

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: EFEKTY

Szkoła Podstawowa nr 36
Kraków

Małopolski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Krakowie

Przebieg ewaluacji

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł, od: dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców (tych, których dzieci brały udział w badaniu), partnerów szkoły (lub placówki) przy wykorzystaniu różnych metod badawczych (w tym obserwację szkoły i zajęć lekcyjnych). Dzięki temu ewaluacja zewnętrzna daje wyniki o dużej wiarygodności. Jest profesjonalnie zaplanowana i wykonywana, a niezwiązani z badaną szkołą (lub placówką) wykonawcy zapewniają obiektywność.

Badanie zostało zrealizowane w dniach 06-05-2010 - 12-05-2010 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Andrzej Janczy, Mariusz Maziarz. Badaniem objęto 132 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 40 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 30 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki: efekty działalności dydaktycznej i wychowawczej.

Informacja o szkole

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa nr 36
Patron	Henry Sienkiewicz
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Kraków
Ulica	Mazowiecka
Numer	70
Kod pocztowy	30-019
Urząd pocztowy	Kraków
Telefon	0126336224
Fax	0126237320
Www	wwwsp36.pl
Regon	00069922400000
Publiczność	Publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	Brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	434
Oddziały	18
Nauczyciele pełnozatrudnieni	29
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	9
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	5
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.11
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14.97
Województwo	MAŁOPOLSKIE (12)
Powiat	Powiat m. Kraków (61)
Gmina	M. Kraków (01)
Typ gminy	
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wyniki ewaluacji

Obszar: Efekty

Wymaganie: Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe

Komentarz:

W szkole przeprowadzana jest analiza wyników sprawdzianu, której celem jest poprawa jakości pracy szkoły. Badane są zarówno wyniki poszczególnych uczniów, zespołów klasowych jak i statystyczne wyniki szkoły. Wnioski wynikające z tych badań dotyczą umiejętności, które nie zostały w stopniu zadawalającym opanowane przez uczniów. Wymieniane były m. innymi łączenie treści wyrazu z jego konkretnymi znaczeniami, umiejętności analizy, czytania ze zrozumieniem, wykorzystania wiedzy w praktyce, rozwiązywania zadań tekstowych, samodzielnej pracy z tekstem. W opiniach nauczycieli wykorzystanie wniosków związane jest najczęściej z ćwiczeniem sprawności, które wypadły gorzej, planowaniem pracy indywidualnej i w zespołach nauczycieli, doskonaleniem metod i form pracy (nowe ćwiczenia, czas pracy nad poszczególnymi zagadnieniami). Nauczyciele szukają również przyczyn problemów, rozmawiając z uczniami, rodzicami. Nauczyciele uczą dzieci jak się uczyć. Wnioski są realizowane przez nauczycieli poprzez ukierunkowaną pracę na lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych z całymi zespołami klasowymi, indywidualną pomoc w nauce (zajęcia wyrównawcze), pomoc w rozwiązywaniu zadań domowych w świetlicy i pomoc pedagoga. Wnioski są impulsem do zakupu słowników, lektur oraz książek metodycznych wspierających nauczanie.

W szkole stosuje się ilościowe i jakościowe metody analizy wyników sprawdzianu. Wyniki poszczególnych klas i wyniki szkoły porównuje się ze średnimi wynikami innych szkół w kraju, województwie i Krakowie. W analizach jakościowych nauczyciele oceniają przede wszystkim wyniki w obrębie konkretnych umiejętności (zadania, z którymi uczniowie mieli największą trudność w szkole).

W roku 2009 statystyczny uczeń szkoły uzyskał 28.9 punktów (średni wynik dla Polski to 22.2 pkt.). Pozwoliło to znaleźć się szkole w grupie szkół, z najwyższym wynikiem (liczba punktów ze sprawdzianu w przedziale 27.8-35.7, stanin 9). Taki wynik osiągnęło 4.4 % szkół w Polsce. Analizie ilościowej podlegały również poszczególne standardy badane sprawdzianem. Najlepsze wyniki uzyskano w obrębie takich umiejętności jak: czytanie 87%, korzystanie z informacji 72% czy pisanie 70%. Analiza trudności zadań wskazała na konieczność pracy w zakresie takich umiejętności jak rozumowanie i wykorzystania wiedzy w praktyce.

W roku 2008 uczniowie szkoły uzyskiwali średni wynik 29.6 pkt. Lokował on szkołę w grupie 6.9 % szkół osiągających bardzo wysoki wynik (od 27.6 do 30.9 pkt.). Wyższy wynik osiągnęło 3.4% szkół. W roku 2007 średni wynik sprawdzianu w szkole wyniósł 30.4 (przy średnim wyniku w kraju 26.57 i średnim wyniku w Krakowie 30 pkt.).

Umiejętności i wiadomości poszczególnych uczniów są poddawane analizom pod kątem postępu jaki osiągnęli od próbnego sprawdzianu. Szczegółnej uwadze poddani są ci uczniowie, którzy uzyskali wynik niższy niż 50% możliwych do uzyskania punktów (w 2009 r. 6 uczniów) lub uzyskali wynik poniżej swoich możliwości. Celem tej analizy jest wskazanie przyczyny i podjęcie odpowiednich działań.

Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia w szkole. W opinii dyrektora szkoły dowodem na to są przede wszystkim wyniki uczniów na sprawdzianie. Szkoła przesunęła się w roku 2009 do grupy szkół z najwyższym wynikiem. Do tej pory szkoła nigdy nie opuszczała grupy szkół z bardzo wysokim wynikiem sprawdzianu. Lepsze efekty obserwowane są również w obrębie konkretnych umiejętności. W szkole nacisk położony został na ćwiczenie czytania i pisanie. Wyniki sprawdzianu potwierdzały opanowanie tych umiejętności w ok. 80%. Nauczyciele podają jako przykłady poprawy efektów kształcenia takich umiejętności jak czytanie ze zrozumieniem, praca z poleceniami, rozumowanie czy pisanie. Sukcesem jest również uzyskiwanie wyników

zdecydowanie powyżej średniej krajowej w badaniach umiejętności matematycznych w programie "Lepsza Szkoła" lub uzyskanie w 2010 r. przez grupę 24 uczniów wyróżnienia w Kangurze Matematycznym. Corocznie większa grupa uczniów bierze w nich udział i uzyskuje bardzo dobre wyniki.

Więszą wagę z punktu widzenia zapewnienia jakości kształcenia nauczyciele przywiązują do wykorzystania wyników próbnych sprawdzianów. W klasach V-VI przeprowadza się typowe próbne sprawdziany. Ich wyniki pozwalają na identyfikację uczniów z trudnościami oraz pokazują rodzaje zadań, z którymi uczniowie mają trudności.

Analizy prowadzone są systematycznie od czasu wprowadzenia zewnętrznych sprawdzianów. Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że znają wnioski z analiz wyników sprawdzianu. Wyniki przedstawiane są przez wychowawców Radzie Pedagogicznej oraz rodzicom.

System pracy zespołowej nauczycieli jest w opinii dyrektora najważniejszym ogniwem analiz wyników. Analizy na poziomie jakościowym omawiane są w zespołach nauczycieli. Zespoły wspólnie opracowują wnioski, a następnie ustalają pomiędzy sobą zakres pracy. Każdy wtorek jest dniem, w którym nauczyciele są po zajęciach do dyspozycji rodziców, dokonują wówczas analiz i dyskusji problemów dotyczących osiągnięć konkretnego dziecka. Wypracowane wnioski w opinii nauczycieli wykorzystywane są przez cały zespół, również przez nauczycieli klas I-III. Pracując z dziećmi, nauczyciele uwzględniają wskazania wynikające z przygotowanych analiz np. doskonałą technikę czytania ze zrozumieniem czy umiejętność samodzielnej pracy z tekstem. Partnerzy szkoły postrzegają Szkołę Podstawową Nr 36 jako uzyskującą i utrzymującą wysokie efekty kształcenia.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności

Komentarz:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową. Potwierdzeniem tego są wyniki sprawdzianu. W roku 2009 wyniki uczniów pozwoliły znaleźć się w grupie szkół z najwyższym wynikiem (9 stanin). Nauczyciele (100% ankietowanych) potwierdzili, że wszyscy uczniowie szkoły opanowali w poprzednim roku szkolnym wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej. Blisko 70% nauczycieli uważa, że uczniowie nabyli te umiejętności w dużym stopniu. Nauczyciele w wywiadzie powołują się na realizowany program "Lepsza Szkoła" (umiejętności matematyczne). Uczniowie szkoły mają od lat wyższe wyniki niż średni wyniki innych szkół w Polsce. Uczniowie mogą zdawać egzaminy językowe, gdzie występują podobne do szkolnych standardy (Fit in Deutsch1, Fit in Deutsch2). Corocznie grupa dzieci ok. 15-10 uczniów zdaje takie egzaminy, a ich wyniki są bardzo dobre. Liczba uczniów niepromowanych w roku 2007/2008 wyniosła 3 na 443 (poniżej 1%), a w roku 2008/2009 wszyscy uczniowie szkoły (406) uzyskali promocję.

Szkoła analizując osiągnięcia, uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów. W ankiecie wszyscy nauczyciele potwierdzają dokonywanie takich analiz. Blisko 97% ankietowanych nauczycieli potwierdza dokonywanie takich analiz u wszystkich lub większości uczniów. W szkole analizuje się oceny uczniów, wyniki klasyfikacji na końcu roku szkolnego, wyniki sprawdzianów po szkole podstawowej, wyniki bieżących badań osiągnięć uczniów, dane dotyczące udziału uczniów w konkursach, zachowanie uczniów sprawiających trudności lub mających różnego rodzaju trudności w nauce. Dzięki tym analizom już w klasach I-III uczniowie z problemami w nauce otoczeni są opieką zespołów wyrównawczych w celu wczesnego wyrównywania braków. Stosowane są metody odpowiednie do potrzeb dziecka, czasem niestandardowe, jak np. towarzyszenie dziecku przez rodzica w trakcie zajęć. Szkoła przyjmuje dzieci z problemami. Warunkiem przyjęcia takiego ucznia jest współpraca rodziców ze szkołą. W szkole uczą się też dzieci niepełnosprawne, autystyczne. Kończą one bez problemów szkołę. W opinii dyrektora, rodziców i partnerów, szkoła umie pracować z takimi dziećmi. W szkole analizuje się wyniki uczniów, którzy uzyskali oceny celujące.

