehen, stellen, liegen, legen, hängen</i> z okolicznikami miejsca.</p> <p>Przymyki miejsca.</p>
Wir möblieren das Zimmer.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela prowadzić krótkie rozmowy według wzoru, ▪ zrozumieć tekst słuchany globalnie, ▪ znaleźć w tekście niektóre informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prowadzić krótkie rozmowy według wzoru, ▪ zrozumieć selektywnie tekst słuchany, ▪ znaleźć w tekście informacje szczegółowe. 	<p>Nazwy mebli i przedmiotów codziennego użytku.</p> <p>Czasowniki z okolicznikami miejsca.</p> <p>Przymyki miejsca.</p>
Mein Zimmer.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć tekst globalnie, ▪ znaleźć w tekście niektóre informacje, ▪ z pomocą nauczyciela opisać swój pokój. ▪ wymawiać poznane zwroty i wyrażenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć tekst selektywnie, ▪ znaleźć w tekście potrzebne informacje, ▪ opisać swój pokój, ▪ fonetycznie poprawnie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia, ▪ stosować prawidłową intonację zdaniową. 	

Klasa VII

MODUL 7				
Kapitel 1: Hallo!				
Was willst du werden?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazwać wybrane zawody ▪ odmieniać czasownik <i>werden</i> ▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć krótką rozmowę ustną: znaleźć w niej wybrane informacje ▪ prowadzić proste rozmowy na temat planów na przyszłość ▪ tworzyć proste wypowiedzi ustne: relacjonować z pomocą nauczyciela wyniki ankiety 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poprawnie stosować w różnych kontekstach czasownik <i>werden</i> ▪ znaleźć wszystkie wymagane informacje w wysłuchanym tekście ▪ samodzielnie przeprowadzić ankietę i poprawnie relacjonować jej wyniki 	Nazwy zawodów Czasownik <i>werden</i>
Wer macht das?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stosować proste słownictwo związane z pracą zawodową ▪ tworzyć formy dopełniacza ▪ z pomocą nauczyciela znajdować wybrane informacje w tekście ▪ prowadzić proste rozmowy na temat zawodów: nazywać czynności, wyrażać swoje zdanie i opinię na temat zawodów 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stosować w różnych kontekstach formy dopełniacza ▪ swobodnie i poprawnie stosować poznane słownictwo związane z pracą zawodową w wypowiedziach 	Słownictwo związane z pracą zawodową (nazwy zawodów i czynności) Dopełniacz rzeczownika

Wie heißen die Gegenstände auf Deutsch?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazywać wybrane narzędzia pracy ▪ z pomocą nauczyciela wyrażać przynależność 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie stosować formy wyrażania przynależności w różnych kontekstach 	Nazwy narzędzi pracy Wyrażanie przynależności
Weißt du, dass ...?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela tworzyć zdania ze spójnikiem <i>dass</i> ▪ rozumieć krótkie wypowiedzi ustne: z pomocą nauczyciela określać główną myśl tekstu ▪ rozmawiać na temat zawodów i umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie tworzyć zdania ze spójnikiem <i>dass</i> ▪ samodzielnie określać główną myśl tekstu ▪ swobodnie i poprawnie wypowiadać się na temat zawodów i umiejętności 	Spójnik <i>dass</i>
Die Top-Berufe	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wyrażać w krótkich rozmowach swoje opinie na temat zawodów ▪ z pomocą nauczyciela referować wyniki ankiety ▪ w prosty sposób opisywać w e-mailu plany na przyszłość ▪ znaleźć w wysłuchanym tekście wybrane informacje ▪ z pomocą nauczyciela tworzyć notatki i opisywać na ich podstawie inne osoby 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ swobodnie i poprawnie wyrażać w krótkich rozmowach swoje opinie na temat zawodów ▪ samodzielnie referować wyniki ankiety ▪ szczegółowo i poprawnie opisywać w e-mailu plany na przyszłość ▪ samodzielnie i poprawnie tworzyć notatki i opisywać na ich podstawie inne osoby 	Słownictwo związane z pracą zawodową

MODUL 7

Kapitel 2: Was wirst du dann machen?

