Raport z SV1

 Założeniem wizyty studyjnej w Walii była obserwacja dobrych praktyk stosowanych w tamtejszych szkołach, zwrócenie uwagi na podobieństwa i różnice
z naszą szkołą oraz wymiana doświadczeń. Obszary, które są dla mnie najbardziej interesujące to ocenianie i informacja zwrotna i dlatego to właśnie na nich chciałam skupić swoją uwagę odwiedzając walijskie szkoły. Przed wizytą zadałam sobie następujące pytania, które miały wyznaczać szczegółowy kierunek moich obserwacji podczas pierwszej wizyty studyjnej:

1. W jaki sposób oceniani są uczniowie?
2. Jaką informację zwrotną otrzymują i w jakiej formie?
3. W jaki sposób nauczyciele monitorują postępy uczniów?
4. Czy i jak stosowane jest indywidualne podejście do ucznia podczas oceniania?
5. Czy ocena w formie stopnia jest adekwatna do wiedzy i umiejętności ucznia?
6. Jakie emocje towarzyszą uczniom gdy są oceniani?

Temat oceniania i podawania informacji zwrotnej jest tematem bardzo obszernym
i niemożliwym jest znaleźć odpowiedź na wszystkie nurtujące pytania i wypracować idealny model oceniania podczas jednej wizyty studyjnej. Jednak zarówno wizyty
w szkołach partnerskich jak i warsztaty na uniwersytecie, w których wzięliśmy udział, pozwoliły mi spojrzeć na problem z innej perspektywy i skłoniły do refleksji.

W trakcie wizyty moją uwagę w kwestii oceniania, informacji zwrotnej i emocji, które towarzyszą ocenianiu przykuły w szczególności trzy elementy. Jedno z ćwiczeń podczas warsztatów na uniwersytecie odnosiło się konkretnie do oceny i informacji, które ta ocena ze sobą niesie. Celem ćwiczenia było pokazanie, że sposobów oceniania jest wiele i bez konkretnie określonych kryteriów mogą pojawić się rozbieżności
w ocenianiu, gdyż każdy może brać pod uwagę różne elementy pracy. Ćwiczenie to pokazywało również jak wiele elementów ma wpływ na efekt końcowy pracy ucznia,
i że czasem nawet bardzo proste zadanie (w tym przypadku narysowanie domu) może być wykonane źle, gdyż praca ucznia może być zaburzona przez czynniki zewnętrzne (niezrozumienie polecenia, stres itp.) a niekoniecznie odzwierciedlać faktyczny poziom wiedzy ucznia.

 Kolejnym elementem, który zwrócił moją uwagę podczas warsztatów był wpływ emocji na pracę uczniów, a co za tym idzie – na ocenę. Efektywność pracy uczniów uzależniona jest od tego, w której z trzech stref się znajdują: bezpieczeństwa, wyzwania czy paniki. Uczniowie optymalnie pracują w strefie wyzwania, gdyż z jednej strony nałożone na nich zadania wymagają pewnego wysiłku, a z drugiej nie powodują negatywnego stresu, który może doprowadzić do zniechęcenia. Analiza wykresu tych trzech stref zmusza mnie jako nauczyciela do refleksji na tym co zrobić i jak dostosować zadania, by uczniowie znajdowali się
w strefie wyzwania? Pojawia się też pytanie: czy sam fakt bycia ocenianym nie powoduje znalezienia się w strefie paniki?

 Ocenianie jest bardzo istotnym elementem pracy nauczyciela. Stopnie mają określać postęp uczniów i być dla nauczyciela podstawą do monitorowania ich pracy. Wewnątrzszkolny system oceniania wprowadza sześciostopniową skalę ocen. Jednak, czy otrzymanie danej oceny przez ucznia jest przez niego dobrze rozumiane? Czy otrzymuje on wystarczającą informację zwrotną odnośnie swojej pracy? W trakcie wizyty studyjnej w Walii spotkałam się z bardzo ciekawym sposobem monitorowania pracy uczniów. Na tablicy przedstawione były zarówno obecne osiągnięcia każdego z uczniów, jak i oczekiwania wobec niego. Podczas indywidualnych rozmów ucznia z nauczycielem omawiane były plany do dalszej pracy ucznia, elementy nad którymi powinien się on skupić oraz sposoby uzyskania jeszcze lepszych wyników. Wizualna forma przedstawienia stanu obecnego i oczekiwań pozwalała uczniom uświadomić sobie, że mają możliwość uzyskiwania lepszych wyników, i że przy odpowiednim wkładzie pracy i wsparciu ze strony nauczyciela mogą przemieszczać się oni w górę wykresu. Moim zdaniem jest to bardzo dobry sposób połączenia indywidualnego podejścia do ucznia
i odpowiedniej informacji zwrotnej.

 Obserwacje, dyskusje z nauczycielami i uczestnictwo w warsztatach podczas wizyty studyjnej w Walii stały się podłożem do dalszych rozważań i zgłębiania tematu oceniania i informacji zwrotnej. W celu zaangażowania jak największej ilości osób w rozważania, temat ten został poruszony podczas spotkania nauczycieli w naszej szkole. Zostało też wtedy przeprowadzone opisane wcześniej przeze mnie ćwiczenie dotyczące oceniania. Odbyła się także dyskusja na ten temat.

 Wizyta studyjna w Walii pozwoliła mi spojrzeć na kwestię oceniania
i informacji zwrotnej z innej perspektywy. Skłoniła do refleksji i zmotywowała do dyskusji i wymiany doświadczeń z innymi nauczycielami. Temat ten jest jednak bardzo złożony a znalezienie odpowiedzi na zadane sobie pytania wymaga czasu. Wiąże się to z wprowadzaniem pewnych zmian i krytycznym spojrzeniem na swój warsztat pracy. Ocenianie i informacja zwrotna pozostają w kręgu moich zainteresowań a doświadczenia zdobyte podczas pierwszej wizyty studyjnej motywują mnie do dalszego zgłębiania tematu i przeprowadzenia w najbliższym czasie badań, które pozwoliłyby znaleźć odpowiedź na następujące pytania: Jaką informację dla ucznia niesie ze sobą otrzymana ocena? Czy otrzymana informacja zwrotna jest wystarczająca? Jaka informacja zwrotna jest najbardziej przydatna dla ucznia – w jakiej formie, co powinna zawierać? Jak ulepszyć swój warsztat pracy w tej kwestii?

Marta Lenda

Szkoła Podstawowa nr 36 w Krakowie