

## **Wymagania edukacyjne – język niemiecki II etap edukacyjny ( NPP )**

### Treści nauczania na II etapie edukacyjnym

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- 1) człowiek (dane personalne, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania);
- 2) dom (miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia);
- 3) szkoła (przedmioty nauczania, przybory szkolne);
- 4) praca (popularne zawody);
- 5) życie rodzinne i towarzyskie (członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego);
- 6) żywienie (artykuły spożywcze, posiłki);
- 7) zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie);
- 8) podróżowanie i turystyka (środki transportu, kierunki świata);
- 9) kultura (święta, obrzędy);
- 10) sport (popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy);
- 11) zdrowie (samopoczucie, higiena codzienna);
- 12) świat przyrody (pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz).

2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:

- 1) reaguje na polecenia;
- 2) rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia;
- 3) rozumie ogólny sens prostego tekstu;
- 4) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym;
- 5) rozumie intencje rozmówców (np. podawanie informacji, wyrażanie prośby, zgody lub braku zgody, żartowanie);
- 6) rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych (np. u lekarza, w sklepie, na dworcu, w szkole).

3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne:

- 1) rozumie ogólny sens tekstu;
- 2) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście;
- 3) rozpoznaje różne rodzaje tekstów, np. list prywatny, e-mail, SMS, opowiadanie, zaproszenie, kartka pocztowa.

4. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne według wzoru:

- 1) opisuje ludzi, przedmioty i miejsca;
- 2) opowiada o czynnościach życia codziennego;
- 3) przedstawia swoje upodobania i uczucia.

5. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru:

- 1) opisuje ludzi, przedmioty i miejsca;
- 2) opisuje czynności dnia codziennego;
- 3) przedstawia swoje upodobania i uczucia.

6. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego:

- 1) przedstawia siebie i członków swojej rodziny;
- 2) podaje swój wiek i miejsce zamieszkania;
- 3) podaje swoje upodobania;
- 4) mówi, co posiada i co potrafi robić;
- 5) prosi o informacje;
- 6) wyraża swoje emocje;
- 7) wyraża prośby i podziękowania.

7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w prostych sytuacjach życia codziennego:

- 1) udziela podstawowych informacji na swój temat;
- 2) wyraża podziękowania.

8. Uczeń przetwarza tekst:

- 1) przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego;
- 2) zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego.

9. Uczeń dokonuje samooceny (np. przy użyciu portfolio językowego) i wykorzystuje

techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, zapamiętywanie nowych wyrazów).

10. Uczeń współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.

11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

12. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty).

13. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

**Zestawienie treści nauczania –**

## **klasa IV**

### **Zakres tematyczny**

pozdrowienia, przywitania i pożegnania

ja i moja rodzina

hobby

zawody

zwierzęta domowe

kolory

meble, mój pokój

artykuły spożywcze

czas wolny

ważniejsze miasta obszaru języka niemieckiego

### **Zakres gramatyczny**

czasownik – odmiana

zaimki dzierżawcze mein, dein

rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku i bierniku

czasownik nieregularny haben i sein

liczba mnoga rzeczownika

czasownik mögen

forma grzecznościowa Sie

### **Klasa V**

#### **Zakres tematyczny**

szkoła - przybory szkolne, przedmioty szkolne

dni tygodnia

zakupy - artykuły spożywcze, ceny, miary i wagi

zainteresowania, spędzanie wolnego czasu

mój dzień, czas zegarowy, pory dnia

pogoda, pory roku

części ciała, choroba

### **Zakres gramatyczny**

zaimek dzierżawczy – cd

szyk wyrazów w zdaniu

stopniowanie przymiotnika

czasowniki nieregularne – odmiana

czasownik zwrotny

czasowniki modalne

czasowniki rozdzielnie złożone

tryb rozkazujący

czas przeszły prosty czasownika sein i haben

### **Klasa VI - grupa zaawansowana**

#### **Zakres tematyczny**

środki lokomocji, opis drogi

meble, opis pokoju, domu

obowiązki domowe

opis osoby

części garderoby

sklep – prezenty

części ciała, choroba, wizyta u lekarza

#### **Zakres gramatyczny**

czasowniki modalne

Dativ – odmiana rzeczownika w 3 przypadku

przyimki z 3 i 4 przypadkiem

stopniowanie przymiotnika, zdania porównawcze

czas przeszły prosty czasownika sein i haben

czas przeszły złożony Perfekt

zaimek osobowy – odmiana przez przypadki

## **Klasa VI – grupa nie zaawansowana**

### **Zakres tematyczny**

pogoda, miesiące, pory roku

urodziny- zaproszenie, życzenia, opis imprezy

sporty i zabawy zimowe

wakacje – sporty i wypoczynek

artykuły spożywcze

posiłki – ulubione potrawy

restauracja – zamawianie jedzenia

zakupy spożywcze – dialog w sklepie

przepisy kulinarne

naczynia

opis drogi

meble – opis pokoju

części garderoby

opis osoby

### **Zakres gramatyczny**

czasowniki modalne

czasowniki nieregularne

czasowniki rozdzielnie złożone

zaimek nieokreślony es i man

tryb rozkazujący

stopniowanie przymiotnika

## Osiągnięcia uczniów podlegające sprawdzeniu i ocenianiu

### 1. Sprawność rozumienia ze słuchu (całościowego, wybiórczego i szczegółowego)

Uczeń rozumie:

1. ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy,
2. instrukcje nauczyciela oraz nieskomplikowane kwestie, skierowane bezpośrednio do ucznia, wypowiedziane głośno i wyraźnie,

Uczeń potrafi:

3. prawidłowo zareagować w sytuacjach komunikacyjnych na kierowane do niego wypowiedzi,
4. wyszukać szczegółowe informacje w prostych wypowiedziach i dialogach,
5. selektywnie i detalicznie zrozumieć prosty komunikat lub nieskomplikowaną wypowiedź.

### 2. Sprawność mówienia:

Uczeń potrafi:

1. zadawać proste pytania oraz udzielać odpowiedzi,
2. zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego,
3. formułować krótkie wypowiedzi o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu,
4. inicjować i podtrzymywać proste rozmowy dotyczące typowych sytuacji dnia codziennego,
5. opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego.
6. prawidłowo zareagować werbalnie w prostych sytuacjach komunikacyjnych,
1. argumentować i bronić swojego stanowiska.

### 3. Sprawność czytania:

Uczeń rozumie

1. powszechnie używane teksty użytkowe oraz proste komunikaty tekstowe w postaci

ogłoszeń i napisów znajdujące się w jego środowisku

2. ogólny sens prostych, adaptowanych tekstów.

Uczeń potrafi:

- a) poprawnie odczytać prosty tekst,
- b) wyszukać określone informacje w czytany tekście,
- c) ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym.

4. **Sprawność pisania:**

Uczeń potrafi:

- poprawnie zapisać znane słowa,
- napisać prosty tekst użytkowy (zaproszenie, mail, kartkę pocztową, krótki list),
- wypełnić prosty formularz,
- sformułować krótką wypowiedź pisemną na bazie omówionego materiału według podanych punktów,
- odpowiedzieć na pytania do czytany tekstu, będące sprawdzianem jego zrozumienia.

5. **Inne umiejętności** – korzystanie ze szkolny słownika dwujęzyczny Internetu i programów multimedialny.

- potrafi uchwycić i zrozumieć ogólny sens tekstu słuchany
- potrafi wyłowić ze słuchany tekstu określone informacje
- rozumie i potrafi sformułować krótką wypowiedź w prosty sytuacjach komunikacyjny
- umie poprawnie fonetycznie zaśpiewać piosenkę, wyrecytować rymowankę lub wiersz
- potrafi liczyć w zakresie 0–100