Was wirst du tun?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela sformułować przypuszczenia na podstawie ilustracji ▪ zrozumieć krótką rozmowę ustną: znaleźć w niej wybrane informacje ▪ w prosty sposób z pomocą nauczyciela opisać swoje zamiary na przyszłość 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie sformułować przypuszczenia na podstawie ilustracji ▪ zrozumieć w pełni wysłuchaną rozmowę ▪ samodzielnie i poprawnie opisać swoje zamiary na przyszłość 	Czasownik <i>werden</i> w obietnicach
Tinas Pläne	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela tworzyć formy czasu <i>Futur I</i> ▪ z pomocą nauczyciela określić główną myśl wysłuchanego tekstu ▪ z pomocą nauczyciela przetwarzać tekst ustnie: przekazać informacje z tekstu w języku niemieckim ▪ z pomocą nauczyciela opisać plany na przyszłość i rozmawiać na ich temat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poprawnie stosować formy czasu <i>Futur I</i> w różnych kontekstach ▪ samodzielnie określić główną myśl wysłuchanego tekstu ▪ samodzielnie przetwarzać tekst ustnie: przekazać informacje z tekstu w języku niemieckim ▪ samodzielnie opisać plany na przyszłość i rozmawiać na ich temat 	Słownictwo związane z planami na przyszłość <i>Czas Futur I</i>
Was wird im Jahr 2030 passieren?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ w prosty sposób opisać plany na przyszłość i o nich rozmawiać ▪ z pomocą nauczyciela wypełnić ankietę ▪ z pomocą nauczyciela tłumaczyć wypowiedzi dotyczące przyszłości na język niemiecki. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie wypełnić ankietę ▪ samodzielnie tłumaczyć wypowiedzi dotyczące przyszłości na język niemiecki 	Słownictwo związane z planami na przyszłość .

Was weißt du über bekannte Personen?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela tworzyć proste wypowiedzi ustne: opisywać i porównywać znane osoby ▪ znaleźć z pomocą nauczyciela w prostym wywiadzie określone informacje ▪ odpowiadać na proste pytania dotyczące upodobań 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie tworzyć proste wypowiedzi ustne: opisywać i porównywać znane osoby ▪ samodzielnie znaleźć w prostym wywiadzie określone informacje ▪ swobodnie i poprawnie odpowiadać na proste pytania dotyczące upodobań 	Słownictwo służące do opisu osób
MODUL 7				
Kapitel 3: Eine Sprachreise nach England				
Sprachreisen	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela wyrazić swoje przypuszczenia na podstawie ilustracji ▪ z pomocą nauczyciela znaleźć w ulotce reklamowej wybrane informacje ▪ z pomocą nauczyciela w prosty sposób wypowiadać się na temat swoich doświadczeń związanych z nauką języków obcych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie wyrazić swoje przypuszczenia na podstawie ilustracji ▪ samodzielnie znaleźć w ulotce reklamowej wybrane informacje ▪ swobodnie i poprawnie wypowiadać się na temat swoich doświadczeń związanych z nauką języków 	Słownictwo związane z ofertą kursów językowych
Ein Angebot	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć ofertę kursu: określić intencję nadawcy i główną myśl tekstu oraz znaleźć w tekście określone informacje ▪ rozmawiać na temat przeczytanego tekstu, stosując proste wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie zrozumieć ofertę kursu: określić intencję nadawcy i główną myśl tekstu oraz znaleźć w tekście określone informacje ▪ swobodnie i poprawnie rozmawiać na temat przeczytanego tekstu 	Słownictwo związane z ofertą kursów językowych

