

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JEZYKA ANGIELSKIEGO

DLA KLAS I - III

Program nauczania języka angielskiego w klasach 1-3 poleca wprowadzenie oceny opisowej jako kolejnej płaszczyzny integracji w nauczaniu początkowym. Ten typ oceny nie przewiduje wystawiania ocen częściowych i oceny końcowej w postaci stopni. Zamiast tego ocena opisowa dostarcza informacji o postępach dziecka w nauce bez porównywania go z innymi dziećmi. Ocena opisowa powinna podkreślać to, co dziecko umie, to, co już osiągnęło oraz jaki wysiłek włożyło w naukę lub wykonaną pracę. Stanowi to istotny czynnik motywujący do dalszej nauki, a także wzmacnia poczucie własnej wartości.

I. Organizacja oceniania:

Oceny semestralne i końcowo roczne są ocenami opisowymi, natomiast ocenianie bieżące odbywa się przy pomocy następującej skali ocen:

- W** – wzorowo / wspaniale
- B** – bardzo dobrze
- D** – dobrze
- P** – przeciętnie
- S** – słabo
- N** – nie opanował materiału

Elementy podlegające ocenianiu:

1. znajomość słownictwa
2. umiejętność słuchania
3. umiejętność czytania
4. umiejętność pisania pojedynczych zdań, krótkich opisów
5. umiejętność mówienia
6. aktywność na zajęciach
7. systematyczność odrabiania prac domowych
8. prace pisemne (testy, kartkówki)
9. prowadzenie zeszytu ćwiczeń oraz zeszytu przedmiotowego (w kl. II i III)

II. Uczeń na lekcjach języka angielskiego kształci następujące sprawności/umiejętności językowe:

Rozumienie ze słuchu: Uczeń:

- uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela,
- rozumie polecenia nauczyciela i potrafi je wykonać,
- rozumie sens historyjek i bajek,
- rozumie sens krótkich prostych tekstów słuchanych na lekcji,
- rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień,
- potrafi wyróżnić najważniejsze informacje z tekstu słuchanego
- dopasowuje obrazek do usłyszanego tekstu

Mówienie: Uczeń:

- powtarza za nauczycielem, nagraniem,
- potrafi poprawnie wymawiać angielskie wyrazy,
- posługuje się słownictwem poznanym na lekcjach,
- recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki,
- wypowiada się pojedynczymi wyrazami/ całymi zdaniami,
- odpowiada na zadane pytania i samodzielnie zadaje pytania

Czytanie: Uczeń:

- czyta pojedynczymi wyrazami, zdaniami
- czyta głośno / cicho ze zrozumieniem,
- czyta z podziałem na role,
- rozumie często powtarzające się polecenia pisemne,
- dobiera tekst do obrazka

Pisanie: Uczeń:

- przepisuje/konstruuje samodzielnie poprawne ortograficznie wyrazy i zdania,
- pisze poprawnie ze słuchu proste zdania,
- pisze poprawnie z pamięci proste zdania,
- potrafi napisać krótki tekst według wzoru,
- prowadzi starannie zeszyt

Rozwój emocjonalno-społeczny: Uczeń

- posiada umiejętność pracy w zespole,
- chętnie pomaga innym,
- łatwo komunikuje się z rówieśnikami,
- jest pracowity/a i obowiązkowy/a,
- potrafi sam/a ocenić swoją pracę,
- uważa na lekcji,
- przychodzi na lekcje przygotowany,
- kończy rozpoczętą pracę,
- sprawia/ nie sprawia kłopotów wychowawczych.

III. Szczegółowe kryteria oceniania:

Opisane wyżej umiejętności i elementy wiedzy oceniane są pod kątem stopnia opanowania ich przez ucznia:

Wspaniale: Uczeń:

- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela
- rozumie ogólny sens tekstów piosenek i wierszyków,
- sprawnie i poprawnie udziela odpowiedzi na pytania,
- nazywa i zna nazwy wszystkie poznane przedmioty z najbliższego otoczenia
- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- systematycznie odrabia prace domowe i jest zawsze przygotowany do lekcji,
- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę W

Bardzo dobrze: Uczeń

- bardzo dobrze rozumie większość poleceń nauczyciela,
- bardzo dobrze rozumie sens prostych wypowiedzi,
- zna bardzo dobrze poznane słownictwo,
- pisze po śladzie,
- udziela prostych odpowiedzi,
- systematycznie odrabia prace domowe
- aktywnie uczestniczy w lekcji
- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę B

Dobrze: Uczeń

- dobrze rozumie polecenia nauczyciela,
- zna dobrze podstawowy zakres słownictwa,
- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów,
- udziela prostych odpowiedzi,

- dość aktywnie uczestniczy w lekcji,
- przeważnie odrabia prace domowe,
- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę D

Przeciętnie: Uczeń

- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela,
- przeciętnie opanował podstawowy zakres słownictwa,
- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów,
- udziela bardzo prostych odpowiedzi,
- jest mało aktywny na lekcji,
- często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji,
- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę P