Badane są systematycznie osiągnięcia uczniów klas I-III. Wnioski z tych zadań pozwalają oceniać opanowanie treści podstawy programowej. W ostatnich dwóch latach, w klasach I umiejętności w zakresie matematyki opanowało od 4% do 8% uczniów przeciętnie, a 57%-70% bardzo dobrze. W zakresie edukacji polonistycznej od 4% do 13% uczniów opanowało je przeciętnie, a bardzo dobrze od 44% do 83% badanych uczniów. W klasach trzecich badania wskazywały większy rozrzut poziomu nabywania umiejętności, nie było uczniów, którzy ich nie opanowali. W klasach IV-VI wnioski są formułowane pod kątem umiejętności opisanych w standardach egzaminacyjnych. Pozwala to wskazywać konkretne umiejętności i wiadomości gorzej opanowywane np. określanie kierunków geograficznych, odczytywanie ich z map i planów, działania matematyczne, słownictwo, korzystania z informacji zawartych w tekście.

Każdy z nauczycieli na zakończenie roku przedstawia konkretne wnioski, wskazując umiejętności, które będą szczególnie ważne w przyszłym roku (np. praca nad układem graficznym samodzielnego tekstu, praca nad ortografią, obliczenia na osiach czasu, sprawność rachunkowa). Dyrektor szkoły i nauczyciele podają szereg przykładów zastosowania wniosków z analizy sprawdzianu. Wszyscy nauczyciele ćwiczyli z uczniami pisanie, czytanie, rozumienie poleceń, rozumienie treści zadań. Pracowano nad techniką i tempem czytania, czytaniem ze zrozumieniem. Organizowano konkursy czytelnicze i recytatorskie, które rozszerzają zasób słownictwa dzieci. W realizację wniosków włączają się również nauczyciele klas I-III.

Nauczyciele w wywiadzie zwracają uwagę na rolę analiz bieżących osiągnięć uczniów. Wyniki tych badań są istotniejsze z punktu wspierania rozwoju indywidualnego uczniów. Analizuje się osiągnięcia każdego ucznia oraz popełniane podobne błędy. Wyciąga się wnioski, a nauczyciele przygotowują ćwiczenia dla konkretnych dzieci. Dzięki systematycznym analizom odnajduje się dzieci słabsze - aby z nimi pracować. Na przejściu z klasy III do IV wychowawcy i nauczyciele przekazują sobie uczniów - omawiając ich osiągnięcia.

Zdaniem dyrektora szkoły, wdrażanie wniosków ma zdecydowany wpływ na efekty kształcenia. Przedstawił przypadek ucznia z wieloma dysfunkcjami, objętego pomocą nauczycieli, który poczynił największy postęp wśród uczniów szkoły i zakończył naukę uzyskując na sprawdzianie 30 pkt. Otrzymał tradycyjną w szkole nagrodę za największy sukces.

Wzrost efektów kształcenia to przesunięcie się szkoły w wynikach sprawdzianu do grupy szkół z najwyższymi wynikami w Polsce oraz zauważalna poprawa w zakresie opanowania umiejętności badanych sprawdzianem np. umiejętności pisania. Praca nad umiejętnością czytania poleceń, rozumienia poleceń w opinii nauczycieli trwa długo, ale przynosi zauważalne efekty. Nauczyciele dostrzegają większe zainteresowanie akcjami "Czytaj dziecku", konkursami czytelniczymi, recytatorskimi.

Dyrektor przedstawił szereg osiągnięć uczniów związanych z konkursami i zajęciami pozalekcyjnymi. W tym roku był to 1 laureat Konkursu Matematycznego, 2 finalistów Małopolskiego Konkursu Matematyczno-Przyrodniczego, 5 finalistów innych konkursów. Dzieci uczestniczą w Akademii Młodych Matematyków, zawodach Kangur Matematyczny (bardzo dobre wyniki), Krakowskiej Matematyce. W dokumentach szkoły są informacje dotyczące następujących osiągnięć uczniów w roku 2009:

Krakowska Matematyka - 6 uczniów na poziomie województwa -1 laureat, Konkurs Matematyczno - Przyrodniczy - 3 uczniów, 1 laureat, Konkurs Literacki "Wiejmy do lasu" - 1 uczeń na poziomie ogólnopolskim, Konkurs Matematyczny Kangur - 5 uczniów, 1 wyróżnienie na poziomie ogólnopolskim, "Kaktus" konkurs ortograficzny - wyróżnienie na poziomie województwa - 2 uczniów, konkursy plastyczne, Bohater mojej ulubionej książki - 1 uczeń na poziomie ogólnopolskim, konkurs Wiedzy o Mitologii i Antyku, Konkurs Języka Angielskiego - 2 finalistów oraz konkurs Sudoku. Dzieci odnoszą sukcesy w zawodach w koszykówki, w zawodach tanecznych, konkursach artystycznych.