Das Leben in einer Gastfamilie: Vorteile und Nachteile	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela tworzyć zdania warunkowe ▪ z pomocą nauczyciela znaleźć w wysłuchanym tekście wybrane informacje ▪ rozmawiać na temat zalet i wad mieszkania u rodziny goszczącej, używając prostych struktur i słownictwa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stosować zdania warunkowe w różnych kontekstach ▪ samodzielnie znaleźć w wysłuchanym tekście wybrane informacje ▪ swobodnie i poprawnie rozmawiać na temat zalet i wad mieszkania u rodziny goszczącej 	Słownictwo związane z podróżami Spójnik <i>wenn</i>
Warum möchte Tina nach England fahren?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tworzyć z pomocą nauczyciela konstrukcję <i>um ... zu</i> ▪ z pomocą nauczyciela znaleźć w krótkich wypowiedziach określone informacje ▪ rozmawiać na temat nauki języków obcych ▪ z pomocą nauczyciela udzielać prostych rad ▪ napisać prostą odpowiedź na e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie znaleźć w krótkich wypowiedziach określone informacje ▪ swobodnie i poprawnie rozmawiać na temat nauki języków obcych, stosując poznane słownictwo ▪ samodzielnie udzielać rad, stosując konstrukcję <i>um ... zu</i> ▪ samodzielnie napisać odpowiedź na e-mail 	Konstrukcja <i>um ... zu</i>
Die E-Mail von Tina	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć e-mail i znaleźć w jego tekście wybrane informacje ▪ z pomocą nauczyciela napisać e-mail na temat pobytu na kursie językowym 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie zrozumieć e-mail i znaleźć w jego tekście wybrane informacje ▪ samodzielnie napisać e-mail na temat pobytu na kursie językowym 	Słownictwo związane z opisem pobytu za granicą

MODUL 8

Kapitel 1: Wie hast du Mutti kennengelernt?

Wie haben sie sich kennengelernt?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela wyrażać swoje przypuszczenia na podstawie ilustracji ▪ rozumieć proste rozmowy: znaleźć w nich z pomocą nauczyciela wybrane informacje ▪ z pomocą nauczyciela przekazywać w języku polskim informacje z tekstu w języku niemieckim 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie wyrażać swoje przypuszczenia na podstawie ilustracji ▪ rozumieć proste rozmowy: znaleźć w nich samodzielnie wybrane informacje ▪ samodzielnie przekazywać w języku polskim informacje z tekstu w języku niemieckim 	Słownictwo związane z relacjonowaniem minionych zdarzeń
Die Geschichte von Peter und Renate	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela tworzyć czas <i>Perfekt</i> ▪ z pomocą nauczyciela znaleźć w tekście pisanym wybrane informacje ▪ z pomocą nauczyciela relacjonować pisemnie wydarzenia z przeszłości 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stosować formy czasu <i>Perfekt</i> ▪ samodzielnie znaleźć w tekście pisanym wybrane informacje ▪ samodzielnie relacjonować pisemnie wydarzenia z przeszłości 	<i>Czas Perfekt</i>
Ein Lebenslauf	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć życiorys i znaleźć w nim wybrane informacje ▪ wypowiadać się na temat tekstu, odpowiadając na pytania nauczyciela ▪ rozmawiać na temat życia bohatera tekstu, korzystając z pomocy nauczyciela ▪ z pomocą nauczyciela napisać życiorys 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie zrozumieć życiorys i znaleźć w nim wybrane informacje ▪ poprawnie i swobodnie wypowiadać się na temat tekstu ▪ samodzielnie napisać życiorys 	Słownictwo związane z relacjonowaniem minionych wydarzeń

Wo waren Sie im Jahr ...?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela wypowiadać się ustnie i pisemnie na temat życia bohatera tekstu i przeszłych zdarzeń 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie wypowiadać się ustnie i pisemnie na temat życia bohatera tekstu i przeszłych zdarzeń 	<i>CzasPräteritum</i> czasownika <i>sein</i>
Eine Postkarte	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć pocztówkę: określić intencję autora, znaleźć określone informacje ▪ z pomocą nauczyciela napisać pocztówkę, opisując swój wyjazd ▪ z pomocą nauczyciela znaleźć w wysłuchanym tekście określone informacje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie zrozumieć pocztówkę: określić intencję autora, znaleźć określone informacje ▪ samodzielnie napisać pocztówkę, opisując swój wyjazd ▪ z pomocą nauczyciela znaleźć w wysłuchanym tekście określone informacje 	Słownictwo związane z podróżowaniem
MODUL 8				
Kapitel 2: Wie war es damals?				
Wie war es damals?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć proste rozmowy: określić temat rozmowy ▪ prowadzić proste rozmowy na temat przeszłości 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie zrozumieć proste rozmowy: określić temat rozmowy ▪ swobodnie i poprawnie prowadzić rozmowy na temat przeszłości 	Spójnik <i>als</i>
Was konntest du mit 15 machen?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć proste wypowiedzi pisemne na temat przeszłości: znaleźć w nich wybrane informacje i przekazać wybrane treści w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie zrozumieć proste wypowiedzi pisemne na temat przeszłości: znaleźć w nich wybrane informacje i przekazać wybrane treści w języku polskim 	Czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników modalnych