Słabo: Uczeń:

- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela,
- słabo opanował podstawowy zakres słownictwa,
- słabo rozumie kontekst usłyszanych tekstów,
- z trudnością udziela odpowiedzi na zadane pytania,
- niechętnie uczestniczy na lekcjach,
- bardzo często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji,
- ma trudności w odrabianiu prac domowych,
- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę S

Nie opanował: Uczeń:

- nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela,
- nie opanował podstawowego zakresu słownictwa,
- nie rozumie kontekstu usłyszanych tekstów,
- nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania
- nie jest aktywny na lekcji
- nie odrabia prac domowych
- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę N i nie wykazuje chęci poprawienia testu

Cele kształcenia ogólnego – wymagania ogólne wg nowej podstawy programowej

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się **podstawowym** zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie **proste** wypowiedzi **ustne** artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także **proste** wypowiedzi **pisemne**, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje **krótkie, proste**, spójne i logiczne wypowiedzi **ustne i pisemne**, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i **w typowych sytuacjach** reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, **ustnie lub pisemnie** w formie **prostego** tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JEZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY IV

OCENA CELUJĄCA:

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą, rozwiązuje zadania o wyższym stopniu trudności i wymagające samodzielnego, nietypowego myślenia. Posiada bogaty zasób słownictwa i potrafi go wykorzystać w praktyce. Potrafi zbudować wypowiedź własną na podstawie słuchanego lub czytanego tekstu. Aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji. Wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem oraz osiąga sukcesy w konkursach języka angielskiego.

OCENA BARDZO DOBRA:

Znajomość środków językowych:

- uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi i słownictwem określonymi w rozkładzie materiału
- zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystywać w praktyce

Słuchanie:

- bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi
- bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje

Czytanie:

- bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu
- z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje
- bez trudu układa informacje w określonym porządku

Mówienie:

- używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne

Pisanie:

- samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne

Reagowanie:

- swobodnie i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach

Przetwarzanie tekstu:

- z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych

OCENA DOBRA:

Znajomość środków językowych:

- prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału
- zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce

Słuchanie:

- zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi
- popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje

Czytanie:

- na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu
- na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy

Mówienie:

- popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne

Pisanie:

- popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne

Reagowanie:

- popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach

Przetwarzanie tekstu:

- bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych

OCENA DOSTATECZNA:

Znajomość środków językowych:

- zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału
- na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie

Słuchanie:

- na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi
- z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy

Czytanie:

- na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu
- z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy
- z pewnym trudem układa informacje w określonym porządku

Mówienie:

- sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację

Pisanie:

- sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne

Reagowanie:

- reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy

Przetwarzanie tekstu:

- przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy

OCENA DOPUSZCZAJĄCA:

Znajomość środków językowych:

- słabo zna niektóre struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce
- dysponuje ograniczonym słownictwem

Słuchanie:

- ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi
- mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy

Czytanie:

- ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu
- mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy
- ma trudności z ułożeniem informacji w określonym porządku

Mówienie:

- mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację

Pisanie:

- mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne

Reagowanie:

- nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy

Przetwarzanie tekstu:

- nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy

OCENA NIEDOSTATECZNA:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

ANEKS

Zagadnienia gramatyczne i leksykalne, które w klasie IV uczeń powinien opanować:

- alfabet
- liczebniki 1-100
- przybory szkolne
- przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i charakter
- nazwy państw
- ubrania
- rodzina
- żywienie
- czas wolny
- czynności dnia codziennego
- czas
- miejsca w mieście
- zaimki osobowe
- czasownik *to be* – zdania twierdzące, przeczące i pytania
- przedimki: *the, a, an*
- dopełniacz 's
- czasownik *have got* – zdania twierdzące, przeczące i pytania
- czasownik *can*
- pytania szczegółowe
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
- określanie położenia
- określanie ilości
- czas Present Simple
- czas Present Continuous

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JEZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY V

Ocena CELUJACA:

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą, rozwiązuje zadania o wyższym stopniu trudności wymagające samodzielnego, nietypowego myślenia. Posiada bogaty zasób słownictwa i potrafi go wykorzystać w praktyce. Potrafi zbudować wypowiedź własną na podstawie słuchanego lub czytanego tekstu. Niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji. Wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem oraz osiąga sukcesy w konkursach języka angielskiego.

Abby otrzymać ocenę BARDZO DOBRA, uczeń:

Gramatyka i słownictwo: Potrafi poprawnie i swobodnie operować prostymi strukturami. Buduje spójne zdania. Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania.

Słuchanie: Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

Mówienie: Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie bez zawahań. Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów. Dysponuje dużym zakresem słownictwa. Odpowiada w naturalny sposób na pytania. Potrafi opisać ludzi i przedmioty. Można go zrozumieć bez trudności.