- rozumie i potrafi określić godzinę i datę
- potrafi rozpocząć, podtrzymać i zakończyć rozmowę na znany mu temat
- potrafi formułować krótkie pytania i udzielać informacji w prosty sposób
- potrafi zdobywać i udzielać informacji w znanych, rutynowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z życiem codziennym
- potrafi sformułować prosta wypowiedź na znany mu temat na bazie omówionego materiału leksykalno-gramatycznego
- rozumie podpisy, proste, podstawowe teksty informacyjne i użytkowe dotyczące życia codziennego oraz krótkie dialogi dotyczące tematyki znanej mu, wiersze, rymowanki, piosenki zawierające znane struktury leksykalno-gramatyczne
- przeczytać z odpowiednią intonacją i poprawnie fonetycznie znany, krótki tekst
- potrafi globalnie zrozumieć czytany tekst i zrozumieć z kontekstu nieznane mu wyrazy
- potrafi wyszukać w tekście zawierającym znane mu struktury leksykalno-gramatyczne określone informacje
- potrafi przepisać pojedyncze wyrazy i krótki tekst
- potrafi bezbłędnie podpisać obrazki, napisać wyrazy według szyfru, napisać znany mu wyraz ze słuchu oraz z rozsypanki
- potrafi zapisać datę
- potrafi zapisać zdanie z rozsypani wyrazowej i samodzielnie sformułować własne proste zdanie
- potrafi sformułować krótką wypowiedź pisemną i krótki tekst użytkowy na bazie omówionego materiału z użyciem znanych mu struktur leksykalno-gramatycznych
- zna podstawowe informacje o krajach niemieckiego obszaru językowego, o ich kulturze, zwyczajach, obyczajach związanych ze świętami obchodzonymi w rodzinnym kraju
- potrafi pracować w plenum, w grupie, w parach i indywidualnie
- potrafi wykorzystywać poznane strategie uczenia się w zdobywaniu i utrwalaniu wiedzy i umiejętności.

## **System oceniania**

### **I. Kontrola wyników obejmuje:**

1. Kontrolę sprawności językowych związanych z omawianymi tematami,

2. Kontrolę poprawności gramatycznej i leksykalnej,
3. Kontrolę podstawowej wiedzy z realioznawstwa (w języku ojczystym).

## II. Ocenie podlegają:

### 1. Odpowiedzi ustne:

W ocenianiu wypowiedzi ustnych stosuje się następujące kryteria oceniania:

- pełność (kompletność) wypowiedzi
- poprawność struktury gramatycznej
- dobór słownictwa
- intonacja i wymowa

Aby uzyskać z wypowiedzi ustnej ocenę *dobry* lub *bardzo dobry*, uczeń:

- buduje pełną, wyczerpującą wypowiedź na zadany temat
- reprezentuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych
- popełnia błędy językowe, które nieznacznie zakłócają komunikację
- stosuje dość poprawną wymowę i intonację

Ocenę *bardzo dobry* otrzyma uczeń, który spełnia powyższe wymagania w stopniu bardzo zadowalającym, a *dobry*, uczeń który spełni te wymagania w stopniu mniej zadowalającym.

Ocenę *celujący* otrzyma uczeń wykazujący się dodatkową wiedzą i umiejętnościami, wykraczającymi poza omawiane treści kształcenia.

Aby uzyskać ocenę *dostateczny* lub *dopuszczający*, uczeń:

- buduje wypowiedź niepełną, częściowo odbiegającą od tematu
- stosuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe
- stosuje częste powtórzenia struktur leksykalnych czy gramatycznych
- popełnia dość liczne błędy językowe zakłócające komunikację
- popełnia dość liczne błędy w wymowie i intonacji

Ocenę *dostateczny* otrzyma uczeń, który spełnia powyższe wymagania w stopniu bardzo zadowalającym, a *dopuszczający*, uczeń który spełni te wymagania w stopniu mniej zadowalającym.

## **2. Kartkówki:**

- obejmują materiał z kilku ostatnich lekcji,
- nie muszą być zapowiedziane.
- trwają do 15 minut

## **3. Testy sprawdzające (sprawdziany):**

- obejmują materiał nauczania zawarty w działach programowych,
- są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem,
- trwają 1 godzinę lekcyjną,
- mogą mieć formę testu otwartego, wielokrotnego wyboru, wielopoziomowego, uzupełnień, pytań problemowych
- punktowane są metodą zero- jedynkową, poza zadaniami o złożonej strukturze
- testy zbudowane są z zadań obejmujących wszystkie poziomy wymagań (podstawowy i ponadpodstawowy) .

## **4. Aktywność ucznia:**

- czynny udział na lekcjach (dyskusja, współpraca z nauczycielem i innymi kolegami na lekcji),
- prace dodatkowe: przygotowanie pomocy, zebranie i prezentacja ciekawostek o krajach niemieckojęzycznych,
- oceniana „+” lub oceną. Za trzy plusy uczeń otrzymuje ocenę *bardzo dobry*,
- Udział w konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych oraz wiedzy gramatycznej z języka niemieckiego. Ocena celująca za zajęcie miejsc 1-3 w ww konkursach. Za udział i zajęcie wysokich miejsc „plus” lub bardzo dobry

## **5. Wypowiedzi pisemne:**

W ocenianiu wypowiedzi ustnych stosuje się następujące kryteria oceniania:

- treść i forma - oceniana jest zgodność wypowiedzi z tematem i formą
- bogactwo językowe – oceniane jest zróżnicowanie konstrukcji gramatycznych i leksykalnych
- poprawność językowa – oceniana jest poprawność gramatyczna i leksykalna
- opracowanie graficzne – oceniane w przypadku zadań projektowych

Aby uzyskać z wypowiedzi pisemnej ocenę *dobry* lub *bardzo dobry*, uczeń:

- formułuje wypowiedź zgodnie z tematem
- zawiera w wypowiedzi własne opinie
- stosuje poznane struktury składniowe i urozmaicone słownictwo
- popełnia nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne, nie zakłócające komunikacji
- popełnia nieliczne błędy ortograficzne, nie zmieniające znaczenia wyrazów
- wykonuje starannie i ciekawie powierzone zadanie, stosuje różne techniki prezentacji (w przypadku zadań projektowych)

Ocenę *bardzo dobry* otrzyma uczeń, który spełnia powyższe wymagania w stopniu bardzo zadowalającym, a *dobry*, uczeń który spełni te wymagania w stopniu mniej zadowalającym.

Ocenę *celujący* otrzyma uczeń wykazujący się dodatkową wiedzą i umiejętnościami, wykraczającymi poza omawiane treści kształcenia

Aby uzyskać ocenę *dostateczny* lub *dopuszczający*, uczeń:

- formułuje wypowiedź niezupełnie zgodną z tematem
- stosuje dość ubogie struktury językowe
- stosuje liczne powtórzenie struktur leksykalnych i składniowych
- popełnia dość liczne błędy gramatyczne i leksykalne
- popełnia dość liczne błędy ortograficzne
- wykonuje niezbyt starannie powierzone mu zadania (projekty)

Ocenę *dostateczny* otrzyma uczeń, który spełnia powyższe wymagania w stopniu bardzo zadowalającym, a *dopuszczający*, uczeń który spełni te wymagania w stopniu mniej zadowalającym.

### **III. Zasady przeliczania punktów ze sprawdzianów i testów sprawdzających na oceny:**

0 – 30% maksymalnej liczby pkt. – ocena niedostateczna ( 1 )

31% - 50% - ocena dopuszczająca ( 2 )

51% - 75% - ocena dostateczna ( 3 )

76% - 90% - ocena dobra ( 4 )

91% - 100% - ocena bardzo dobra ( 5 )

#### **IV. Waga ocen**

Największą wagę posiadają oceny uzyskane za:

- pisemne testy i sprawdziany
- odpowiedzi ustne
- prace domowe (wypowiedzi pisemne na zadany temat)
- prace w grupach i aktywność na lekcji, konkursy
- prowadzenie zeszytu i ćwiczenia

#### **V. Ogólna charakterystyka oceniania na poszczególne oceny**

##### **Ocena dopuszczająca**

Ocena ta oznacza braki ucznia w spełnieniu wymagań podstawowych, które nie przekreślają jeszcze możliwości na kontynuację nauki.

Uczeń rozwiązuje(wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności. Treści tu wymienione są niezbędne w uczeniu się przedmiotu. Są również potrzebne w użyciu w codziennej rzeczywistość

##### **Ocena dostateczna**

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową na danym etapie nauki.

Uczeń rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.

Podstawa programowa tj. (ocena dopuszczająca i dostateczna) nie przekracza 50% treści całego programu. Treści te są najważniejsze w uczeniu się przedmiotu. Są one łatwe i przystępne dla ucznia nawet mniej zdolnego.

Treści te często powtarzają się w programie nauczania.

##### **Ocena dobra**

Uczeń nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem na danym etapie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej.

Uczeń poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne. Treści są istotne w strukturze przedmiotu, są bardziej złożone, mniej przystępne aniżeli elementy treści zaliczane do wymagań podstawowych. Treści te wymagają umiejętności, stosowania wiadomości w sytuacjach typowych według przykładów znanych z lekcji i podręcznika. Są one przydatne ale nie niezbędne w opanowaniu treści przedmiotu.

### **Ocena bardzo dobra**

Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem. Uczeń sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań trudnych i problemów w nowych sytuacjach.

### **Ocena celująca**

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej w stopniu bardzo dobrym, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Uczeń osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, kwalifikuje się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia, które stanowią efekt samodzielnej pracy ucznia, wynikają z indywidualnych zainteresowań, zapewniają pełne wykorzystanie wiadomości dodatkowych.

## **VI. Zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych.**

1. Każda ocena jest jawna i opatrzona życzliwym dla ucznia komentarzem, ustnym bądź pisemnym.
2. Oceny śródroczne i roczne wystawiane są na podstawie wszystkich ocen cząstkowych i nie są średnią arytmetyczną. Największe znaczenie mają oceny z testów sprawdzających, odpowiedzi ustnych, kartkówek. Pozostałe oceny są wspomagające.
3. Uczeń ma możliwość uzyskania wyższej oceny ze sprawdzanych treści nauczania w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
4. Testy sprawdzające są obowiązkowe
  - w przypadku gdy uczeń nie pisał testu z przyczyn uzasadnionych, ustala z nauczycielem ponowny termin (nie dłużej niż dwa tygodnie od powrotu do szkoły)
  - w przypadku gdy uczeń nie pisał testu z powodów nieuzasadnionych (*wagarów*), pisze go na pierwszej lekcji, na której będzie obecny
5. W przypadku oceny niedostatecznej termin poprawy ustala nauczyciel w ciągu 2 tygodni po oddaniu prac.

6. Uczeń ma prawo raz w ciągu semestru uzyskać dodatkową ocenę cząstkową z partii materiału uzgodnionej z nauczycielem, z której otrzymał ocenę niższą od własnych oczekiwań. Ocena ta jest brana pod uwagę przy wystawianiu oceny klasyfikacyjnej i ma wagę sprawdzianu.
7. Uczeń nieobecny na zajęciach ma obowiązek być w pełni przygotowany na zajęcia następne. Jeśli nieprzygotowanie będzie usprawiedliwione ustnie lub pisemnie przez rodziców, wówczas nie będą wyciągnięte wobec ucznia żadne konsekwencje ale powinien być przygotowany na następne zajęcia.
8. Uczeń ma prawo zgłosić bez konsekwencji w ciągu semestru dwa razy brak zadania oraz dwa razy nieprzygotowanie. Każdy kolejny raz skutkuje oceną niedostateczną.
9. Uczeń wykazujący się zaangażowaniem na zajęciach otrzymuje „+” lub bardzo dobry, za trzy „plusy” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.

Formy i metody pracy z uczniem są dostosowane do zaleceń opinii z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej tak, aby każdy uczeń mógł odnosić sukcesy. W miarę możliwości stosowana jest na zajęciach języka niemieckiego indywidualizacja procesu kształcenia, jednak wszyscy uczniowie są oceniani zgodnie z powyższymi kryteriami.