		<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela tworzyć formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników modalnych 	<ul style="list-style-type: none"> stosować formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników modalnych w różnych kontekstach 	
Tinas Lebensgeschichte	1	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela zrozumieć proste wypowiedzi pisemne na temat przeszłości: znaleźć w nich wybrane informacje z pomocą nauczyciela tworzyć proste wypowiedzi pisemne na temat minionych zdarzeń 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie zrozumieć proste wypowiedzi pisemne na temat przeszłości: znaleźć w nich wybrane informacje samodzielnie tworzyć poprawne wypowiedzi pisemne na temat minionych zdarzeń 	Słownictwo związane z relacjonowaniem minionych wydarzeń
Meine Lebensgeschichte	1	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela tworzyć zdania ze spójnikiem <i>als</i> z pomocą nauczyciela opisywać ustnie i pisemnie zdarzenia ze swojego życia i rozmawiać na ich temat 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikiem <i>als</i> poprawnie i swobodnie opisywać ustnie i pisemnie zdarzenia ze swojego życia i rozmawiać na ich temat 	Szyk w zdaniu ze spójnikiem <i>als</i>
MODUL 8				
Kapitel 3: Es war einmal ...				
Märchen	1	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela rozpoznać tytuły baśni i ich twórców oraz nazwy postaci z baśni 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie rozpoznać tytuły baśni i ich twórców oraz nazwy postaci z baśni 	Słownictwo stosowane w baśniach

Rotkäppchen	1	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela zrozumieć baśń: rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i znaleźć w tekście odpowiednie informacje 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie zrozumieć baśń: rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i znaleźć w tekście odpowiednie informacje 	Słownictwo stosowane w baśniach
Fragen zum Märchen	1	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela tworzyć formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> z pomocą nauczyciela opowiadać treść baśni 	<ul style="list-style-type: none"> stosować formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> w różnych kontekstach rozmawiać na temat poznanej baśni 	Czas przeszły <i>Präteritum</i>



Klasa VIII

MODUL 9 Kapitel 1: Aussehen und Persönlichkeit				
Positive und negative Charaktereigenschaften	1	<ul style="list-style-type: none"> nazwać wybrane cechy charakteru z pomocą nauczyciela zrozumieć krótką rozmowę ustną: znaleźć w niej wybrane informacje prowadzić proste rozmowy na temat cech charakteru innych osób tworzyć proste wypowiedzi ustne: z pomocą nauczyciela opisywać ludzi, wyrażać swoją opinię 	<ul style="list-style-type: none"> nazywać pozytywne i negatywne cechy charakteru samodzielnie i poprawnie wyrażać swoją opinię na temat charakteru innych osób 	Cechy charakteru
Thomas ist ein netter Junge	1	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela znajdować wybrane informacje w czytany tekście 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w różnych kontekstach przydawkę przymiotnikową z rodzajnikiem nieokreślonym 	Cechy charakteru Odmiana przymiotnika