Nauczyciele w ankiecie wyrazili opinię, że uczniowie w większości są zdyscyplinowani (blisko 60% ankietowanych); mają chęć do nauki (około 50%); uzyskują lepsze wyniki (2/3 odpowiedzi nauczycieli). Żaden z nauczycieli nie ocenił postaw uczniów poniżej 5 w skali 8-stopniowej. W ankiecie 87% badanych rodziców uważa, że nauczyciele szkoły wierzą w możliwości uczniów. Uczniowie w wywiadzie dostrzegają, że nauczyciele

chwalą ich, zachęcają do udziału w konkursach, stwarzają im szanse do poprawy ocen, poświęcają swój czas po lekcjach, pomagają zrozumieć różne sprawy. Również rodzice potwierdzają, że każdy rodzaj aktywności dzieci jest dostrzegany przez nauczycieli i każde dziecko może być docenione. Można otrzymać nagrodę za wyniki w nauce, za osiągnięcia sportowe, a nawet za staranne prowadzenie zeszytu. Zadania są dostosowywane przez nauczycieli do możliwości dzieci. Indywidualizacja procesu nauczania polega również na wyeliminowaniu funkcji nagrody i kary z procesu oceniania - na to zwrócili uwagę rodzice. Rodzice dostrzegają, że ocenianie zawiera przede wszystkim informację co dziecku udało się osiągnąć, a czego jeszcze nie potrafi. W opinii rodziców nauczyciele mają duży autorytet i szacunek wśród uczniów.

Nauczyciele i dyrektor dużą wagę przywiązują do pracy zespołów nauczycieli, których wnioski dotyczą sfery uczenia się, wychowania i opieki. Zespół wychowawczy omawia problem edukacyjny konkretnego ucznia, a zespół przedmiotowy szuka rozwiązań. Nauczyciele spotykają się jeden raz w tygodniu i "załatwiają" wszystkie bieżące sprawy. Przedstawiane są wnioski dotyczące praktycznych aspektów pracy nauczycieli jak np. częstotliwości oceniania poszczególnych uczniów, wspomaganie ucznia przez logopedę, zwiększenia kontroli nad uczniem czy metod pracy. Wnioski z analiz dotyczą również sfery wychowania i opieki, monitorowania nieobecności ucznia, decyzji o kontakcie z rodzicami ucznia, jego zachowania na przerwach, aktywności na zajęciach, oceny nadpobudliwości, trudności w utrzymaniu uwagi, niezdyscyplinowania, konieczności kontaktu z poradnią specjalistyczną. Zespoły raz w miesiącu analizują, które dzieci winny być objęte pomocą zespołów wyrównawczych.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: Uczniowie są aktywni

Komentarz:

Uczniowie Szkoły Podstawowej Nr 36 w Krakowie podejmują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju oraz rozwoju szkoły. Potwierdza to dyrektor, nauczyciele, rodzice oraz sami uczniowie.

Poziom aktywności uczniów zależy od wieku i zespołu klasowego. W szkole wyróżnia się grupa dzieci bardzo aktywnych. Uczniowie chętnie uczestniczą we wszystkich proponowanych przez szkołę konkursach. Do tych konkursów zgłasza się zawsze bardzo dużo chętnych uczniów. Podobnie jest z teatrem szkolnym, gdzie nauczyciel musi ograniczać liczbę przyjmowanych dzieci.

Uczniowie często występują z inicjatywą dotyczącą organizowania imprez na terenie szkoły np. Dzień Chłopca. Rada Uczniowska wprowadziła Uczniowski Savaur-Vivre (opracowany przez uczniów). Również z inicjatywy uczniów wydawana jest gazeta szkolna SÓWKA-SŁÓWKA.

Uczniowie mają duży wpływ na organizację kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych, decydują jakie zajęcia i kiedy się odbywają. Uczniowie proszą nauczycieli i dyrektora o przygotowanie dla nich konkursów wewnątrzszkolnych (konkurs sudoku).

Dzieci same przygotowują scenariusze uroczystości szkolnych i scenariusze przedstawień. Z własnej inicjatywy uczniowie klas starszych został napisali scenariusz filmu, który następnie został wyprodukowany. Z inicjatywy uczniów powstał też zespół muzyczny, który wspomagał wystawienie Jasełek.

Często nauczyciele mają pomysły, które później są akceptowane przez uczniów a następnie wdrażana w życie np. Akademia Młodych Matematyków, portfolio językowe, zajęcia orgiami, teatrzyk szkolny czy projekt ULICA. Dzieci korzystają z lekcji muzealnych prowadzonych metodą warsztatów, wymagającą od dzieci indywidualnego zaangażowania.

Uczniowie w szkole są bardzo wrażliwi, reagują na wszelkie akcje społeczne i często występują z inicjatywą, by szkoła wzięła w nich udział. Mają też własne pomysły np. na wyposażenie, malowanie klas - co czasem udaje się zrealizować. Domagają się, aby szkoła brała udział w zewnętrznych konkursach i prezentacjach.

