

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

I Postanowienia wstępne:

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych z geografii jest zgodne z Zarządzeniem Ogólnym Oceniania Osiągnięć Edukacyjnych Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz postanowieniami Statutu SP 36 dotyczącym oceniania uczniów.

II Oceniane bieżące - formy aktywności :

- ❖ odpowiedzi ustne
- ❖ prace pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki)
- ❖ ćwiczenia
- ❖ aktywność
- ❖ praca w zespole
- ❖ posługiwanie się mapą i atlasem
- ❖ zadania domowe
- ❖ zadania długoterminowe (projekty)

III Kryteria i sposoby oceniania:

1. Prace pisemne są oceniane systemem punktowym, który jest zamieniany na ocenę wg następujących kryteriów:
0% - 30% pkt - niedostateczny
31% - 50% pkt - dopuszczający
51% - 74% pkt - dostateczny
75% - 90% pkt - dobry
91% - 100% pkt - bardzo dobry

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe.

2. Testy i sprawdziany obejmują większą partię materiału i są zapowiadane na tydzień przed ich terminem. Nieobecność na sprawdzianie nie zwalnia z obowiązku pisemnego wykazania się umiejętnościami z danej partii materiału w dodatkowym terminie ustalonym przez nauczyciela.
3. Kartkówki są pisemną formą odpowiedzi ucznia, która nie jest zapowiadana, obejmuje nie więcej niż cztery jednostki lekcyjne.
4. Odpowiedzi ustne są oceniane pod kątem:
 - poprawności i zawartości merytorycznej
 - poprawności językowej (stosowanie terminologii geograficznej).Zakres materiału do odpowiedzi obejmuje nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne.
5. Ocenę z aktywności przeprowadza się systematycznie wpisując „+” i „-”, przy czym: za 5 „+” to ocena bdb, a za 5 „-” to ndst.
6. Uczeń w ciągu roku jest klasyfikowany dwukrotnie. Ocena śródroczna ma charakter: informacyjny, diagnozujący osiągnięcia edukacyjne.
7. Ocena roczna klasyfikacyjna jest ustalana przez nauczyciela w oparciu o oceny cząstkowe, ich waga jest zróżnicowana wg następującej hierarchii : sprawdziany i testy, odpowiedzi ustne, kartkówki, aktywność, zadania domowe, inne.
8. Jeden raz w każdym okresie uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (np), z wyjątkiem lekcji powtórzeniowych i zapowiedzianych wcześniej sprawdzianów oraz jeden raz brak zadania (bz).
9. Oceny bieżące i klasyfikacyjne ustalone są według następującej skali i kryteriów.

6 – celujący

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- osiąga sukcesy w konkursach wiedzy kwalifikując się do finałowa szczebla wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.
- jest zawsze aktywny na lekcjach geografii,

5 – bardzo dobry

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania geografii w danej klasie,
- aktywnie pracuje na lekcjach geografii,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach

4 - dobry

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania geografii w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania podstawowe,
- poprawnie stosuje wiadomości,
- rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,
- aktywność ucznia na lekcjach nie budzi większych zastrzeżeń

3 - dostateczny

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania geografii w danej klasie na poziomie podstawowym,
- wykonuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,
- nie zawsze pracuje na lekcjach

2 – dopuszczający

- ma braki w opanowaniu podstawowych wiadomości i umiejętności, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z geografii w ciągu dalszej nauki przedmiotu,
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- rzadko pracuje na lekcjach

1 – niedostateczny

- nie opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania geografii w danej klasie, a braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,
- nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności,
- nie pracuje na lekcjach

W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej ze sprawdzianu uczniów ma obowiązek uzupełnić braki w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie od oddania sprawdzianu, ocenionego na niedostateczny, a nauczyciel dokonuje ponownej oceny. Termin może zostać przesunięty tylko z powodu choroby lub innych zdarzeń losowych.

IV. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów posiadających opinię lub orzeczenie PPP:

Dostosowanie wymagań edukacyjnych dotyczy głównie form i metod pracy z uczniem, nie może powodować obniżenia wymagań wobec uczniów z normą intelektualną. Nauczyciel stosując wobec ucznia łagodniejsze kryteria oceniania w zakresie tych sprawności i umiejętności, które sprawiają mu szczególne problemy, ma prawo wymagać od niego większego wkładu pracy w wykonywanie ćwiczeń, zalecanych specjalnie dla niego, które pomogą mu w przezwyciężaniu trudności.

Geografia wobec uczniów z dysfunkcjami:

U uczniów z dysleksją rozwojową nauczyciel:

- Stosuje metody poszukujące, obserwacyjne i badawcze. Ułatwia to dzieciom przyswojenie wiadomości.
- Poprzez wykonywanie dodatkowych zadań mobilizuje i aktywizuje uczniów do pracy.
- Stosuje zasadę stopniowania trudności oraz „od bliższego do dalszego”, czyli obserwacji i opisu najbliższego otoczenia przez geografię Polski aż do geografii regionalnej świata.
- Pomija przy ocenie prac pisemnych: nieczytelne pismo, gubienie liter, cyfr, nawiasów, trudności w zapisywaniu liczb wielocyfrowych z dużą ilością zer, luki w zapisie obliczeń, uproszczony zapis, błędy w przepisywaniu, chaotyczny zapis, lustrzane zapisywanie cyfr.
- Nie dyskwalifikuje pracy z powodu złego wyniku arytmetycznego przy właściwym toku rozumowania – ważne jest: jak dziecko rozwiązało zadanie.
- Ocenia wykresy, mapy, rysunki tylko pod względem merytorycznym – z pominięciem oceny za estetykę i staranność wykonania.
- Zapisuje na tablicy obce nazwy.
- Pozostawia większą ilość czasu na naukę trudnych pojęć, symboli.
- Przy zadawaniu zadań przeznaczonych do samodzielnego wykonania upewnia się, czy dziecko rozumie czytany tekst.
- Nie dyktuje tekstu zadań, dziecko dostaje zadanie zapisane na kartce (uchroni je to przed błędnym zapisem danych, nadmiernym pośpiechem, popełnianiem błędów w pisaniu).
- Przygotowuje na kartce związane polecenia do pracy grupowej.

V Postanowienia końcowe

Każdy uczeń ma prawo ubiegać się o wyższą niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna i wnioskować o jej zmianę, jeśli zdaniem jego lub rodziców ocena została zaniżona. Warunki i tryb postępowania określa statut szkoły.

Wymagania edukacyjne dostępne są [TUTAJ](#)