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela odmieniać przymiotnik z rodzajnikiem nieokreślonym w zdaniu ▪ rozumieć pytania z <i>was für (ein...) ...</i> ▪ prowadzić proste rozmowy na temat cech charakteru poszczególnych członków rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poprawnie tłumaczyć cechy charakteru z języka polskiego na język niemiecki ▪ swobodnie formułować pytania z <i>was für (ein...) ...</i> i odpowiada na nie 	z rodzajnikiem nieokreślonym Pytania z <i>was für (ein...) ...</i>
Was für ein Sternzeichen bist du?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazywać wybrane znaki zodiaku ▪ określać swoją datę urodzenia i znak zodiaku ▪ z pomocą nauczyciela stosować przydawkę przymiotnikową z zaimkiem dzierżawczym oraz przeczeniem <i>kein</i> w mianowniku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazywać wszystkie znaki zodiaku ▪ samodzielnie stosować przydawkę przymiotnikową z zaimkiem dzierżawczym oraz przeczeniem <i>kein</i> w mianowniku ▪ zgadzać i nie zgadzać się z opinią innych 	Znaki zodiaku Daty urodzenia Odmiana przymiotnika z zaimkiem dzierżawczym oraz przeczeniem <i>kein</i> w mianowniku
Aussehen und Persönlichkeit	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ określać intencję autora tekstu ▪ w prosty sposób opisywać swój wygląd i charakter ▪ z pomocą nauczyciela stosować przydawkę przymiotnikową z zaimkiem dzierżawczym oraz przeczeniem <i>kein</i> w bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie stosować przydawkę przymiotnikową z zaimkiem dzierżawczym oraz przeczeniem <i>kein</i> w bierniku w różnych kontekstach ▪ swobodnie i poprawnie wypowiadać się na temat swojego wyglądu ▪ opisać ulubionego nauczyciela / nauczycielkę 	Odmiana przymiotnika z zaimkiem dzierżawczym oraz przeczeniem <i>kein</i> w bierniku
Neue Bekanntschaft	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uzupełnić niektóre końcówki przymiotników w czytany tekst ▪ z pomocą nauczyciela stworzyć wpis na blogu z opisem nowopoznanej osoby 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie uzupełnić brakujące końcówki przymiotników i sprawdzać ich poprawność na podstawie słuchanego tekstu 	Wygląd Cechy charakteru

			<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stworzyć wpis na blogu z opisem nowopoznanej osoby 	
Traumjob Model	1	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela odpowiadać na pytania na temat osoby przedstawionej na zdjęciu znaleźć w czytany tekście wybrane informacje współtworzyć kryteria do wykonywania zawodu modela / modelki 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie i poprawnie wyrażać swoje przypuszczenia na temat osoby przedstawionej na zdjęciu znaleźć w czytany tekście informacje współtworzyć i przedstawić kryteria do wykonywania zawodu modela / modelki 	Słownictwo związane z pracą modela / modelki
MODUL 9				
Kapitel 2: Was soll ich anziehen?				
Was hast du heute an?	1	<ul style="list-style-type: none"> nazywać wybrane części garderoby z pomocą nauczyciela uzyskiwać i udzielać informację na temat ubioru w prosty sposób z pomocą nauczyciela wyrażać upodobania dotyczące ubioru 	<ul style="list-style-type: none"> nazywać poznane części garderoby samodzielnie sformułować pytania i odpowiedzi na temat ubioru samodzielnie i poprawnie wyrażać upodobania dotyczące ubioru 	Nazwy ubrań
Das blaue Hemd passt zu Tobias	1	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela odmieniać przymiotnik z rodzajnikiem określonym w mianowniku z pomocą nauczyciela opisywać ubrania innych w prosty sposób i na podstawie wzoru wyrażać opinie o stroju, zgadzać się i nie zgadzać z opinią innych 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować przymiotnik z rodzajnikiem określonym w mianowniku samodzielnie opisywać ubrania innych osób samodzielnie wyrażać opinie o stroju, zgadzać się i nie zgadzać z opinią innych 	Nazwy ubrań Odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym w mianowniku
Was soll ich anziehen?	1	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela stosować formę <i>würde</i> z bezokolicznikiem 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować formę <i>würde</i> z bezokolicznikiem w różnych kontekstach 	Nazwy ubrań