Uczniowie uczestniczą w licznych akcjach charytatywnych i wolontariacie. Współpracują z azylem dla zwierząt,

domem pomocy społecznej. Przygotowali widowisko artystyczne BĄDŹCIE Z NAMI dla pensjonariuszy Domu Pomocy Społecznej im. L.A. Helclów. Dekoracje do spektaklu wykonali sami uczniowie. Wspólnie z wychowawczyniami świetlicy szkolnej kilka razy w roku przygotowują dekorację korytarza w DPS oraz przekazują pensjonariuszom własnoręcznie wykonane wycinanki. Uczniowie jako wolontariusze współpracują również z Caritas przy parafii. Corocznie biorą udział licznych akcjach jak: Pola Nadziei, Góra Grosza, Sprzątanie Świata, zbiórka makulatury. Inicjatywą dzieci jest zbieranie nakrętek i zużytych baterii. Dzieci same angażują się w przygotowanie gazetek szkolnych.

Uczniowie zgłaszają też indywidualnie pomysły np. pomocy dzieciom w zerówce, pomocy w bibliotece w wyszukiwaniu i proponowaniu książek młodszym dzieciom.

W szkole organizowana jest akcja wspólnego czytania, do którego zgłasza się bardzo dużo chętnych dzieci. Uczniowie przygotowują prezentacje w Power Point, które wykorzystują w czasie wizyt studyjnych i na zajęciach pozalekcyjnych. Angażują się w przygotowanie imprez szkolnych np. Jasełka, Dzień Matki, Święto Szkoły.

Niektóre inicjatywy uczniowskie są powtarzane z roku na rok, ponieważ się sprawdziły i zyskały aprobatę uczniów i rodziców. Często uczniowie chcieliby zastosować rozwiązania podpatrzone w innych szkołach czy nawet poza granicami kraju w czasie wymiany. Uczniowie twierdzą, że to co obecnie jest i dzieje się w szkole, odpowiada im i właściwie nie muszą wnioskować o coś nowego.

W celu zwiększenia aktywności uczniów w szkole organizowane są koła pozalekcyjne. W ramach tych kół uczniowie przygotowują się do konkursów oraz poszerzają swoje zainteresowania. Mogą również rozwijać swoje zainteresowania sportowe uczestnicząc w zajęciach na basenie i boisku szkolnym. Szkoła daje możliwość wyjść do teatru, kina, filharmonii (wspólnie z innymi członkami rodziny).

Nauczyciele mają pomysły na prowadzenie zajęć, w czasie których bardzo często pracują metodami aktywizującymi (praca w grupach, gry dydaktyczne, portfolio językowe, itp.).

100% badanych nauczycieli twierdzi, że zaangażowanie uczniów podczas zajęć jest wysokie. W skali 8 stopniowej wskazano 7 i 8, natomiast 90% badanych rodziców ocenia poziom zaangażowania swoich dzieci jako zdecydowanie i raczej chętny. Uczniowie lubią, gdy zajęcia odbywają się w soboty, szczególnie cykliczny program wycieczek po Krakowie i okolicy.

W czasie zajęć lekcyjnych obserwowano aktywności uczniów oraz metody pracy nauczycieli. Cały czas lekcji nauczyciele wypełniali działaniami, które pobudzają aktywność uczniów. Aktywności uczniów rozłożone były równomiernie w czasie całych zajęć i obejmowały 80-100% uczniów. Nauczyciele stosowali następujące metody pracy z uczniami: pogadanka, praca w grupach i w parach, gry dydaktyczne, praca z książką i z rozsypanką.

Obserwowane w czasie zajęć aktywności uczniów to: tłumaczenie pojęć, dyskusowanie, omawianie, powtarzanie, prezentowanie plakatu, rozwiązywanie zadań, definiowanie, obliczanie, mierzenie, rozwiązywanie zagadek matematycznych, podejmowanie decyzji, śpiewanie, kolorowanie, układanie tekstu, poprawianie błędów, wyjaśnianie, czytanie.

W czasie zajęć nauczyciele wprowadzali krótkie ćwiczenia rekreacyjne dla rozładowania potrzeby ruchu jak i zwiększenia aktywności w dalszej części zajęć. Uczniowie otrzymywali zestawy pytań do samodzielnej pracy przystosowane do ich możliwości.

Nauczyciele przekazują uczniom informacje zwrotne dot. wypowiedzi oraz prac pisemnych. W ocenie dostrzegają zawsze dobrą stronę. Często dowartościwiają uczniów, chwalać ich. Każdy z uczniów miał możliwość zabrania głosu, napisania tekstu, wykonania zadania, wykazania się empatią.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: Respektowane są normy społeczne

Komentarz:

W szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanых zachowań.

Szkoła posiada wypracowany system eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań. Można

wyróżnić w nim dwa poziomy. Pierwszy to monitorowanie i bieżące obserwacje zachowań oraz rozmowy z uczniami. Wszystkie działania uczniów, które dotyczą niepożądanych zachowań są wyjaśniane na bieżąco przez wychowawców lub nauczycieli oraz przez zespół wychowawczy. W działania te włączeni są również pracownicy niepedagogiczni. Drugi etap to dwukrotne w ciągu roku podsumowanie i ocena sytuacji wychowawczej, zagrożeń oraz spełnianie dyżurów nauczycielskich. Ocena tych działań i wnioski do dalszej pracy są opisane w protokołach rady pedagogicznej. Rodzice bardzo wysoko oceniają działania szkoły w tym zakresie. W celu ograniczenia hałaśliwych zachowań w czasie przerw w klasach I - III oraz podniesienia kultury bycia organizowany jest całoroczny konkurs KULTURALNY UCZEŃ. Uczniowie wybierają spośród siebie (na poziomie klasy), na okres jednego miesiąca 4 uczniów, którzy spełniają wymogi konkursu. Na końcu roku nagradza się ucznia, który najczęściej otrzymywał ten tytuł.