Pisanie: Potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty. Pisze teksty o odpowiedniej długości. Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Czytanie: Potrafi wyodrębnić z czytanego tekstu żądane informacje ogólne i szczegółowe oraz przekształcić je w formę pisemną. Głośne czytanie jest płynne i poprawne pod względem wymowy, intonacji.

Inne: Zawsze odrabia zadania domowe. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Starannie prowadzi zeszyt i ćwiczenia. Zawsze przygotowany do lekcji.

Abby otrzymać ocenę DOBRA, uczeń:

Gramatyka i słownictwo: Potrafi poprawnie operować większością prostych struktur. Potrafi budować zdania w większości wypadków spójne. Na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.

Słuchanie: Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

Mówienie: Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem. Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy niezauważalne błędy. Dysponuje dość dużym zakresem słownictwa. Umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.

Pisanie: Potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne. W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca. Pisze teksty nieco

dłuższe lub krótsze od wymagana długości. Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Czytanie: Czyta ze zrozumieniem i zazwyczaj potrafi wyodrębnić z tekstu żądane informacje. Głośne czytanie płynne, raczej poprawne pod względem wymowy i intonacji

Inne: Aktywny na lekcjach. Odrabia zadania domowe. Starannie prowadzi zeszyt i ćwiczenia. Zwykle przygotowany do lekcji.

Aby otrzymać ocenę DOSTATECZNA, uczeń:

Gramatyka i słownictwo: Potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami. Potrafi budować zdania niekiedy spójne. Czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.

Słuchanie: Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

Mówienie: Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem. Potrafi odtworzyć wyuczone odpowiedzi na pytania. Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów. Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa. Umie czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Można go zazwyczaj zrozumieć.

Pisanie: Próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów. Zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości. Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Czytanie: Czasem potrafi wyodrębnić z czytanego tekstu właściwe informacje. Głośne czytanie w miarę poprawne pod względem wymowy, niezbyt płynne.

Inne: Jest w miarę aktywny na lekcjach. Zdarza mu się nie odrobić zadania domowego lub zapomnieć podręcznika lub ćwiczeń, ale rzadko. Zeszyt prowadzi niezbyt starannie, w ćwiczeniach zdarzają się braki lub błędy.

Aby otrzymać ocenę DOPUSZCZAJĄCA, uczeń:

Gramatyka i słownictwo: Potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur. Potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne. Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania. Czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.

Słuchanie: Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

Mówienie: Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Często odpowiada na pytania za pomocą pojedynczych słów. Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa. Można go zazwyczaj zrozumieć.

<i>Pisanie:</i>	Ma trudności z napisaniem zdania zawierającego proste struktury i słownictwo. W miarę poprawnie przepisuje słowa i zwroty z tablicy lub podręcznika. Zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości. Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
<i>Czytanie:</i>	Zwykle rozumie ogólny sens krótkiego, prostego tekstu. Potrafi wyodrębnić podstawowe informacje. Głośnie czytanie jest bardzo wolne i często niepoprawne pod względem wymowy.
<i>Inne:</i>	Nie jest aktywny na lekcjach. Często zapomina zeszytu, podręcznika, zadania domowego. Zeszyt prowadzi niestarannie. W ćwiczeniach zdarzają się braki oraz liczne błędy.

Ocena NIEDOSTATECZNA:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie mówienia, słuchania, czytania oraz pisania. Uczeń nie potrafi przekazać usłyszonej wypowiedzi. Jego wypowiedzi są niepoprawne pod względem językowym i gramatycznym. Dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa, który zazwyczaj stosuje niepoprawnie. Nie można go zrozumieć. W wypowiedziach pisemnych nie przestrzega reguł ortograficznych, logicznych, stylistycznych i gramatycznych. Nie potrafi w miarę poprawnie przepisać tekstu z tablicy lub podręcznika. Uczeń nie prowadzi zeszytu w ogóle lub zeszyt ten nie zawiera większości lekcji. Nie odrabia zadań domowych oraz nie wykonuje ćwiczeń w zeszycie ćwiczeń. Nawet z pomocą nauczyciela uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności. Braki nie pozwalają mu na dalsze kontynuowanie nauki.

Zagadnienia gramatyczno-leksykalne oraz funkcje językowe dla klasy V:

Gramatyka

- odmiana czasownika *to be* w czasie *present simple*
- zaimki wskazujące: *this / that / there / those*
- użycie czasów *present simple* i *present continuous*
- wyrazy pytające: *What...? How old...? Who...? When...?*
- przymiotniki dzierżawcze: *my, your, ...etc*
- liczebniki porządkowe
- odmiana czasowników *be, have got* w czasie *present simple*
- liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników regularnych i nieregularnych
- użycie czasownika *can*
- czasowniki *like/love/hate + ing / noun*
- zdania i pytania w czasie *present simple*
- przysłówki częstotliwości
- stopniowanie przymiotników
- zaimki osobowe w formie dopełnienia: *me, her, him, us, you, them*
- kwantyfikatory *a lot of, many, much*
- pytania: *How much...?, How many...?*
- czasownik *can* (twierdzenia, pytania, przeczenia)
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
- czasownik *have to*
- odmiana czasownika *be* w czasie *Past Simple*
- odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *past simple*

- okoliczniki czasu używane w czasie *past Simple*
- konstrukcja *there is, there are, there was, there were*
- użycie konstrukcji *going to*
- określniki *some i Any*
- użycie wyrażen *Let's i want to*

Słownictwo

- człowiek (dane personalne, zainteresowania)
- człowiek (wygląd zewnętrzny, zainteresowania , umiejętności)
- życie rodzinne i towarzyskie
- koledzy, przyjaciele
- czynności życia codziennego
- formy spędzania wolnego czasu
- uczucia ,emocje, cechy charakteru
- uczucia i emocje
- zdrowie (samopoczucie)
- zasady w sporcie
- sławni ludzie
- moja biografia
- rozrywka (formy spędzania wolnego czasu)
- plany wakacyjne

Funkcje językowe

- opisywanie ludzi (swoich danych)
- uzyskiwanie i przekazywanie informacji, przedstawianie siebie, podawanie swojego wieku, miejsca zamieszkania, zainteresowań itp.
- opisywanie ludzi (wygląd zewnętrzny)
- przedstawianie swoich upodobań
- rozpoznawanie różnych rodzajów tekstu- email
- opisywanie ludzi i przedmiotów
- przedstawianie siebie poprzez porównywanie ze swoim przyjacielem
- opisywanie i porównywanie ludzi i zwierząt
- opisywanie miejsca oraz miejsca zamieszkania
- opisywanie i porównywanie ludzi i przedmiotów
- wyrażanie swoich upodobań i opinii
- opisywanie czynności dnia codziennego
- udzielanie informacji o zasadach panujących w szkole
- czynności których nie można wykonywać w danym sporcie/miejscu
- opisywanie czynności dnia codziennego (spożywane pokarmy)
- uzyskiwanie i przekazywanie informacji; mówienie co uczeń może/musi robić, a czego nie może/nie musi
- opisywanie czynności (zasad), które obowiązują w danym sporcie
- opisywanie czynności życia codziennego (w przeszłości)
- rozpoznawanie różnych rodzajów tekstu -list/notatka
- opisywanie ludzi (życiorys)
- opisywanie czynności (plany wakacyjne)
- rozpoznawanie różnych rodzajów tekstu- pocztówka, kwestionariusz

- przedstawianie swoich propozycji, emocji i upodobań
- opisywanie czynności – plany na przyszłość
- uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich upodobań, propozycji i preferencji
- rozpoznawanie różnych rodzajów tekstu – ulotka reklamowa

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JEZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY VI

Ocena CELUJACA:

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą, rozwiązuje zadania o wyższym stopniu trudności wymagające samodzielnego, nietypowego myślenia. Posiada bogaty zasób słownictwa i potrafi go wykorzystać w praktyce. Potrafi zbudować wypowiedź własną na podstawie słuchanego lub czytanego tekstu. Niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji. Wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem oraz osiąga sukcesy w konkursach języka angielskiego.

Skala ocen	Gramatyka i słownictwo Umiejętności ucznia:
5	<ul style="list-style-type: none">- uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału- buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym- zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce- czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe- zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach
4	<ul style="list-style-type: none">- prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału- buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym- zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce- przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe- przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach
3	<ul style="list-style-type: none">- zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału- buduje zdania, które nie zawsze są spójne - zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu- na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie- nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy- rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach
2	<ul style="list-style-type: none">- słabo zna niektóre struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce- zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy- dysponuje ograniczonym słownictwem- potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych

Skala ocen	Czytanie Umiejętności ucznia:
5	<ul style="list-style-type: none"> - czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszczonych wersjach - rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora - na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję - zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów - technika czytania – czyta prawidłowo - podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
4	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora - czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję - przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów - technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy - podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
3	<ul style="list-style-type: none"> - nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora - popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję - czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów - technika czytania – czyta popełniając liczne błędy - czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji
2	<ul style="list-style-type: none"> - z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty - nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszyc zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego - przy wykonywaniu najprostszyc zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji - sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów - technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy

Skala ocen	<p style="text-align: center;">Słuchanie Umiejętności ucznia:</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku - rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować - potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego - na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór - rozróżnia dźwięki i intonację - aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania
4	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku - rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować - zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego - na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję - rozróżnia większość dźwięków - przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania
3	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku - nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens - nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio reagować - nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego - na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór - mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu
2	<ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku - zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu - zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować - sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego - na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy - zwykle nie rozróżnia dźwięków - uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu

Skala ocen	Mówienie Umiejętności ucznia:
5	<ul style="list-style-type: none"> - dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową - potrafi dość płynnie i bez zahamowań mówić na tematy określone w rozkładzie materiału - dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału - ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć - w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany - w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się na lekcji na różne tematy
4	<ul style="list-style-type: none"> - mówi z lekkim wahaniami, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem - dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału - można go zazwyczaj zrozumieć - potrafi włączyć się do rozmowy - w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny - na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy
3	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń mówi z wyraźnym wahaniami, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami - posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz - wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału - w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym - rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych
2	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy - popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie - czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty - czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować - nie zabiera głosu w rozmowie

Skala ocen	Pisanie Umiejętności ucznia:
5	<ul style="list-style-type: none"> - wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału - potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź - pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych - popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji - chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku - zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe

4	<ul style="list-style-type: none"> - prace pisemne są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące - wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu - pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji - czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku - przeważnie wykonuje prawidłowo prace domowe
3	<ul style="list-style-type: none"> - pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat - stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych - wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz - tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji - czasami wykonuje prace domowe, które zawierają błędy
2	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń pisze sporadycznie i niechętnie - prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne - pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela - pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz - teksty są źle zorganizowane i chaotyczne - popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy - rzadko odrabia prace domowe

Ocena NIEDOSTATECZNA:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie mówienia, słuchania, czytania oraz pisania, gramatyki i słownictwa. Uczeń nie potrafi przekazać usłyszonej wypowiedzi. Jego wypowiedzi są niepoprawne pod względem językowym i gramatycznym. Dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa, który zazwyczaj stosuje niepoprawnie. Nie można go zrozumieć. W wypowiedziach pisemnych nie przestrzega reguł ortograficznych, logicznych, stylistycznych i gramatycznych. Nie potrafi w miarę poprawnie przepisać tekstu z tablicy lub podręcznika. Uczeń nie prowadzi zeszytu w ogóle lub zeszyt ten nie zawiera większości lekcji. Nie odrabia zadań domowych oraz nie wykonuje ćwiczeń w zeszycie ćwiczeń. Nawet z pomocą nauczyciela uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności. Braki nie pozwalają mu na dalsze kontynuowanie nauki.

Zagadnienia gramatyczno-leksykalne oraz funkcje językowe dla klasy 6:

Gramatyka:

- zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *present simple*
- zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *present continuous*
- zaimki dzierżawcze: *mine, yours,etc*
- stopniowanie przymiotników, porównywanie rzeczy i osób
- zaimki wskazujące: *this / that/ there / those*
- zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *past simple*
- odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *past simple*
- zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *past continuous*
- porównanie czasów przeszłych: *past simple* i *past continuous*

- zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *present perfect simple*
- odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *present perfect simple*
- porównanie czasów *past simple* i *present perfect simple*
- przysłówki częstotliwości: *never, ever, just, for, since*
- konstrukcja *be going to*
- zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *can* (wyrażanie możliwości)
- zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *future Simple*
- czasowniki modalne *can* i *could* do wyrażania próśb
- konstrukcje: *Let's ...How about ... I would like to..*
- czasowniki określające uczucia i stany
- pierwszy okres warunkowy
- czasownik modalny *may, should, must*
- określniki ilości *much, many, enough*
- zdania twierdzące w stronie biernej w czasie *present simple*

Słownictwo:

- **człowiek** (np. dane personalne, uczucia i emocje, wygląd zewnętrzny, zainteresowania)
- **dom** (miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń i ich wyposażenie)
- **życie rodzinne i towarzyskie** (czynności codzienne, formy spędzania czasu wolnego, rodzina i przyjaciele)
- **zakupy i usługi** (towary, sprzedawanie i kupowanie)
- **świat przyrody** (pogoda, zwierzęta, rośliny, krajobraz, środowisko, ekologia, katastrofy naturalne)
- **podróżowanie i turystyka** (środki transportu, przygotowanie do podróży, wyposażenie, kierunki świata, wskazywanie drogi)
- **sport** (dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy)
- **zdrowie** (samopoczucie, higiena codzienna)
- **szkoła** (przedmioty szkolne,)
- **żywienie** (posiłki, artykuły spożywcze)
- **kultura** (tradycje i obrzędy, wydarzenia artystyczne i kulturalne, instrumenty muzyczne, style tańca, muzyka)
- **praca** (zawody)

Funkcje językowe:

- podawanie miejsca zamieszkania
- opisywanie siebie
- podawanie danych osobowych
- opisywanie czynności dnia powszedniego
- opisywanie przedmiotów i miejsc
- wyrażanie opinii na temat przedmiotów
- opisywanie planów na przyszłość
- wyrażanie propozycji
- opisywanie ubioru
- opisywanie cech, zwyczajów i umiejętności zwierząt
- porównywanie zwierząt
- opisywanie zakończonych czynności i zdarzeń przeszłych
- opisywanie czynności trwających w danej chwili w przeszłości
- opisywanie doświadczeń z życia
- wyrażanie swoich emocji, opisywanie uczuć

- relacjonowanie wiadomości z ostatniej chwili
- opisywanie umiejętności i zdolności
- wyrażanie planów, intencji, przewidywań
- wyrażanie prośb i podziękowań
- wyrażanie upodobań,
- opisywanie czynności w przyszłości
- opisywanie chorób i dolegliwości
- formułowanie reguł i zasad postępowania
- opisywanie zwyczajów
- udzielanie porad
- udzielanie i uzyskiwanie informacji
- opisywanie materiałów, z których są zrobione przedmioty codziennego użytku
- wyrażanie zakazu i nakazu
- wskazywanie drogi
- opisywanie zainteresowań i hobby
- opisywanie form spędzania czasu wolnego

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JEZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE VII

Skala ocen	Gramatyka i słownictwo Umiejętności ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none">• uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy• z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym• posiada bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza program nauczania potrafi go wykorzystać w praktyce• zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażen z innych źródeł, jak prasa, telewizja Internet• wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych• bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom• niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji
5	<ul style="list-style-type: none">• uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału• buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym• zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce• czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe• zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe• bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach
4	<ul style="list-style-type: none">• prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału• buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym• zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce• przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe• przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach
3	<ul style="list-style-type: none">• zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału• buduje zdania, które nie zawsze są spójne - zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu• na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie• nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy• rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach
2	<ul style="list-style-type: none">• słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce• zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy• dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem• potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych• sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe• nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów
1	<ul style="list-style-type: none">• nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału• nie zna podstawowych słów i wyrażen• nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela• bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe, które zawsze zawierają błędy uniemożliwiające zrozumienie treści

Skala ocen	Czytanie Umiejętności ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> • regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszonych wersjach • rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora • na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję • zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów • technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania) • podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
5	<ul style="list-style-type: none"> • czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszonych wersjach • rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora • na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję • zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów • technika czytania – czyta prawidłowo • podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
4	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora • czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję
3	<ul style="list-style-type: none"> • nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora • popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję • czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów • technika czytania – czyta popełniając liczne błędy • czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji
2	<ul style="list-style-type: none"> • z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty • nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego • przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji • sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów • technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy

1	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku • jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji • nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu • niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy • nie ćwiczy w domu czytania zadanych tekstów • technika czytania – czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie
---	--

Skala ocen	Słuchanie Umiejętności ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku takich jak: piosenki, filmy, proste skecze • rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować • potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór • z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację • bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania
5	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku • rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować • potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór • rozróżnia dźwięki i intonację • aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania
4	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku • rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować • zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję • rozróżnia większość dźwięków • przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania

3	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku • nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens • nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować • nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór • mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu
2	<ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku • zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu • zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować • sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego • na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy • zwykle nie rozróżnia dźwięków • uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu
1	<ul style="list-style-type: none"> • nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku • nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z podpowiedziami • jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi • nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego • błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela • nie rozróżnia dźwięków • uczeń nie jest aktywny podczas zajęć, ponieważ nie rozumie tego, co słyszy

Skala ocen	Mówienie Umiejętności ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa • poziom wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe • ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć • w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany • w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy
5	<ul style="list-style-type: none"> • dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową • potrafi dość płynnie i bez zahamowań mówić na tematy określone w rozkładzie materiału • dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału

	<ul style="list-style-type: none"> • ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć • w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany • w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy
4	<ul style="list-style-type: none"> • mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem • dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału • można go zazwyczaj zrozumieć • potrafi włączyć się do rozmowy • w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny • na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy
3	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami • posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz • wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału • w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym • rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych
2	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy • popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie • czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty • czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować • nie zabiera głosu w rozmowie
1	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela • wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat • zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony • prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie

Skala ocen	Pisanie Umiejętności ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne – pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy • pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym • pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji • bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł • poziom prac wykracza poza wymagany materiał • bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe, które wykraczają poza wymagany poziom

5	<ul style="list-style-type: none"> • wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału • potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź • pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych • popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji • chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku • zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe
4	<ul style="list-style-type: none"> • prace pisemne są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące • wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu • pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji • czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku • przeważnie wykonuje prawidłowo prace domowe
3	<ul style="list-style-type: none"> • pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat • stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych • wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz • tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji • czasami wykonuje prace domowe, które zawierają błędy
2	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń pisze sporadycznie i niechętnie • prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne • pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela • pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz • teksty są źle zorganizowane i chaotyczne • popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy • rzadko odrabia prace domowe
1	<ul style="list-style-type: none"> • nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału • jeśli pisze, to prace ucznia są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały • ma problemy przy przepisywaniu z tablicy • teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne • zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały • nie odrabia nawet najprostszych prac domowych - jeśli je wykona, obfitują one w rażące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie treści

Zagadnienia gramatyczno-leksykalne oraz funkcje językowe dla klasy 7

Gramatyka:

- czas *present simple*,
- przysłówki częstotliwości,
- zaimki pytające: What...? How...? Who...? When...?
- czas *present continuous* (do wyrażania teraźniejszości oraz planów i zamiarów),
- użycie czasów *past simple* i *past continuous*,
- konstrukcja *used to*,

- przyimki określające czas (*in, at, on*), miejsce (*on, under,...*), kierunek (*from, to, into, towards,...*)
- wyrażenia przyimkowe (*in the middle of, at the end of, ...*)
- konstrukcja *be going to*,
- czas *future simple (will)*,
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, zaimki i określniki ilościowe (*a little, a few, ...*),
- czas *present perfect* z przyimkami *for* i *since*,
- czasowniki nieregularne, formy *have been, have gone*,
- formy dzierżawcze: - dopełniacz saksoński - 's, przymiotniki i zaimki dzierżawcze,
- zaimki wskazujące (*this, that, there, those*),
- przedimki: nieokreślony: *a / an* oraz określony: *the*
- okresy (tryby) warunkowe typu: 0, 1 i 2,
- rzeczowniki odczasownikowe
- bezokoliczniki z „to” i bez „to”
- czasowniki modalne: *can / can't, must / mustn't, may, might, could / couldn't, should / shouldn't, would, have to / don't have to, needn't*

Słownictwo:

- 1) **człowiek** (np. wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, umiejętności i zainteresowania);
- 2) **miejsce zamieszkania** (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);
- 3) **edukacja** (np. szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);
- 4) **praca** (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu);
- 5) **życie prywatne** (np. rodzina, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, konflikty i problemy);
- 6) **żywienie** (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe);
- 7) **zakupy i usługi** (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług);
- 8) **podróżowanie i turystyka** (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);
- 9) **kultura** (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);
- 10) **sport** (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu);
- 11) **zdrowie** (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
- 12) **nauka i technika** (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);
- 13) **świat przyrody** (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego)
- 14) **życie społeczne** (np. wydarzenia i zjawiska społeczne).

Funkcje językowe:

- Przedstawianie siebie i innych osób
- Opisywanie ludzi, przedmiotów i zwierząt
- Identyfikacja i lokalizacja przedmiotu (np. określanie miejsca położenia przedmiotów, usytuowania budynków w mieście)
- Opisywanie zjawisk
- Rozpoczynanie, podtrzymywanie, kończenie rozmowy, sposoby zwracania się do rozmówcy
- Stosowanie zwrotów grzecznościowych, m.in. powitanie, pożegnanie, podziękowanie, przeproszenie
- Opisywanie czynności zwyczajowych (np. opisywanie zajęć codziennych i form spędzania czasu wolnego)
- Opisywanie czynności odbywających się w chwili mówienia

- Porównywanie cech osób, przedmiotów, miejsc, czynności
- Wyrażanie intencji, marzeń i planów na przyszłość
- Wyrażanie przewidywań, wydarzeń w przyszłości
- Podejmowanie spontanicznych decyzji
- Pytanie i prośba o informację
- Wyrażanie upodobań i pytanie o upodobania innych
- Prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego
- Określanie umiejętności, kompetencji
- Określanie posiadania i przynależności
- Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii
- Wyrażanie zgody lub sprzeciwu
- Wyrażanie uczuć i emocji
- Wyrażanie prośby
- Zgadanie się i odmawianie spełnienia prośby
- Udzielanie rad, proszenie o radę
- Wyrażanie zakazu i nakazu
- Ostrzeganie i instruowanie
- Pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia
- Wyrażanie przyczyny i skutku (np. *to... because...*)
- Wyrażanie warunku (np. *If you want to...*)
- Proponowanie, przyjęcie lub odrzucenie propozycji
- Składanie gratulacji i życzeń, odpowiadanie na życzenia i gratulacje
- Zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ

Z JEZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH IV - VII

Postanowienia wstępne

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych z języka angielskiego jest zgodne z Zarządzeniem Ogólnym oceniania Osiągnięć Edukacyjnych MEN oraz postanowieniami Statutu Szkoły nr 36 dotyczącymi oceniania uczniów.

I. Ocenianie formy aktywności:

- prace pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki),
- odpowiedzi ustne,
- aktywność i praca na lekcji,
- zadania domowe ustne i pisemne,
- praca w zespole,
- inne nadobowiązkowe zadania typu: wiersz, piosenka, prace plastyczne,
- mini projekty

II. Kryteria i sposoby oceniania

1. **Prace pisemne** ocenianie są systemem punktowym, który jest zamieniany na ocenę wg następujących kryteriów:

- 0% - 30% pkt. – niedostateczny
- 31% - 50 % pkt - dopuszczający
- 51% - 74% pkt - dostateczny
- 75% - 90% pkt - dobry
- 91% - 100% pkt - bardzo dobry

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który otrzyma ocenę bardzo dobrą oraz rozwiąże dodatkowe zadanie o wyższym stopniu trudności.

Testy i sprawdziany pisemne obejmują większą partię materiału i są zapowiadane na tydzień przed ich terminem. Uczeń nieobecny na sprawdzianie powinien napisać pracę w innym, wyznaczonym przez nauczyciela terminie.

2. **Kartkówki** są niezapowiedziane i mogą obejmować materiał z trzech ostatnich lekcji tematycznych.

3. **Odpowiedzi ustne** oceniane są pod kontem: - poprawności merytorycznej
- komunikacji językowej
- płynności
- poprawności językowej

Zakres materiału do odpowiedzi ustnej obejmuje cały dział programowy.

4. Aktywność

Uczeń w trakcie całego roku oceniany jest za aktywność i pracę na lekcji. Czynny udział w wykonywaniu zadań podanych przez nauczyciela wyraża się otrzymaniem plusów lub punktów sumowanych i przeliczanych na ocenę. Ocena za aktywność nie ma decydującego wpływu na ocenę roczną czy końcowo roczną.

5. **Zadania domowe** oceniane są pod względem poprawności merytorycznej.

6. **Inne nadobowiązkowe zadania** oceniane są pod względem sposobu rozwiązania problemu oraz sposobu prezentacji i oceniane są w zależności od stopnia trudności i zaangażowania ucznia punktem/punktami, oceną bardzo dobrą lub celującą.

7. **Praca zespołowa** oceniana jest: - pod względem merytorycznym,
- w zależności od stopnia zaangażowania ucznia
- sposobu prezentacji

8. **W przypadku niepowodzenia** uczeń może wystąpić o ponowne sprawdzenie poziomu wiedzy i umiejętności z danej partii materiału na zasadach i w terminie ustalonym przez nauczyciela. Obydwie oceny brane są pod uwagę przy wystawianiu oceny klasyfikacyjnej.

W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej ze sprawdzianu uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w uzgodnionym terminie, a nauczyciel dokonać ponownej oceny.

III. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów posiadających opinię lub orzeczenie PPP

Dostosowanie wymagań dotyczy głównie form i metod pracy z uczniem, nie może powodować obniżenia wymagań wobec uczniów z normą intelektualną.

Nauczyciel stosując wobec ucznia łagodniejsze kryteria oceniania w zakresie tych sprawności i umiejętności, które sprawiają mu szczególne problemy, ma prawo wymagać od niego większego wkładu pracy w wykonywanie ćwiczeń zalecanych specjalnie dla niego, które pomogą mu w przewyciężaniu trudności.

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

Dostosowanie wymagań dla uczniów z dysfunkcjami

W przypadku sprawności rozumienia ze słuchu oraz czytania ze zrozumieniem uczeń dyslektyczny otrzymuje możliwość kilkakrotnego wysłuchania nagrania oraz możliwość kilkakrotnego przeczytania tekstu. Prace pisemne ucznia dyslektycznego oceniane są z pominięciem błędów ortograficznych.

Obniżony poziom wymagań

Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów z obniżonym poziomem wymagań nie bierze się pod uwagę błędów w pisowni, a w przypadku niemożliwości odczytania przez nauczyciela wyrazów, uczeń ma prawo samodzielnego przeczytania, a tym samym poprawy napisanego tekstu.

Uczeń z obniżonym poziomem wymagań oceniany jest za wkład wniesionej pracy na miarę swoich możliwości, stosunek do przedmiotu, pilność, staranność, zaangażowanie.

Przy ocenianiu osiągnięć uczniów o obniżonym poziomie wymagań i ich rozwoju z punktu widzenia j. angielskiego ważne jest opanowanie minimum treści programowych dotyczących następujących sprawności językowych:

- rozumienie ze słuchu podstawowych poleceń nauczyciela
- mówienie- komunikowanie się w zakresie podstawowych struktur dla danego etapu edukacyjnego
- pisanie z pominięciem błędów w pisowni o ile dysfunkcja ogranicza możliwość zdobycia tej sprawności

Na koniec semestru przy ocenianiu osiągnięć i umiejętności uczniów z obniżonym poziomem wymagań nauczyciel po wnikliwej obserwacji, biorąc pod uwagę stosunek i zaangażowanie ucznia do przedmiotu i zdobycie przez niego minimalnych umiejętności językowych wystawia ocenę adekwatną do indywidualnych możliwości ucznia.

IV. Postanowienia końcowe

1. Uczeń ma prawo zgłosić dwa razy w semestrze nieprzygotowanie oraz brak zadania, które to fakty odnotowane są w dzienniku.

2. Ocena końcowa jest wystawiana jako wypadkowa ocen cząstkowych. Ich waga zróżnicowana jest według następującej hierarchii:

sprawdziany i testy, kartkówki, odpowiedzi ustne, aktywność, zadania domowe, inne zadania, praca w grupie.