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela prosić o radę i udzielać porad dotyczących stroju ▪ z pomocą nauczyciela odmieniać przymiotnik z rodzajnikiem określonym w bierniku ▪ w prosty sposób rozmawiać o modzie i wyrażać o niej swoją opinię 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poprawnie stosować przymiotnik z rodzajnikiem określonym w bierniku ▪ swobodnie i poprawnie prosić o radę i udzielać porad dotyczących stroju na różne okazje ▪ swobodnie i poprawnie rozmawiać o modzie i wyrażać o niej swoją opinię 	<p>Odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym w bierniku</p> <p>Forma <i>würde</i> z bezokolicznikiem</p>
Timos Outfit	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela w prosty sposób opisać ustnie i pisemnie wygląd osoby na podstawie ilustracji ▪ znaleźć z pomocą nauczyciela w prostym tekście słuchanym określone informacje ▪ z pomocą nauczyciela tworzyć proste wypowiedzi pisemne: opowiadać o swoich upodobaniach związanych z ubiorem ▪ projektować i wspólnie z innymi prezentować strój na bal przebierańców 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie opisać ustnie i pisemnie wygląd osoby na podstawie ilustracji ▪ znaleźć samodzielnie w prostym tekście słuchanym określone informacje ▪ swobodnie i poprawnie tworzyć proste wypowiedzi ustne: opowiadać o swoich upodobaniach związanych z ubiorem ▪ projektować i prezentować strój na bal przebierańców 	<p>Słownictwo służące do opisu wyglądu</p>

Gehst du mit der Mode?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ znaleźć z pomocą nauczyciela we wpisach na forum określone informacje ▪ z pomocą nauczyciela wyrażać i uzasadniać swoje opinie na temat mody ▪ z pomocą nauczyciela tworzyć proste wypowiedzi pisemne: przekazywać wyjaśnienia w formie wpisu na forum 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie znaleźć we wpisach na forum określone informacje ▪ swobodnie i poprawnie wyrażać i uzasadniać swoje opinie na temat mody ▪ swobodnie uczestniczyć w dyskusji, zgadzać się i nie zgadzać z opiniami innych, ▪ samodzielnie tworzyć proste wypowiedzi pisemne: przekazywać wyjaśnienia w formie wpisu na forum 	Słownictwo związane z modą
MODUL 9 Kapitel 3: Verstehst du dich gut mit deinen Eltern?				
Verstehst du dich gut mit deinen Eltern?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela znaleźć w wypowiedziach ustnych i pisemnych wybrane informacje, określić główną myśl, tłumaczyć informacje w języku niemieckim na język polski i odwrotnie ▪ z pomocą nauczyciela w prosty sposób wypowiadać się na temat cech charakteru innych osób ▪ z pomocą nauczyciela tworzyć zdania względne 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie znaleźć w wypowiedziach ustnych i pisemnych wybrane informacje, określić główną myśl, tłumaczyć informacje w języku niemieckim na język polski i odwrotnie ▪ swobodnie i poprawnie wypowiadać się na temat cech charakteru innych osób ▪ stosować zdania względne w różnych kontekstach 	Zaimek względny i zdanie względne

Meine ideale Familie	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przeprowadzić z innymi uczniami ankietę na temat dzieci i rodziców, przedstawić z pomocą nauczyciela jej wyniki ▪ z pomocą nauczyciela wypowiadać się na temat marzeń i wyobrażeń dotyczących rodziny i krewnych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie przeprowadzić ankietę na temat dzieci i rodziców, przedstawić jej wyniki ▪ swobodnie i poprawnie wypowiadać się na temat marzeń i wyobrażeń dotyczących rodziny i krewnych 	Słownictwo związane z komunikacją w rodzinie
Streit mit den Eltern	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela wyrazić swoje przypuszczenia na podstawie ilustracji ▪ z pomocą nauczyciela wypowiadać się na temat powodów kłótni z rodzicami ▪ z pomocą nauczyciela znaleźć w czytany tekście wybrane informacje i określić jego główną myśl 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie wyrazić swoje przypuszczenia na podstawie ilustracji ▪ samodzielnie znaleźć w czytany tekście wybrane informacje i określić jego główną myśl ▪ swobodnie i poprawnie rozmawiać na temat powodów kłótni z rodzicami 	Słownictwo związane z komunikacją w rodzinie
Warum streitest du dich mit deiner Mutter?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tworzyć z pomocą nauczyciela zdania podrzędne ze spójnikiem <i>weil</i> ▪ z pomocą nauczyciela stosować czasowniki <i>können</i> i <i>sollen</i> w trybie przypuszczającym ▪ w prosty sposób z pomocą nauczyciela wypowiadać się na temat powodów kłótni i udzielać porad dotyczących rozwiązania konfliktu z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stosować zdania podrzędne ze spójnikiem <i>weil</i> w różnych kontekstach ▪ samodzielnie udzielać rad, stosując czasowniki <i>können</i> i <i>sollen</i> w trybie przypuszczającym ▪ swobodnie i poprawnie wypowiadać się na temat powodów kłótni z rodzicami 	Zdanie podrzędne ze spójnikiem <i>weil</i> Czasowniki <i>können</i> i <i>sollen</i> w trybie przypuszczającym
Annikas Problem	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela stworzyć prosty wpis na blogu na temat konfliktu w rodzinie: udzielić rady, stosować zwroty i formy grzecznościowe 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie stworzyć prosty wpis na blogu na temat konfliktu w rodzinie: udzielić rady, stosować zwroty i formy grzecznościowe 	Słownictwo związane z komunikacją w rodzinie

MODUL 10

Kapitel 1: Was tust du für die Umwelt?

Was verschmutzt unsere Umwelt?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela wymienić i tłumaczyć na język polski przyczyny zanieczyszczenia środowiska na podstawie ilustracji ▪ nazywać wybrane przedmioty codziennego użytku, które zanieczyszczają środowisko ▪ prowadzić dialogi według wzoru ▪ z pomocą nauczyciela przekazywać w języku polskim informacje z tekstu w języku niemieckim 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie wymienić przyczyny zanieczyszczenia środowiska wraz z tłumaczeniem na język polski ▪ poprawnie nazywać poznane przedmioty codziennego użytku, które zanieczyszczają środowisko ▪ swobodnie i poprawnie prowadzić dialogi 	Słownictwo związane z zanieczyszczaniem środowiska
Ein Interview	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela pytać o czynności związane z ochroną środowiska naturalnego i udzielać odpowiedzi na takie pytanie ▪ znaleźć z pomocą nauczyciela w słuchanym tekście wybrane informacje, sporządzić notatki i przetłumaczyć je na język polski ▪ z pomocą nauczyciela parafrazować pytania, stosując zdania pytające zależne 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pytać o czynności związane z ochroną środowiska naturalnego i udzielać odpowiedzi na takie pytanie ▪ samodzielnie znaleźć w słuchanym tekście wybrane informacje, sporządzić notatki i przetłumaczyć je na język polski ▪ poprawnie parafrazować pytania, stosując zdania pytające zależne 	Słownictwo związane z ochroną środowiska Zdanie pytające zależne
Was machst du für die Umwelt?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przeprowadzić ankietę na temat działań na rzecz ochrony środowiska i z pomocą nauczyciela przedstawić jej wyniki 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przeprowadzić ankietę na temat działań na rzecz ochrony środowiska i samodzielnie przedstawić jej wyniki 	Słownictwo związane z ochroną środowiska

		<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela wypowiadać się na temat czynności codziennych, wykonywanych z myślą o ochronie środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiadać się na temat czynności codziennych, wykonywanych z myślą o ochronie środowiska samodzielnie przeprowadzić wywiad z członkami rodziny, zebrane informacje opisać w formie notatki w zeszycie 	
MODUL 10				
Kapitel 2: Tina engagiert sich für ...				
Schul-AGs	1	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela zrozumieć tekst o działalności charytatywnej szkoły: znaleźć w nim wybrane informacje i określić główną myśl tekstu z pomocą nauczyciela przetłumaczyć swoje skojarzenia na temat słowa „Schul-AGs” 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst na stronie internetowej o działalności charytatywnej szkoły: znaleźć w nim wybrane informacje i określić główną myśl tekstu przekazać swoje skojarzenia na temat słowa „Schul-AGs” 	Słownictwo związane z działalnością charytatywną
TinasSolidar-AG	1	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela zrozumieć proste wypowiedzi ustne na temat działalności charytatywnej: określić intencję autora wypowiedzi, znaleźć w niej wybrane informacje z pomocą nauczyciela tworzyć notatkę na podstawie usłyszanych informacji i wypowiadać się na ich temat uzupełnić tekst brakującymi wyrazami 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie zrozumieć proste wypowiedzi ustne na temat działalności charytatywnej: określić intencję autora wypowiedzi, znaleźć w niej wybrane informacje samodzielnie tworzyć notatkę na podstawie usłyszanych informacji i wypowiadać się na ich temat uzupełnić tekst brakującymi wyrazami 	Słownictwo związane z działalnością charytatywną

Wir kümmern uns um die Senioren	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela tłumaczyć wyrazy i zwroty z języka niemieckiego na język polski ▪ z pomocą nauczyciela tworzyć pytania o dopełnienie przyimkowe ▪ z pomocą nauczyciela wypowiadać się ustnie i pisemnie na temat przyszłych działań związanych z zaangażowaniem charytatywnym 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie tłumaczyć wyrazy i zwroty z języka niemieckiego na język polski ▪ swobodnie i poprawnie tworzyć pytania o dopełnienie przyimkowe ▪ swobodnie i poprawnie wypowiadać się ustnie i pisemnie na temat przyszłych działań związanych z zaangażowaniem charytatywnym 	Słownictwo związane z działalnością charytatywną Pytania o dopełnienie przyimkowe
MODUL 10				
Kapitel 3: Wozu nutzt du Medien?				
Welche Mediengeräte nutzt du?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela nazwać urządzenia medialne ▪ z pomocą nauczyciela opowiadać o swoich doświadczeniach z urządzeniami medialnymi ▪ z pomocą nauczyciela wyrażać zadowolenie i rozczarowanie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie nazwać urządzenia medialne ▪ swobodnie i poprawnie opowiadać o swoich doświadczeniach z urządzeniami medialnymi ▪ wyrażać zadowolenie i rozczarowanie 	Słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi
Bist du nach deinem Smartphone verrückt?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela tłumaczyć zwroty w języku niemieckim na język polski ▪ z pomocą nauczyciela pytać o użytkowanie urządzeń medialnych i udzielać odpowiedzi na takie pytanie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie tłumaczyć zwroty w języku niemieckim na język polski ▪ swobodnie i poprawnie pytać o użytkowanie urządzeń medialnych i udzielać odpowiedzi na takie pytanie 	Słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi
MODUL: Andere Länder, andere Sitten				
Deutschland	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć teksty krajoznawcze 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie zrozumieć teksty krajoznawcze 	Wybrane tradycje i święta w Niemczech

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ wyszukać w internecie informacje na temat dni wolnych od pracy w Niemczech ▪ współpracować przy przygotowaniu notatki o wybranym święcie obchodzonym w Niemczech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wyszukać w internecie informacje na temat dni wolnych od pracy w Niemczech ▪ przygotować samodzielnie notatkę o wybranym święcie obchodzonym w Niemczech 	
Österreich	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć teksty krajoznawcze ▪ wyszukać w internecie informacje na temat dni wolnych od pracy w Austrii ▪ współpracować przy przygotowaniu notatki o wybranym święcie obchodzonym w Austrii 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie zrozumieć teksty krajoznawcze ▪ wyszukać w internecie informacje na temat dni wolnych od pracy w Austrii ▪ przygotować samodzielnie notatkę o wybranym święcie obchodzonym w Austrii 	Wybrane tradycje i święta w Austrii
DieSchweiz	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć teksty krajoznawcze ▪ wyszukać w internecie informacje na temat dni wolnych od pracy w Szwajcarii ▪ współpracować przy przygotowaniu notatki o wybranym święcie obchodzonym w Szwajcarii 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie zrozumieć teksty krajoznawcze ▪ wyszukać w internecie informacje na temat dni wolnych od pracy w Szwajcarii ▪ przygotować samodzielnie notatkę o wybranym święcie obchodzonym w Szwajcarii 	Wybrane tradycje i święta w Szwajcarii
Liechtenstein	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć teksty krajoznawcze ▪ wyszukać w internecie informacje na temat dni wolnych od pracy w Liechtensteinie ▪ współpracować przy przygotowaniu notatki o wybranym święcie obchodzonym w Liechtensteinie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie zrozumieć teksty krajoznawcze ▪ wyszukać w internecie informacje na temat dni wolnych od pracy w Liechtensteinie ▪ przygotować samodzielnie notatkę o wybranym święcie obchodzonym w Liechtensteinie 	Wybrane tradycje i święta w Liechtensteinie