Szkoła ma wypracowany spójny system wychowawczy, który kładzie nacisk na kształtowanie pożądanych zachowań uczniów, dlatego też nie ma potrzeby modyfikacji tych działań (wg. dyrektora, nauczycieli, rodziców i uczniów). Wprowadzane zmiany dotyczą jedynie szczegółów tego systemu, które wynikają z organizacji (zmiany kadry) czy też z konieczności dostosowania metod pracy do potrzeb uczniów. Szczególnie w działaniach wychowawczych w klasach nauczyciele uwzględniają inicjatywy i opinie uczniów (96% badanych nauczycieli). Inicjatywy te związane są z klasowymi programami wychowawczymi i dotyczą między innymi tematyki lekcji wychowawczych oraz klasowych wyjść do kina teatru oraz organizacji wycieczek.

Uczniowie zawsze mogą w szkole wypowiedzieć swoje zdanie. Dyrektor i nauczyciele przywiązują ogromną wagę do prawidłowych zachowań wychowanków. Na lekcjach wychowawczych omawiane i dyskutowane są prawa i obowiązki uczniów. Podsumowaniem są konkursy na temat praw i obowiązków uczniów.

Wprowadzone w szkole systemy wychowawcze sprawdzają się od wielu lat i ani uczniowie, ani rodzice nie zgłaszali propozycji zmian działań wychowawczych. Nikt od kilku lat nie wnosił zastrzeżeń do ocen zachowania uczniów, która powstaje przy czynnym udziale uczniów. Badania ankietowe nie potwierdzają chęci wprowadzenia zmian.

Uczniowie uważają, że mogą wpływać na swoje prawa, choć obecnie nie widzą takiej potrzeby. Wiedzą do kogo należy się zgłosić z takimi problemami i gdzie można zapoznać się ze statutem szkoły oraz czego dotyczą zapisy tego dokumentu.

W ostatnim roku szkolnym wystąpiły w szkole dwa przypadki łamania norm. Zgodnie z zasadami przyjętymi w szkole po trzech naganach wychowawcy, dyrektor podejmuje decyzję o ukaraniu ucznia.

Zdaniem wszystkich respondentów w szkole brak jest wagarowiczów. Nie ma też problemów z paleniem tytoniu i narkotykami. Szkoła Podstawowa Nr 36 jest szkołą bezpieczną i przyjazną dla ucznia i rodziców.

W szkole działa system oddziaływań wychowawczych mających na celu zapewnić bezpieczeństwo wszystkim uczniom. Szkoła Podstawowa Nr 36 nie jest dużą szkołą, więc każde dziecko jest znane kadrze pedagogicznej i niepedagogicznej. Bezpieczeństwo wspomaga monitoring wizyjny oraz dyżury woźnej szkolnej. W celu zapewnienia bezpieczeństwa wprowadzono w szkole ruch jednokierunkowy ze względu na wąskie korytarze. Osoby nieznanym są legitymowane przy wejściu i prowadzone do sekretariatu. Na początku dnia, po przyjeździe do szkoły nauczyciel prowadzi uczniów kl. I - III do klasy. Po skończonych lekcjach wszyscy uczniowie (I-IV) schodzą do szatni z nauczycielem. Dzieci z młodszych klas nie mogą same wyjść ze szkoły, muszą być odbierane przez rodziców. Rodziców wspomaga świetlica szkolna, która pracuje z dziećmi do godz. 17.00. Nauczyciele monitorują nieobecności uczniów na zajęciach. Wymagane są usprawiedliwienia nieobecności, pisemne bądź telefoniczne. Działania te są konsekwentne i zdaniem rodziców przyczyniają się do zwiększenia bezpieczeństwa ich dzieci jak i unikania zagrożeń.

W szkole nie ma niebezpiecznych miejsc. Wszystkie ankietowane dzieci (ok.100%) czują się bezpieczne w klasie na lekcji, na stołówce i boisku szkolnym. Dla 15% badanych uczniów korytarz szkolny jest miejscem najbardziej niebezpiecznym w szkole. Niebezpieczne miejsca są poza terenem szkoły. Problemy dotyczące bezpieczeństwa zgłaszane przez uczniów przekazywane są dyrektorowi lub nauczycielowi na dyżurze.

Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy. Wiedzą jak się zachować w różnych sytuacjach. Jeżeli występują

nieprawidłowe zachowania, zwracana jest uwaga przez nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działania te przynoszą efekty. Uczniowie są otwarci, chętnie rozmawiają, zachowują się zgodnie z przyjętymi normami społecznymi, stosownie do wieku. Nauczyciele dyżurujący dbają o bezpieczeństwo na korytarzach.

Szkoła jest wolna od zagrożeń co potwierdzają wszyscy respondenci. Typowe dla szkół dewastacje mienia szkolnego są sporadyczne i właściwie nie występują. Nauczyciele prowadzą szeroki zakres profilaktyki, ucząc dzieci jak mówić NIE, gdy zaczepia ich obca osoba, jak sobie z tym radzić. Działania te prowadzone są wspólnie z rodzicami. Obserwacje dzieci i ich zachowań prowadzone są przez wszystkich pracowników szkoły, nauczycieli i również pracowników niepedagogicznych.

Szkoła prowadzi liczne działania systemowe mające na celu diagnozę zachowania uczniów oraz zagrożeń występujących w szkole. W dokumentach szkolnych znajdują się założenia tych działań (program profilaktyki, program wychowawczy). Do najważniejszych można zaliczyć: szkolenia kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki i zagrożeń, zajęcia dla dzieci z zakresu profilaktyki bezpieczeństwa (prelekcje, warsztaty, konkursy, ankiety), pedagogizację rodziców (prelekcje wychowawcy, prelekcje ogólne, ankiety), działania zespołu wychowawczego oraz współpraca z Policją i Strażą Miejską.

Zgodnie ze szkolnym programem profilaktyki każdy wychowawca wybiera zadania, w jego opinii potrzebne danemu zespołowi klasowemu. Warsztaty dla dzieci i dla rodziców koordynuje pedagog szkolny. Podobnie jest ze szkoleniami dla nauczycieli. Pedagog szkolny jest koordynatorem zespołów wychowawczych. Posiada uprawnienia i prowadzi działania terapeutyczne.

Nauczyciele w ramach zespołu wychowawców rozpoznają potrzeby edukacyjne i opiekuńczo-wychowawcze uczniów. Omawiają problemy edukacyjne oraz ich problemy środowiskowe z którymi się borykają. Reagują na wyniki niespodziewane problemy wychowawcze. Świetlica organizuje konkursy z zakresu profilaktyki.

Zdaniem dyrektora nie ma problemów z respektowaniem norm społecznych przez dzieci. Pracownicy szkoły wymagają od dzieci podstawowych zachowań, używanie zwrotów grzecznościowych. Każde dziecko jest wysłuchiwane i poważnie traktowane. Nie lekceważy się żadnego problemu. Między innymi w ten sposób kształtowane są właściwe postawy, wrażliwość i otwartość. Dzieci nie boją się mówić o wszystkich sprawach, mają zaufanie do nauczycieli. Potwierdzają to wywiady, ankietowanie dzieci.

Pożądanе zachowania uczniów wzmacniane są poprzez poważne traktowanie uczniów, dyskusowanie o każdym zgłoszonym problemie, udzielanie pomocy dzieciom w rozwiązywaniu ich problemów. Stosowany system kar i nagród ma też duże znaczenie. Karanie uczniów należy do rzadkości, wszystkie problemy załatwiane są przez nauczycieli na terenie klasy. Nauczyciele widzą potrzebę chwaleń uczniów. Ich zdaniem wzmacnia ono pozytywne zachowania i postawy uczniów. Nauczyciele chwala uczniów w różnych sytuacjach: na lekcjach, na apelach i uroczystościach szkolnych. Prace wszystkich uczniów, a nie tylko te najlepsze, prezentowane są na korytarzach oraz w klasie.

Na stronie internetowej szkoły umieszczane są informacje o sukcesach uczniów. Uczniowie otrzymują również nagrody za czytelność, udział w życiu sportowym szkoły. Uczniowie ostatniej klasy mogą otrzymać dwa rodzaje nagród: za największy postęp (jeden uczeń z każdej klasy) i tytuł Honorowego absolwenta (świadectwo z wyróżnieniem i średnia ocen co najmniej 4,9).

W szkole widoczna jest rola pedagoga szkolnego jak koordynatora działań diagnostyczno - wychowawczych. Należą do nich między innymi: rozmowy z uczniami i ich rodzicami dot. form pracy, prowadzenie zajęć integracyjno-terapeutycznych oraz interwencje i pomoc nauczycielom.

W klasach starszych (IV-VI) najczęściej udzielane są porady dotyczące radzenia sobie w konfliktach z kolegami. Pedagog interweniuje również w czasie konfliktów między uczniami.

W ramach profilaktyki organizowane są teatryki; dla uczniów klas 0-III ukazujący problemy przyjaźni, a dla uczniów kl. IV-VI mówiący o konsekwencjach złych wyborów dokonywanych w życiu.

Szkoła organizuje spotkania z psychologiem dla rodziców pod tytułem Przygotowanie dziecka do samodzielności. Prowadzone są liczne akcje, projekty i konkursy dot. profilaktyki: Trzeźwy umysł, Prawo i My, Współpracujemy,

organizowany jest tydzień integracyjny dla klasy IV.

Do szkoły przyjmowani są uczniowie z różnymi problemami oraz uczniowie niepełnosprawni. Zdaniem dyrektora, nauczycieli i rodziców dzieci te bardzo dobrze adaptują się do środowiska szkolnego. Rodzice zwracają uwagę na bardzo dobrą opiekę nad tymi uczniami przez nauczycieli oraz personel obsługi.

Pedagog szkolny wspólnie z wychowawcami przygotowuje i analizuje wyniki ankiet dla uczniów. Ankiety te dotyczą: zachowań w różnych miejscach, zachowań w szkole, relacji z dorosłymi.

Ankietuje się również rodziców na tematy zagrożeń oraz działań profilaktycznych. Tematyka prowadzonych zajęć profilaktycznych: Bezpieczeństwo dzieci w drodze do szkoły i w miejscu zamieszkania, Bezpieczeństwo w ruchu drogowym, Odpowiedzialność prawna nieletnich, Agresja i przemoc rówieśnicza, Uzależnienia. Nauczyciele uczestniczą również w seminariach dot. problematyki przemocy i uzależnień.

Prowadzone są warsztaty dla klas starszych, których tematem jest: Przemoc w szkole, Zatrzymane obrazy, Fikcje i rzeczywistość.

Zdaniem rodziców i dyrektora w szkole nie występują niepożądane zachowania uczniów. Występują charakterystyczne dla tego wieku rozwojowego zachowania jak np. konflikty w grupie rówieśniczej. Nauczyciele reagują również na każdą taką sytuację, wysłuchują obu stron i rozwiązują konflikty na poziomie klasy, często na godzinach wychowawczych. Kary w takich sytuacjach są stosowane przez wychowawców bardzo rzadko. Nauczyciele uczą uczniów właściwych zachowań. Większość badanych rodziców (82%) uważa, że pożądane zachowania ich dzieci są dostrzegane przez nauczycieli, a niewłaściwe zachowania szybko wychwytywane (84% badanych rodziców).

Nauczyciele przygotowywani są do pracy z dziećmi przejawiającymi agresywne zachowania, potrafią negocjować i rozwiązywać konflikty. W tym zakresie wspomaga nauczycieli pedagog szkolny oraz Uniwersytet Jagielloński, Zakład Komunikacji Społecznej.

Poziom spełniania wymagania: A

Wnioski z ewaluacji:

Wnioski

Wyniki sprawdzianu przeprowadzanego w szóstej klasie szkoły podstawowej lokują Szkołę Podstawową nr 36 w Krakowie w grupie szkół z bardzo wysokimi wynikami (w 2009 r. wśród szkół z najwyższymi wynikami).

Uczniowie osiągają sukcesy w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych. Corocznie zwiększa się liczba dzieci uzyskujących wyróżnienia w tych konkursach.

Wyniki analizy sprawdzianu oraz osiągnięć uczniów są wykorzystywane w szkole do organizacji kształcenia, które umożliwia zarówno wyrównywanie braków jak i osiąganie sukcesów. Wdrażane wnioski z analiz osiągnięć przyczyniają się do poprawy wyników.

Wyniki sprawdzianu analizuje się w szkole różnymi metodami. Szkoła określa mocne i słabe strony swojego kształcenia, wykorzystując te informacje do doskonalenia własnej pracy.

Praca uczniów, ich wyniki i zachowanie analizowane są na bieżąco przez zespoły nauczycieli i wychowawców. Konsekwentnie udzielane jest właściwe wsparcie potrzebującym uczniom.

Szkoła wierzy w możliwość osiągnięcia sukcesu przez każde dziecko dostosowując metody pracy do potrzeb indywidualnych ucznia.

Prezentowane przez uczniów zachowania są zgodne z wymaganiami szkoły i ogólnie przyjętymi normami społecznymi, a podejmowane przez nauczycieli i pracowników obsługi działania pozwalają na eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów.

Szkoła podejmuje różnorodne działania wychowawcze służące społecznemu i emocjonalnemu rozwojowi uczniów, współpracując w tym zakresie z wieloma instytucjami.

Uczniowie w szkole są doceniani i chwaleni. Nauczyciele dostrzegają potencjał tkwiący w każdym uczniu, wspierają rozwój ich uzdolnień i zainteresowań oraz podkreślają ich indywidualność i wartość jako osoby.

Uczniowie są samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Decydują między innymi o swoim udziale w konkursach, zawodach sportowych. Podejmują się realizacji projektów, inicjują akcje charytatywne, wyrażają opinie, zgłaszają inicjatywy, które wpływają na rozwój szkoły.

Uczniowie i ich rodzice mają poczucie bezpieczeństwa podczas zajęć organizowanych przez szkołę.

Szkoła jest postrzegana w środowisku jako bezpieczna i przyjazna - budowanie takiej opinii opiera się na kreowaniu klimatu współpracy, szacunku, przy jednoczesnym stawianiu wysokich wymagań.

Szkoła jest bardzo dobrze postrzegana w środowisku, jako dbająca o jakość nauczania, wychowania i sprawowania opieki nad uczniami.

Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, realizacja wielu projektów edukacyjnych i wychowawczych oraz jednolity i powszechnie akceptowany system oddziaływań wychowawczych wpływa korzystnie na wszechstronny rozwój uczniów.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	A
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	A
Uczniowie są aktywni	A
Respektowane są normy społeczne	A

Raport sporządzili:

Andrzej Janczy

Mariusz Maziarz

Kurator Oświaty: